



# 1º RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO

Ano base: 2021

Tel.: (35)3299-3176 - <http://www.unifenas.br/cpa>  
[autoavaliacao@unifenas.br](mailto:autoavaliacao@unifenas.br)

## SUMÁRIO

<b>INTRODUÇÃO</b> .....	05
<b>METODOLOGIA</b> .....	07
<b>EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</b> .....	10
1.1 Evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional .....	10
1.2 Processo de autoavaliação institucional .....	21
1.3 Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica .....	23
1.4 Autoavaliação institucional e avaliações externas: previsão de análise e divulgação dos resultados .....	25
1.5 Relatório de autoavaliação .....	27
<b>EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</b> .....	29
2.1 Missão, objetivos, metas e valores institucionais .....	29
2.2 PDI, planejamento didático-instrucional e política de ensino de graduação e de pós-graduação .....	30
2.3 PDI, política e práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural .....	31
2.4 PDI, políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial .....	34
2.5 PDI e políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social .....	35
2.6 PDI e política institucional para a modalidade EaD .....	41
<b>EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS</b> .....	46
3.1 Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação .....	46
3.2 Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação lato sensu .....	59
3.3 Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural .....	63

3.4 Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão .....	65
3.5 Políticas institucionais e ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica docente .....	74
3.6 Política institucional de acompanhamento e integraçãodos egressos .....	93
3.7 Política institucional para internacionalização .....	95
3.8 Comunicação da IES com a comunidade externa .....	97
3.9 Comunicação da IES com a comunidade interna .....	99
3.10 Política de atendimento aos discentes .....	101
3.11 Políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos (graduação e pós-graduação) .....	107
<b>EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO .....</b>	<b>110</b>
4.1 Titulação do corpo docente .....	110
4.2 Política de capacitação docente e formação continuada .....	110
4.3 Política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo .....	114
4.4 Política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais e a distância .....	125
4.5 Processos de gestão institucional .....	125
4.6 Sistema de controle de produção e distribuição de material didático .....	127
4.7 Sustentabilidade financeira: relação com o desenvolvimento institucional .....	128
4.8 Sustentabilidade financeira: participação da comunidade interna .....	130
<b>EIXO 5 – INFRAESTRUTURA .....</b>	<b>131</b>
5.1 Instalações administrativas .....	131
5.2 Salas de aula .....	132
5.3 Auditório .....	132
5.4 Salas de professores .....	133
5.5 Espaços para atendimento aos discentes .....	133
5.6 Espaços de convivência e de alimentação .....	133
5.7 Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física .....	134
5.8 Infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA .....	134
5.9 Bibliotecas: infraestrutura .....	135
5.10 Bibliotecas: plano de atualização do acervo .....	136
5.11 Salas de apoio de informática ou estrutura equivalente .....	136
5.12 Instalações sanitárias .....	137

5.13 Infraestrutura tecnológica .....	137
5.14 Infraestrutura de execução e suporte .....	146
5.15 Plano de expansão e atualização de equipamentos .....	147
5.16 Recursos de tecnologias de informação e comunicação .....	147
5.17 Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA .....	148
5.18 Limpeza .....	148
<b>6 AÇÕES COM BASE NOS RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES .....</b>	<b>149</b>
<b>7 CONCLUSÕES .....</b>	<b>152</b>

## 1 INTRODUÇÃO

No primeiro semestre de 2021, atendendo determinações das legislações municipais das localidades nas quais está inserida, o ensino na Universidade José do Rosário Vellano-UNIFENAS, continuou de forma remota, mas muitas mudanças foram realizadas, seja para modernizar os currículos, seja para atender a legislação.

Para atender as Diretrizes para a Extensão, previstas na Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018, em dezembro de 2020 na reunião do CONSUNI, foi aprovada a Resolução nº14/2020, que regulamentou as Atividades de Extensão-ATEX no âmbito das matrizes curriculares dos cursos de graduação e opcionalmente nos cursos de pós-graduação, a partir dos ingressantes no ano de 2021.

As ATEXs desenvolvidas em 2021, constituíram-se em um processo interdisciplinar, político educacional, cultural, científico, tecnológico, que promoveu a interação transformadora entre a UNIFENAS e outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento, em articulação permanente com o ensino e a pesquisa.

Considerando o dinamismo do mundo profissional e a globalização sendo impulsionada cada vez pela tecnologia aproximando diversas realidades sociais e econômicas, a UNIFENAS, em discussão com os Núcleos Docentes Estruturantes dos cursos, corpo de gestores, alterou a denominação e foco das atividades integradoras para PROJETOS INOVADORES E INTEGRADORES - PII (Resolução CONSUNI n.º 13/2020).

Os Projetos Inovadores e Integradores (PII) permitem novas situações que facilitam o desenvolvimento de competências (conhecimentos, habilidades e atitudes) importantes na formação do discente, repercutindo em sua vida profissional.

Na avaliação dos Projetos Inovadores e Integradores (PIIs) o aluno, além de avaliar quanto às competências que o PII conseguiu desenvolver, avaliou também as ações pedagógicas inovadoras (ver resultados no item 3.1)

A finalidade da Comissão Própria de Avaliação Institucional é promover a realização do projeto de avaliação institucional, de modo a garantir a qualidade acadêmica no ensino, na pesquisa, na extensão, na gestão e no cumprimento da pertinência e responsabilidade social da UNIFENAS, utilizando para isto os resultados das avaliações externas, as informações coletadas e planejadas a partir do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2018-2022).

Conforme já relatado no 3º Relatório Parcial e Relatório Integral (2018-2020), em 2020 houve ajustes no Planejamento da Autoavaliação Institucional, para se adaptar à situação pandêmica e ao ensino remoto.

As avaliações: do corpo docente nas aulas teóricas, da turma, das atividades integradoras, das disciplinas ofertadas a distância, do atendimento pela coordenação e na tesouraria e as autoavaliações docentes e discentes, continuaram a ser realizados via TiuWeb., no período de julho a agosto de 2021, referente ao primeiro semestre de 2021. Foi acrescentada nessa avaliação, a avaliação das ATEs, dos Projetos Inovadores e Integradores e das disciplinas desenvolvidas utilizando a metodologia de Aprendizagem Baseada em Projetos

Com as aulas teóricas ainda suspensas presencialmente, embora previstas no Planejamento, as avaliações da infraestrutura física: biblioteca, secretarias: de apoio e acadêmica, cantina, xérox, limpeza, recursos audiovisuais, recurso humano e laboratórios de informática, não ocorreram em 2021/1.

As avaliações dos docentes nas aulas práticas e dos estágios ocorreram após as suas realizações, algumas de forma remota e outras presenciais, em períodos diferentes, porque as atividades presenciais dependiam da autorização do Poder Público Municipal das cidades onde se localizam cada câmpus.

A CPA atual foi designada pela Portaria nº 62/2019, da lavra da Reitoria e é constituída por quatro representantes do corpo docente, três representantes do corpo discente, quatro representantes do pessoal técnico administrativo e três representantes da comunidade civil organizada, escolhidos entre os inscritos no edital, levando-se em consideração, na seleção, o adequado perfil dos candidatos para o exercício das funções na CPA e a representatividade de todos os câmpus (Alfenas, Belo Horizonte, Campo Belo, Divinópolis, Poços de Caldas e Varginha).

São membros da CPA com mandato até março de 2022:

Nome	Segmento que representa
Profª Sandra Regina Remondi Introcaso Paschoal	Corpo Docente e Coordenadora da CPA
Profª Laila Pereira da Silva	Corpo Docente
Profª Patrícia Carolina de Souza Pereira	Corpo Docente
Prof. Daniel Limongi Alvarenga Alves	Corpo Docente
Ivanilda Cabral da Costa Chaves	Corpo Téc. Administrativo
Jaqueline dos Santos	Corpo Téc. Administrativo
Valéria Costa de Moraes	Corpo Téc. Administrativo
Silvana Maria de Carvalho Neiva	Corpo Téc. Administrativo
Alex Jordão Gomes	Corpo Discente
Augusto de Oliveira Valadares	Corpo Discente
Andrezza do Carmo Camargo	Corpo Discente
Marcelo Mezete de Paula Vieira	Sociedade Civil Organizada
Myrian Cambraia Franco	Sociedade Civil Organizada
Renan Augusto dos Santos	Sociedade Civil Organizada

Este é o 1º Relatório Parcial, que contém as informações e ações desenvolvidas pela CPA em 2021, atendendo o disposto na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065/2014, que após discutido e aprovado em reunião da CPA, será disponibilizado no e-MEC.

## 2 METODOLOGIA

A autoavaliação na UNIFENAS é diagnóstica formativa, abrangendo todas as dimensões do SINAES.

Utilizando-se do método indutivo e uma abordagem ora qualitativa e ora quantitativa, a CPA adota uma metodologia participativa e diversos instrumentos, de acordo com as necessidades e situações específicas. Partindo do individual para o coletivo, favorece-se a convergência dos dados em torno de objetivos comuns, bem como a busca compartilhada de soluções para os problemas apresentados.

Os instrumentos de autoavaliação são os mais variados possíveis para balizar os serviços prestados pela UNIFENAS. Os **questionários on-line**, via TiuWeb, ficaram disponíveis no período de 23/07/2021 a 31/08/2021 para a avaliação referente do 1º semestre de 2021 e 24/01/2022 a 27/02/2022 para a avaliação do 2º semestre de 2021.

Na avaliação que ocorreu em agosto, o discente avaliou o corpo docente, o atendimento pela coordenação e na tesouraria e se autoavaliou. O corpo docente avaliou as turmas, o coordenador e se autoavaliou. Utilizando a Escala Likert, as respostas foram analisadas. Para a análise do nível de satisfação com os serviços foi utilizado o Net Promoter Score (NPS).

Foram ainda, durante todo ano de 2021, aplicados **questionários on-line**, utilizando o Google Forms para avaliação do Programa de Nivelamento, Avaliação pelo Ingressante, Disciplinas Optativas, Práticas Gerenciais, Ensino Clínico, Estágios Supervisionados, Avaliação pelos Concluintes, bem como as avaliações dos cursos oferecidos a distância.

Foram realizados **grupos focais** com alunos e gestores dos diversos cursos e câmpus para discussão dos resultados considerados discrepantes ou insatisfatórios para melhor interpretação e colher quais as possíveis soluções dos mesmos

As avaliações na pós-graduação, seja *stricto sensu* ou *lato sensu*, ocorreram no 1º semestre de 2021, pelo Google Forms, tanto a avaliação parcial como a avaliação final.

A avaliação parcial ocorreu após cada módulo. Nessa avaliação, o discente avaliou os docentes, se autoavaliou, atribuiu uma nota à sua experiência nas atividades ministradas de forma remota, bem como aos recursos utilizados em tais atividades. O docente avaliou a

turma, se autoavaliou e conceituou as orientações e capacitações recebidas da UNIFENAS durante o semestre. A coordenação do curso avaliou o desempenho dos docentes. Na avaliação final, além das avaliações relacionadas acima, os discentes avaliaram os objetivos, fortalezas e fragilidades do curso; conteúdo das disciplinas ministradas, se o conteúdo programático foi atingido em todas as disciplinas e a importância do curso para sua formação. Na entrega da dissertação ou tese, o pós-graduando avaliou o professor orientador.

Durante o ano todo, a CPA realizou **análise documental** das normas e legislação, do Plano de Desenvolvimento Institucional; das diversas diretrizes acadêmicas, portarias, comunicados expedidos para orientação dos acadêmicos e professores e do Plano de Ação Institucional de Retomada às atividades presenciais, sendo que a CPA foi ouvida e opinou durante a elaboração desses documentos.

Segue o cronograma das atividades da CPA em 2021:

CATEGORIAS/SEGMENTOS	PERÍODO DAS AVALIAÇÕES
Publicação no site e envio de e-mail aos docentes e discentes informando-os do período da Avaliação Institucional	Julho e janeiro
Avaliação pelos colaboradores do setor, do chefe, da Unifenas e sua autoavaliação	Mai a junho de 2021
Avaliação do Docente pelo discente das aulas teóricas e práticas e das atividades integradoras, autoavaliação discente, atendimento pelo coordenador (questionário <i>on-line</i> )	23 de julho de 2021 a 31 de agosto de 2021 (avaliação do 1º semestre de 2021) 24 de janeiro de 2022 a 02 de março de 2022 (avaliação do 2º semestre de 2021)
Avaliação da turma pelo docente, e autoavaliação docente e do atendimento pelo coordenador (questionário <i>on-line</i> )	23 de julho de 2021 a 31 de agosto de 2021 (avaliação do 1º semestre de 2021) 24 de janeiro de 2022 a 02 de março de 2022 (avaliação do 2º semestre de 2021)
Avaliação do atendimento na tesouraria pelos discentes (questionário <i>on-line</i> )	23 a 31 de agosto de 2021
Avaliação do curso e serviços pelos ingressantes	Outubro de 2021
Emissão de gráficos de Distribuições de Notas e de Médias das Disciplinas do 1º Bimestre, gerados no SCA (Sistema de Controle Acadêmico)	Mai e outubro de 2021.
Emissão de gráficos de Comparativo de Distribuições de Notas; de Médias das Disciplinas do 2º Bimestre, gerados no SCA (Sistema de Controle Acadêmico)	Agosto de 2021 e janeiro de 2022
Emissão de relatórios com índice de aprovação por disciplina, tabela comparativa dos índices de aprovação nas disciplinas entre os câmpus.	Junho - referente ao 1º semestre de 2021 e janeiro de 2022 - referente ao 2º semestre do ano anterior
Prazo para o preenchimento plano de ação face aos resultados insatisfatórios na Avaliação Institucional referente à avaliação do semestre anterior.	Outubro de 2021 - referente ao 1º semestre de 2021 e maio de 2022 - referente ao 2º semestre de 2021.



CATEGORIAS/SEGMENTOS	PERÍODO DAS AVALIAÇÕES
Avaliação pelo discente do Programa de Nivelamento: conteúdo do programa, ambiente virtual e autoavaliação.	Maio de 2021 - referente ao 1º semestre e Novembro de 2021- referente ao 2º semestre.
Avaliação da pós-graduação <i>Lato e stricto sensu</i>	Julho/agosto de 2021 – referente ao 1º semestre Novembro/dezembro de 2021 – referente ao 2º semestre
Avaliação da Residência Médica	Abril de 2021- referente ao 1º semestre Outubro/novembro de 2021- referente ao 2º semestre
Avaliação pelo discente das disciplinas optativas	Julho de 2021 - referente ao 1º semestre e dezembro de 2021 - referente ao 2º semestre.
Avaliação pelos discentes do estágio supervisionado	Junho de 2021 - referente ao 1º semestre e dezembro de 2021 - referente ao 2º semestre
Avaliação do curso, da Instituição e da estrutura física pelos alunos concluintes.	Junho de 2021 - referente ao 1º semestre e dezembro de 2021 - referente ao 2º semestre
Avaliação de desempenho docente pelo coordenador do curso	Julho de 2021 - referente ao 1º semestre e dezembro de 2021 - referente ao 2º semestre
Avaliação de desempenho dos coordenadores de curso pelo supervisor do câmpus	Julho de 2021 - referente ao 1º semestre e dezembro de 2021 referente ao 2º semestre

A tabulação dos dados e o cálculo das métricas estatísticas (média e desvio padrão) foram feitos pela Central de Processamento de Dados que os encaminhou para a CPA. A CPA analisou estatisticamente os dados enviados, aplicando os mais diferentes testes: diferença de médias, diferença de proporções, correlação e Net Promoter Score (NPS) entre outros que cada situação exigiu. No caso de professor com desempenho insatisfatório (média inferior a 7,0), os resultados foram cruzados com os dados de outras avaliações tais como, a avaliação de desempenho do professor pelo coordenador, a avaliação da turma realizada pelo professor e a autoavaliação. Comparou-se ainda os resultados do docente em outras disciplinas ou na mesma disciplina em outras turmas, inclusive com os resultados nos anos anteriores.

Quanto aos resultados, estes foram discutidos em reuniões da CPA com os pró-reitores; em reuniões de coordenadores; foram enviados por e-mail, gráficos e relatórios aos coordenadores dos cursos, às diretorias, aos supervisores de câmpus, às pró-reitorias acadêmica, administrativa e de planejamento e desenvolvimento e reitora.

Os coordenadores de cursos e chefe da tesouraria, de todos os câmpus, elaboraram planos de ação, com indicação das medidas tomadas para solucionar ou minimizar os resultados insatisfatórios sinalizados na Autoavaliação Institucional e também, das deficiências apontadas nos questionários respondidos pelos ingressantes e concluintes.

Respeitando a Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD), os resultados da Autoavaliação e as melhorias implementadas foram amplamente divulgados no site da UNIFENAS, via TiuWeb, no link da CPA e na página da UNIFENAS.

## Eixo 1- Planejamento e Avaliação Institucional

### 1.1 Evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional

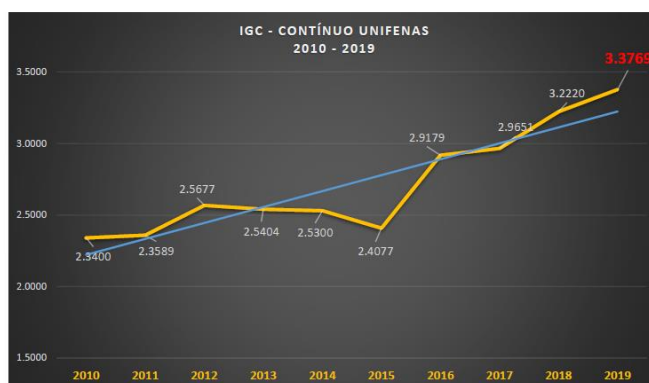
Continuamente são implementadas ações pela Pró-Reitoria Acadêmica, Assessoria Pedagógica e Diretorias de Graduação, de Pós-graduação e de Extensão para aperfeiçoar e alinhar as questões apontadas nas avaliações internas e externas, visando melhorar a qualidade dos cursos

Os resultados da Autoavaliação Institucional na Universidade José do Rosário Vellano, desde 2001, são subsídios importantes no processo de planejamento e gestão institucional em busca das melhorias pedagógico-administrativas, conforme têm demonstrados os resultados obtidos nas avaliações internas e externas.

Em 2021, a UNIFENAS recebeu uma visita virtual da Comissão de Especialistas do INEP para autorização do curso de Direito em EaD, no período de 22/11/2021 a 23/11/2021, obtendo o Conceito 5. A CAPES não publicou a avaliação dos cursos de pós-graduação, conforme esperava-se.

Das seis visitas de Comissão do INEP, no período de 2019 a 2021 a Unifenas recebeu Conceito 5, em todas elas. Deve-se ressaltar que o Recredenciamento da Instituição e do Credenciamento da Educação a Distância, os conceitos também foram 5, superando a meta prevista no PDI.

Desde 2020, não foi publicado o IGC das instituições porque ficaram aguardando os insumos relacionados aos programas de pós-graduação stricto sensu, divulgados pela CAPES, no IGC divulgado no dia 22 de abril de 2021 tem-se que o IGC da UNIFENAS passou de 3.2220 para 3.3769



Entre as 91 universidades particulares ranqueadas, a UNIFENAS ficou com o 9º lugar entre as melhores do Brasil e a 1º de Minas Gerais

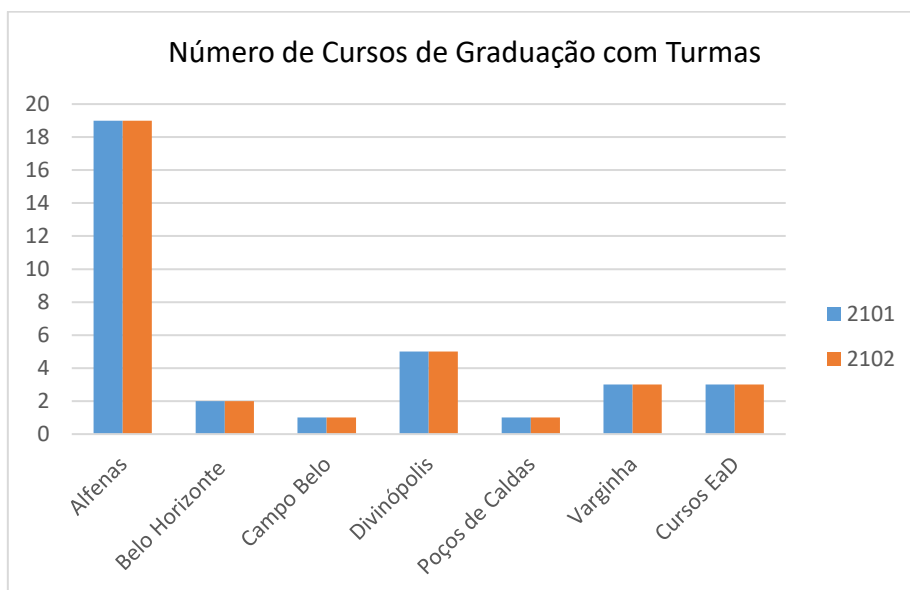
No Processo Seletivo 2021 - 1º semestre, que ocorreu em dezembro de 2020, nos seus câmpus, a UNIFENAS ofereceu/divulgou 42 (quarenta e dois) cursos de graduação, sendo:

**câmpus de Alfenas:** Administração (sistema FGV); Agronomia Integral e Noturno; Arquitetura e Urbanismo Diurno e Noturno; Biomedicina; Ciência da Computação; Ciências Contábeis; Direito Diurno e Noturno; Educação Física, Enfermagem; Engenharia Civil Diurno e Noturno; Estética e Cosmética; Farmácia; Gastronomia, Medicina; Medicina Veterinária; Nutrição, Odontologia e Psicologia. **Câmpus de Belo Horizonte:** Administração, Biomedicina Noturno, Enfermagem Noturno, Direito Diurno e Noturno e Medicina. **Câmpus de Campo Belo:** Direito Noturno. **Câmpus de Divinópolis:** Biomedicina; Direito Noturno e Diurno, Educação Física, Fisioterapia e Odontologia Diurno e Noturno. **Câmpus de Poços de Caldas:** Estética e Cosmética e Gastronomia. **Câmpus de Varginha:** Biomedicina, Odontologia Integral e Noturno e Psicologia.

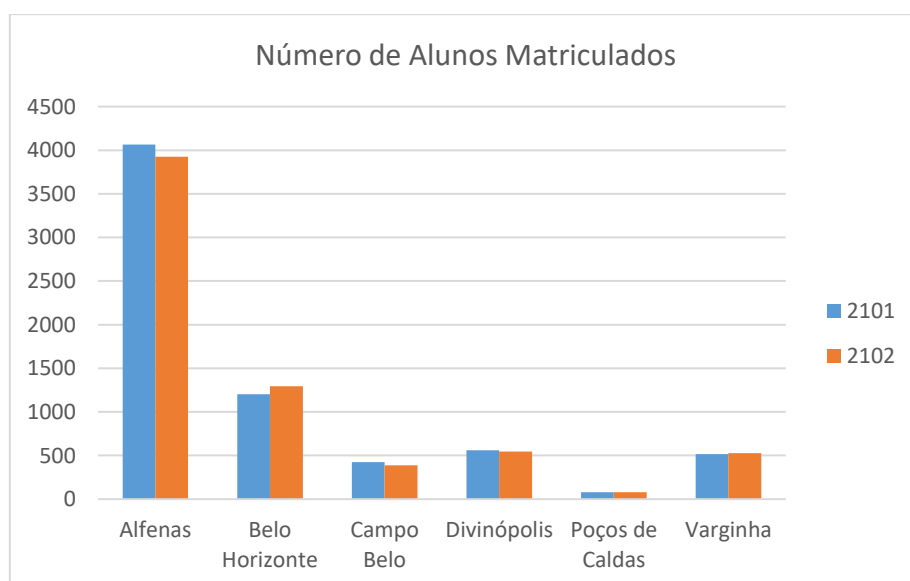
Não formaram turma: **câmpus de Alfenas:** Arquitetura e Urbanismo Diurno, Engenharia Civil Diurno; **câmpus de Belo Horizonte:** Administração, Biomedicina, Enfermagem, Direito Diurno e Noturno; **câmpus de Divinópolis:** Direito Diurno; **câmpus de Poços de Caldas:** Gastronomia e **câmpus de Varginha:** Odontologia Integral.

No Processo Seletivo para o 2º semestre 2021, que ocorreu em 12 de junho de 2021, foram oferecidos cursos presenciais e a distância, porém só formaram turmas nos cursos de Medicina dos câmpus de Alfenas e Belo Horizonte e Direito Noturno/Alfenas. As inscrições para a prova tradicional foram até o dia 03 de junho de 2021

Em 2021, nos seus câmpus, a UNIFENAS ofereceu 34 (trinta e quatro) cursos de graduação, sendo 50% na área de Ciências Biológicas e da Saúde, 6% na área de Ciências Agrárias, 38% na área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e 6% na área de Ciências Exatas. Desses cursos três deles são em EaD.



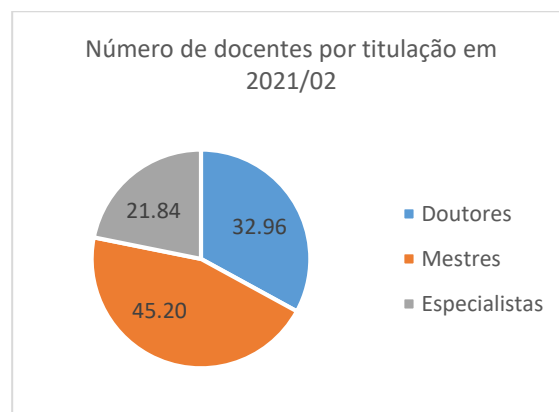
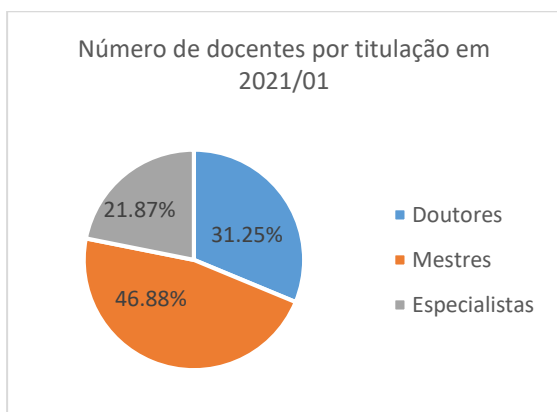
O número de alunos matriculados foram: 6 850 (seis mil, oitocentos e cinquenta) no 1º semestre e 6.763 (seis mil, setecentos e sessenta e três) no 2º semestre.



Analisando por câmpus, tem-se que houve um pequeno aumento no número de alunos nos câmpus de Belo Horizonte, Poços de Caldas e Varginha, quando se compara o 1º e 2º semestres.

Quanto ao número de professores, no 1º semestre de 2021 a UNIFENAS tinha 512 (quinhentos e doze) professores e no 2º semestre, 531 (quinhentos e trinta e um) professores.

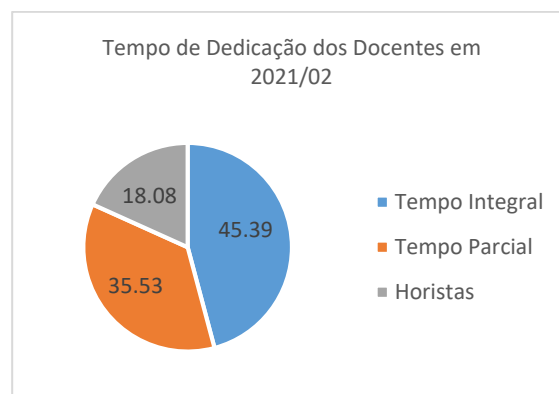
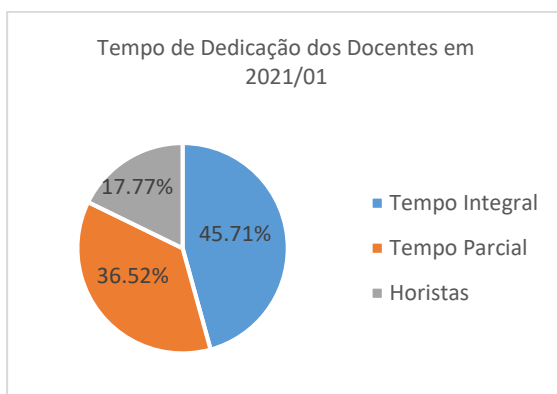
## 1. Quanto à titulação



O gráfico demonstra que o percentual de doutores aumentou do primeiro para o segundo semestre, o percentual de mestres diminuiu, enquanto que o percentual de especialista permaneceu praticamente o mesmo.

Assim, no 1º e 2º semestres de 2021, o percentual de mestre e/ou doutores ficou em torno de 78,2%, muito próximo a meta para 2019 (80%)

## 2. Quanto ao tempo de dedicação



O percentual de professores em tempo integral, tempo parcial e horistas permaneceu praticamente os mesmos no primeiro e segundo semestres de 2021, sendo que o percentual de tempo integral e parcial em 2021 (63,5%) ultrapassou a meta previstas no PDI de 60% para 2019.

Quanto ao número de funcionários, em 2021, tivemos 591 (quinhentos e noventa e um) no primeiro semestre e 615 (seiscentos e quinze) no segundo semestre; 26 (vinte e seis) estagiários no primeiro semestre e 26 (vinte e seis) no segundo semestre; 16 (dezesesseis)

menores aprendizes no primeiro semestre e 14 (catorze) no segundo semestre, assim distribuídos:

Câmpus	2021/1			2021/2		
	Funcionário	estagiário	Jovem aprendiz	funcionário	estagiário	Jovem aprendiz
Alfenas	427	26	16	444	26	14
Belo Horizonte	90	0	0	92	0	0
Campo Belo	23	0	0	23	0	0
Divinópolis	22	0	0	26	0	0
Poços de Caldas	4	0	0	4	0	0
Varginha	25	0	0	26	0	0

Em 2021, a UNIFENAS, realizou diversos treinamentos, atendendo solicitação dos colaboradores de diversos setores (ver item 4.3).

Conforme previsto em 2020, no 1º semestre de 2021 ocorreu a avaliação insitucional pelos funcionários.

A Coordenadora da CPA reuniu-se remotamente com os funcionários, apresentou os trabalhos que são desenvolvidos pela CPA, seus objetivos e finalidades, apresentou os resultados da última avaliação feita pelos funcionários e garantiu a todos o total anonimato.

Os questionários foram respondidos via google forms, exceto para os setores da limpeza, jardinagem, manutenção e obras do câmpus de Alfenas que responderam o questionário impresso.

As reuniões e avaliações ocorreram:

Câmpus	Data	Nº de participantes	% de respondentes
Alfenas	28 a 21 de junho	200	81,97%
Belo Horizonte	27 de maio	Unidade Itapoã:34 Unidade Jaraguá:12	Itapoã:100% Jaraguá:100%
Campo Belo	26 de maio	12	66,67%
Divinópolis	14 de junho	10	83,33%
Poços de Caldas	26 de maio	2	100%
Varginha	25 de maio	Unid. Imaculada:10 Unid. Santa Luiza:6	Imaculada: 83,33% Sata Luiza:100%

Os resultados serão apresentados na p.122.

Para cumprir sua missão de contribuir para construção de uma sociedade mais justa e igualitária e efetivamente auxiliar no desenvolvimento da região onde está inserida, além dos cursos de graduação, a UNIFENAS, em 2021, continuou a oferecer cursos de pós-graduação *lato e stricto sensu*.

Em 2021, foram ofertados 74 (setenta e quatro) cursos de pós-graduação *lato sensu* (especialização e MBA), porém não há turmas abertas em todos eles. No sistema e-MEC, estão cadastrados 49 cursos, 12 (doze) programas de residência médica reconhecidos pelo

MEC e 7 (sete) programas de pós-graduação *stricto sensu*, sendo 4 (quatro) em nível de mestrado e 3 (três) em nível de doutorado (recomendados pela CAPES/MEC).

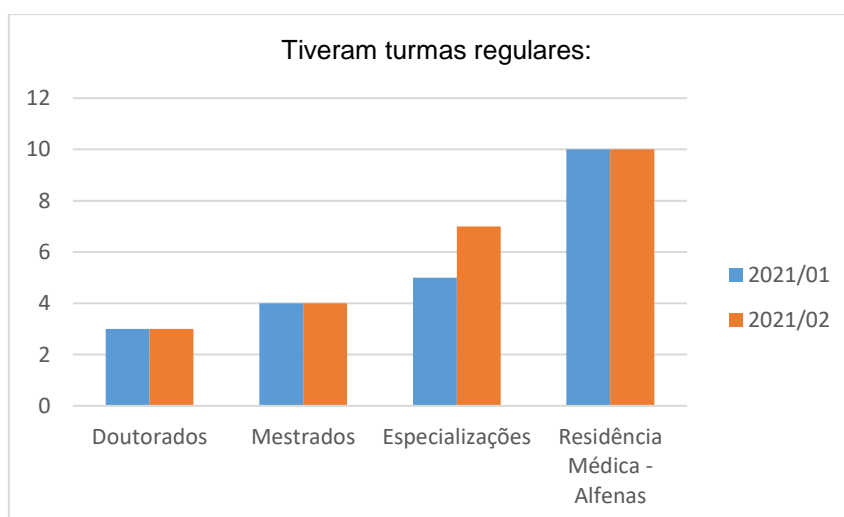
Em 2021, nos diversos câmpus, a UNIFENAS ofereceu os seguintes cursos.

Alfenas	MBA em Empreendedorismo no Agronegócio	
	MBA em Gestão de Projetos	
	MBA em Gestão Empresarial Estratégica	
	MBA em Gestão em Saúde	
	MBA em Gestão Pública Municipal	
	MBA em Inovação Tecnológica no Agronegócio	
	MBA em Psicologia Organizacional e Gestão de Pessoas	
	Bioética na Saúde e Ciência	
	Ciência do Esporte e Saúde: programas terapêuticos	
	Cirurgia e Traumatologia Bucomaxilofaciais	
	Dimensionamento e modelagem de estruturas	
	Direito Ambiental, do Agronegócio e Agrário	
	Direito da Seguridade Social	
	Direito Processual	
	Direito Processual Empresarial e Contratual	
	Direito Processual Penal	
	Direito Processual Tributário	
	Educação: Gestão, Inspeção, Supervisão e Orientação Escolar	
	Enfermagem em Unidade de Terapia Intensiva	
	Enfermagem em Urgência e Emergência	
	Engenharia de Segurança do Trabalho	
	Legislação Aplicada ao Agronegócio	
	Medicina Interna de Cães e Gatos	
	Meio Ambiente e Engenharia Sanitária	
	Nutrição Funcional	
	Ortodontia	
	Psicopedagogia Institucional e Clínica com Ênfase na Educação Inclusiva	
	Psicologia Analítica	
Saúde Pública e Gestão em Saúde		
Urgências e Emergências Médicas		
Belo Horizonte	Análises Clínicas e Toxicológicas	
	Aprendizagem e Avaliação Discente no Ensino Superior	
	Atendimento Integral ao Portador de Lesão Cutânea	
	Enfermagem do Trabalho	
	Enfermagem em Unidade de Terapia Intensiva	
	Gerontologia: Atendimento Integral ao Idoso	
	Novas Tendências do Direito Processual Civil e do Direito Civil	
	Novos Contornos do Direito Penal e do Direito Processual Penal	
	Novos Contornos do Direito do Trabalho e Processo do Trabalho	
	Saúde da Família	
	Saúde Pública e Educação	
	Divinópolis	Análises Clínicas e Toxicologia
		Biotechnologia
Biomedicina Estética		
Dificuldades e Distúrbios de Aprendizagem		
Direito das Famílias e Sucessões na Prática		
Direito Processual		
Direito Processual Empresarial e Contratual		
Direito Processual Penal		
Direito Processual Tributário		
Educação Inclusiva com Ênfase em Educação Especial		
Ergonomia e Saúde do Trabalhador		

Divinópolis	Estética e Cosmetologia
	Fisioterapia Dermatofuncional
	Fisioterapia Traumato-Ortopédica e Esportiva
	Libras - Tradução e interpretação
	Neurociência e Educação
	Perícia Criminal e Ciências Forenses
	Prescrição e controle da atividade física para grupos especiais
	Psicologia positiva aplicada no treinamento, desenvolvimento e educação de pessoas
	Psicomotricidade e Educação Infantil
	Psicopedagogia Institucional e Clínica com ênfase na Educação Inclusiva
Campo Belo	Dificuldades e Distúrbios de Aprendizagem
	Direito Processual
	Educação Inclusiva com Ênfase em Educação Especial
	Educação Especial: Libras/Braille
	Gestão Pública
	Libras – Tradução e Interpretação
	Psicomotricidade e Educação Infantil com Ênfase em Educação Inclusiva
Varginha	Análises Clínicas
	Farmácia Clínica e Atenção Farmacêutica
	Teoria e Clínica Psicanalítica
	Terapia Cognitivo-Comportamental
EaD	Ministério Público Constitucional: estrutura e atuação efetiva

Nem todos os cursos de pós-graduação lato sensu formaram turmas (ver item 3.2)

Na pós-graduação foram oferecidos com turma em 2021:

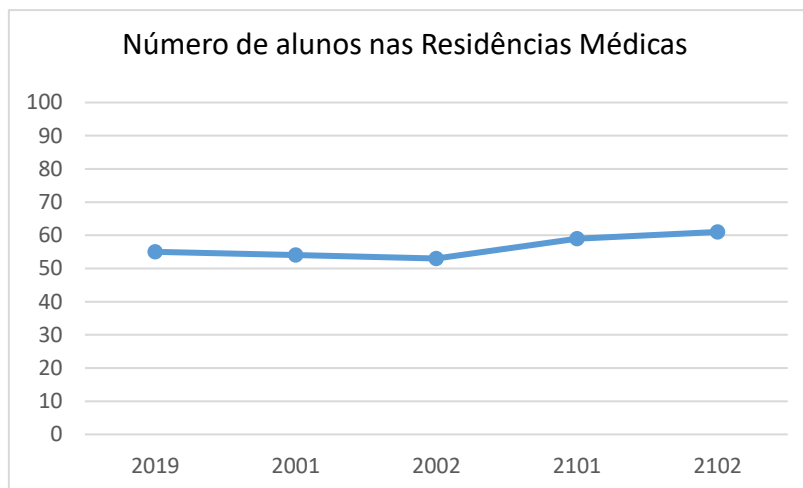


Ao se comparar com 2020, tem-se uma queda significativa do número de cursos *lato sensu* que formaram turmas em 2021.

O Hospital Universitário Alzira Velano ofereceu Residência Médica em 10 (dez) especialidades, sendo elas:



- Anestesiologia,
- Cirurgia Geral,
- Cirurgia Básica
- Clínica Médica,
- Ginecologia e Obstetrícia,
- Medicina Intensiva
- Neurocirurgia,
- Ortopedia e Traumatologia,
- Pediatria
- Radiologia e Diagnóstico por Imagem.

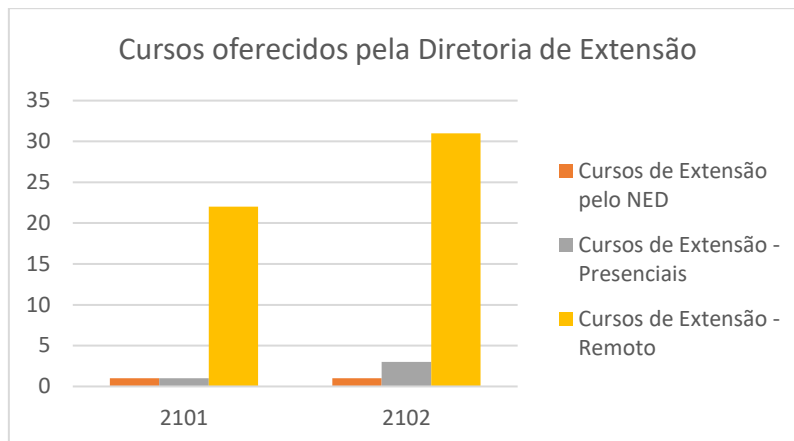


Em 2021, não foram oferecidas residências em: Medicina de Família e Comunidade e Nefrologia.

O curso de Especialização em Cirurgia e Traumatologia Bucomaxilofaciais foi oferecido no Hospital Universitário Alzira Velano.

Continuou em 2021, o excelente trabalho da extensão universitária, sendo que a UNIFENAS novamente recebeu o Selo de Responsabilidade Social, da Associação Brasileira de Mantenedoras do Ensino Superior (ABMES), uma premiação que reconhece os trabalhos sociais das instituições e a UNIFENAS recebe o Selo desde 2010.

Em 2021, continuaram sendo oferecidos pela Extensão diversos cursos:



Comparando com 2020, o número de cursos oferecidos de forma remota pela Extensão aumentou 47,22%.

Para atender as Diretrizes para a Extensão, previstas na Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018, para os alunos ingressantes em 2021 foram ofertadas as Atividades de Extensão-ATEX no âmbito das matrizes curriculares dos cursos. As ATEX passaram a compor no mínimo, 10% (dez por cento) do total da carga horária curricular dos cursos de graduação presenciais e a distância e, portanto, passaram a ser componentes curriculares obrigatórios.

As ATEX foram desenvolvidas nas modalidades de: programas; projetos; cursos e oficinas; eventos; prestação de serviços e demais ações que possibilitaram a partir da oitiva das comunidades envolver a academia na resolução de problemas sociais. Elas são semestralmente avaliadas pelos discentes, junto com a avaliação do corpo docente, cujo questionário on-line foi elaborado e analisado pela CPA, o que possibilita o aperfeiçoamento contínuo dessas atividades.

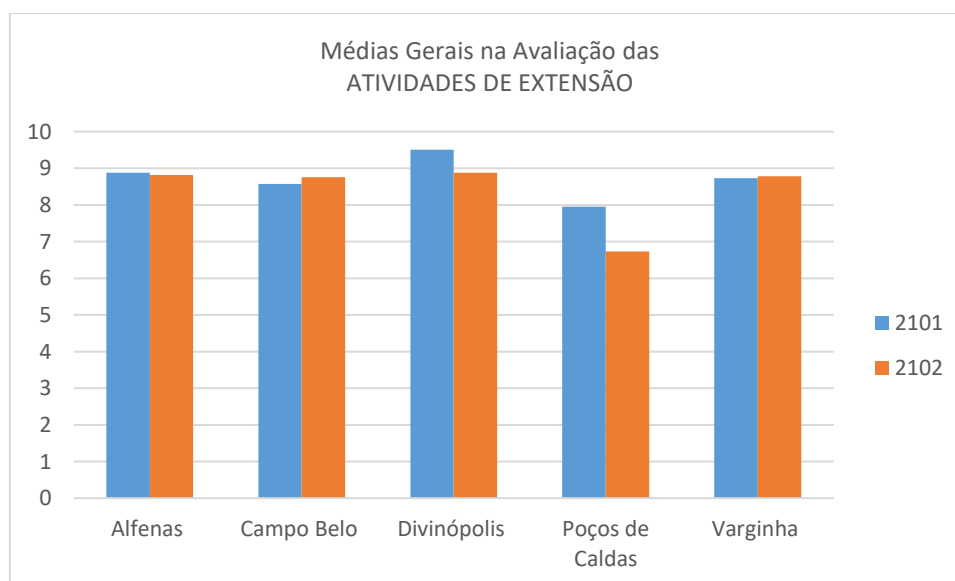
Na avaliação das ATEXs o aluno, além de avaliar quanto às competências (equilíbrio emocional; agilidade não apressada; trabalho em equipe; empatia multifocal; comunicação; pensamento sistêmico; resiliência evolutiva; recapacitação), que a ATEX conseguiu lhe desenvolver, avaliou também a integração com o ensino e a pesquisa, a multidisciplinariedade, interação com a sociedade, efetividade das ações, dentre outros quesitos.

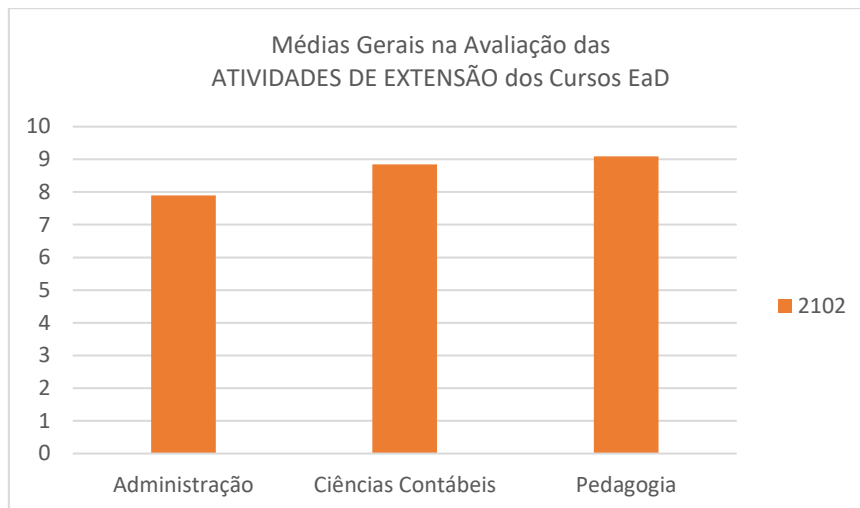
Em 2021/1, no câmpus de Alfenas foram desenvolvidas 20 (vinte) ATEXs, em Campo Belo uma, em Divinópolis três, Poços de Caldas uma e em Varginha, na Unidade Imaculada, duas, que envolveram 25 (vinte e cinco) docentes. Nos cursos em EaD, foram 08 atividades, que envolveram três docentes.

Em 2021/2, no câmpus de Alfenas ocorrem 19 (dezenove) ATEs, em Campo Belo uma, em Divinópolis seis, Poços de Caldas uma e em Varginha, na Unidade Imaculada, duas, e na Unidade Santa Luiza uma, que envolveram 29 (vinte e nove) docentes. Os resultados obtidos foram:

Câmpus	Nº de ATEs		Nº de professores		Médias gerais	
	2101	2102	2101	2102	2101	2102
Alfenas	20	19	19	19	8,88	8,82
Campo Belo	1	1	1	1	8,57	8,76
Divinópolis	3	6	2	5	9,51	8,88
Poços de Caldas	1	1	1	1	7,95	6,73
Varginha – Unidade Imaculada	2	2	2	2	8,72	9,17
Varginha – Unidade Santa Luiza	-	1	-	1	-	8,40
Cursos em EaD	-	8	-	3	-	8,61

A tabela acima demonstra que todas as ATEs desenvolvidas no 1º e 2º semestre de 2021, conseguiram atingir seus objetivos e foram efetivas, exceto, em 2021/02, no curso de Estética e Cosmética do câmpus de Poços de Caldas, que a ATE não foi bem avaliada, embora a mesma atividade no câmpus de Alfenas tenha sido considerada satisfatória, conforme se verifica no gráfico abaixo.





A Diretoria de Extensão e Assuntos Comunitários da UNIFENAS, além de oferecer cursos de atualização, promoveu várias atividades para acadêmicos através de lives e videoconferências. Dentre essas atividades pode-se citar: palestras, seminários, simpósios, congressos, semanas científicas, rodas de conversa; maratonas culturais, mesas redondas, lives; o Fórum de Extensão Universitário; o Seminário de Iniciação Científica (SEMIC), ações sociais e programas de Núcleos e Ligas Acadêmicas (ver item 3.5)

Considerando o dinamismo do mundo profissional e a globalização sendo impulsionada cada vez pela tecnologia aproximando diversas realidades sociais e econômicas, a UNIFENAS, em discussão com os Núcleos Docentes Estruturantes dos cursos, corpo de gestores, alterou a denominação e o foco das atividades integradoras para **Projetos Inovadores e Integradores - PII** (Resolução CONSUNI nº 13/2020).

Os Projetos Inovadores e Integradores (PII) permitem novas situações que facilitam o desenvolvimento de competências (conhecimentos, habilidades e atitudes) importantes na formação do discente, repercutindo em sua vida profissional.

Na avaliação dos Projetos Inovadores e Integradores (PIIs) o aluno, além de avaliar quanto às competências (criatividade; equilíbrio emocional; conhecimento digital; agilidade não apressada; trabalho em equipe; empatia multifocal; comunicação; pensamento sistêmico; resiliência evolutiva; recapacitação), que o PII conseguiu lhe desenvolver, avaliou também as ações pedagógicas inovadoras (associação entre teoria e prática, integração com a extensão, desenvolvimento de valores e de experiências importantes para a formação humana e aproximação do mundo profissional). Resultados no item 3.1.2.

Da leitura do Relato Institucional da UNIFENAS, tem-se que o mesmo analisa e sintetiza o histórico da Instituição, o conceito das avaliações externas, o desenvolvimento e divulgação

dos processos de autoavaliação, o plano de melhorias e processos de gestão a partir das avaliações internas e externas.

O relatório da Comissão de Especialistas do INEP e os relatórios do ENADE são minuciosamente analisados e discutidos na CPA, que encaminha aos coordenadores de curso uma síntese de tais relatórios com as sinalizações mais significativas, indicando as fragilidades e pontos fortes do curso.

Isso foi reconhecido no Relatório de Avaliação elaborado pela Comissão de Especialistas do INEP para autorização do curso de Direito na modalidade a distância em 2021, conforme constata do item 1.13 “ Na entrevista com a CPA ficou evidenciado vários resultados das aplicações sistemáticas dos questionários, tais como a implantação de bebedouros e quiosques para interação. A gestão do curso é subsidiada pelos resultados do processo avaliativo, coordenado pela Comissão Própria de Avaliação. Esses resultados norteiam as discussões entre Coordenação do Curso e Núcleo Docentes Estruturante visibilizando a tomada de decisões. Do exposto, conclui-se que, na UNIFENAS, há o apoderamento dos resultados da autoavaliação e das avaliações externas na busca contínua da qualidade do serviço prestado. ”

Dos resultados apresentados nesse relatório e dos resultados das avaliações externas evidencia-se a evolução institucional no período, bem como que há efetiva apropriação dos dados da Avaliação institucional por todos os envolvidos no processo (gestores, docentes, colaboradores e discentes), pois facilita a intervenção prática que permite corrigir rumos e tomar decisões em busca de um serviço com qualidade e cada vez melhor.

## **1.2 Processo de autoavaliação institucional**

O processo de autoavaliação da UNIFENAS iniciou-se em 2001 de forma sistemática e hoje está sob a responsabilidade da Comissão Própria de Avaliação.

Na composição atual temos representantes do ensino presencial, do ensino a distância, da graduação e da pós-graduação, bem como representantes de todos os câmpus, pois a CPA é única na UNIFENAS para garantir a mesma qualidade em todos os câmpus.

A autoavaliação é diagnóstica formativa, abrangendo todas as dimensões do SINAES. No início, eram aplicados apenas questionários manuais, com questões de múltipla escolha e, ao longo dos anos, o processo foi sofrendo modificações, se aprimorando e passou a ser informatizado e, a partir de 2020, as avaliações que eram manuais passaram a ser pelo Google Forms.

Em 2021, o processo de autoavaliação teve as seguintes etapas:

- ✓ Elaboração pela CPA dos instrumentos de autoavaliação, onde se analisou: qualidade dos atendimentos, desempenho do corpo docente e da coordenação, os recursos tecnológicos e as ferramentas utilizadas para o ensino e avaliações ensino/aprendizagem;
- ✓ Sensibilização da comunidade interna para a importância do processo e da fundamental participação de todos. Essa sensibilização foi feita pelos coordenadores de curso, professores e representantes de turma e por convites e comunicações via TIU WEB e WhatsApp, bem como por meio de palestras da CPA com os alunos e docentes ingressantes;
- ✓ Para aumentar o índice de participação de discentes e docentes na avaliação institucional, fez-se uma leitura prévia do número de participantes e intensificou-se o trabalho de sensibilização, nas turmas e segmentos com menor índice de respondentes;
- ✓ As informações para os relatórios elaborados pela CPA foram obtidas por questionários on-line que puderam ser acessados via computador ou dispositivos móveis, questionários via Google Forms, questionários impressos, análise documental e grupos focais com coordenadores e representantes de sala, via Google Meet.
- ✓ Tabulação e análise estatística dos resultados, com cálculo da média e desvio padrão de cada quesito e no caso de professor com desempenho insatisfatório (média inferior a 7,0) uma análise mais minuciosa, com cruzamento das diversas informações existentes, colhidas em vários instrumentos;
- ✓ Divulgação dos resultados pela CPA para os gestores (reitora, pró-reitores, diretores e coordenadores), para os docentes e discentes. A divulgação foi realizada em reuniões *on-line*, no site da UNIFENAS e por meio de selo indicativo que é colocada na estrutura física quando foi obtido pela Avaliação Insitucional.
- ✓ Elaboração pelos coordenadores, junto com o NDE, do Plano de Ação com as medidas tomadas para superar as deficiências detectadas no curso, bem como as melhorias tecnológicas e treinamentos que ocorreram ou que já estão planejadas;
- ✓ Análise pela CPA dos planos de ação e divulgação das medidas e melhorias já implementadas;
- ✓ Elaboração dos relatórios parciais e final a ser disponibilizado para o e-MEC anualmente.

Os questionários on-line contêm questões estruturadas e ao final há um e-mail da autoavaliação para o qual o aluno e o docente podem enviar alguma crítica, sugestão ou elogio. Nas avaliações pelo formulário do Google, há espaço para o aluno se manifestarem ao final de algumas questões.

A colaboração dos coordenadores e do corpo docente é importante e efetiva para atingir a meta de 80% de participantes em cada turma.

A autoavaliação da UNIFENAS está implementada e desenvolve um trabalho eficaz e eficiente. Continuamente, faz-se uma reflexão sobre o processo de autoavaliação com todos os segmentos, o que permite uma melhoria constante dos instrumentos utilizados, proporciona fidedignidade e confiabilidade aos resultados e cumprimento dos objetivos propostos.

Do exposto, tem-se que na UNIFENAS há processo de autoavaliação institucional que atende às necessidades institucionais, como instrumento de gestão e de ação acadêmico-administrativa de melhoria institucional, com evidência de que todos os segmentos da comunidade acadêmica estão sensibilizados e se apropriam de seus resultados.

### **1.3 Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica**

Pelos relatórios anuais da CPA, documentos oficiais da UNIFENAS e constatado pelas visitas *in loco*, fica evidente que há participação de todos os segmentos da comunidade acadêmica e da sociedade civil organizada no processo de autoavaliação institucional, onde a comunidade acadêmica tem participação ativa no processo e há representantes de todos os câmpus e de todos os cursos (graduação presencial e a distância e da pós-graduação).

Assim, em 2021, ocorreram as seguintes avaliações:

#### **➤ Pelo Google Forms:**

- Avaliação pelo Ingressante;
- Avaliação do Programa de Nivelamento;
- Avaliação das disciplinas Optativas;
- Avaliação dos casos Clínicos e Colaborativos do curso de Medicina/Alfenas;
- Avaliação dos Estágio Supervisionados;
- Avaliação pelos Formandos;
- Avaliação da Pós-graduação pelos discentes e docentes;
- Avaliação da Residência Médica;
- Avaliação dos cursos EaD

#### **➤ Pelo Tiu Web:**

- O corpo discente avaliou: os docentes no exercício das aulas teóricas, a coordenação, o atendimento na tesouraria, os recursos tecnológicos, as ferramentas de avaliação e se autoavaliou;
- O corpo docente avaliou suas turmas, a coordenação e se autoavaliou;
- O egresso avaliou o curso e a Instituição em diferentes aspectos;
- As disciplinas regulares em EaD e as disciplinas institucionais, oferecidas aos cursos presenciais;
- Os discentes avaliaram as Atividades de Extensão (ATEXs) e, os Projetos Inovadores e Integradores (PII);
- Atividade integradoras e projetos multidisciplinares.

➤ **Por e-mail**

- Os coordenadores de curso de graduação e pós-graduação avaliaram o corpo docente;
- O supervisor de câmpus avaliou o desempenho dos coordenadores de cursos;

Em decorrência da autoavaliação institucional ser um processo contínuo, crítico e reflexivo, amplamente discutidos com todos os segmentos e das várias ações realizadas para solucionar as deficiências apontadas, na UNIFENAS, há uma boa participação da comunidade acadêmica conforme demonstra dos dados abaixo:

Tabela 1: Índices de Respondentes Discentes, por câmpus, na Avaliação Institucional das **aulas teóricas** em 2021.

CÂMPUS	1º Semestre			2º Semestre		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Alfenas	78,65	75,00	82,71	76,44	74,74	76,22
Belo Horizonte - Itapoã	82,26	75,02	87,26	80,68	85,40	88,75
Campo Belo	88,32	74,98	90,06	84,49	86,07	88,28
Divinópolis	85,03	64,69	78,66	86,04	79,97	73,00
Poços de Caldas	87,60	71,43	72,53	86,76	80,78	91,20
Varginha	85,39	80,01	84,53	87,73	88,27	87,74
Cursos em EaD	-	-	48,07	-	-	49,12

Tabela 2. Índices de Respondentes Discentes, por câmpus, na Avaliação Institucional das **aulas práticas** em 2021.

Câmpus	1º Semestre			2º Semestre		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Alfenas	83,50	42,72	84,27	82,74	85,49	81,12
Belo Horizonte -Itapoã	71,97	74,06	87,04	76,79	83,15	82,73
Divinópolis	86,12		79,38	86,13	84,06	69,18
Poços de Caldas	88,15		74,87	86,93	-	88,39
Varginha	88,33		82,66	90,34	84,265	85,89



Tanto no 1º semestre como no 2º semestre as tabelas acima demonstram que os alunos dos cursos presenciais voltaram a participar da avaliação institucional, obtendo, portanto, índices próximos a 80%.

No curso a distância, um trabalho de conscientização está sendo desenvolvido para melhoria dos índices de respondentes

Tabela 3: Índices de Respondentes Docente, por câmpus, na Avaliação Institucional em 2021.

CAMPUS	1º Semestre			2º Semestre		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Alfenas	69,27	77,38	77,06	78,65	75,00	64,45
Belo Horizonte - Itapoã	66,67	86,69	85,71	82,26	75,02	91,96
Campo Belo	77,78	80,76	85,52	88,32	74,98	21,43
Divinópolis	93,12	88,06	92,11	85,03	64,69	73,17
Poços de Caldas	78,57	100,00	100,0	87,60	71,43	90,63
Varginha	76,70	88,88	86,47	85,39	80,01	77,11
Cursos a distância	-	-	89,32	-	-	92,31

Em 2021, houve uma melhora significativa de participação dos docentes na Autoavaliação institucional, inclusive dos tutores nos cursos em EaD e a meta prevista no PDI para 2022, já foi atingida (mais de 75%).

Assim, o processo de autoavaliação da UNIFENAS ocorreu com participação de todos os segmentos da comunidade acadêmica, com abrangência de instrumento de coleta e índice de participação crescente.

#### 1.4 Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados

Os resultados das avaliações *on-line* foram computados pela Central de Processamento de Dados e analisados estatisticamente pela CPA, calculando-se as principais métricas (média e desvio padrão), aplicando-se os testes e as metodologias necessárias para cada caso. Após, a CPA elaborou relatório com tabelas, quadros, gráficos todos explicativos para melhor compreensão e discussão com os segmentos da comunidade acadêmica.

Os resultados finais foram disponibilizados no site da UNIFENAS, por meio do Terminal Informativo da UNIFENAS (TIUWEB) aos docentes e discentes.

As tabelas abaixo indicaram o número das avaliações *on-line* e pelo Google Forms, que foram realizadas em 2021:

Avaliações	2021/01	2021/02
Docentes de Aulas Teóricas	336	337
Turmas Teóricas	902	830
Docentes Aulas Práticas	410	415
Turmas Práticas	2607	2668
Ingressantes	822	180
Nivelamento	354	85
Optativas	289	359
Estágio Supervisionado	657	455
Concluintes	73	287
Residência Médica	47	27
Pós-graduação	92	31
Docentes, material e ambiente virtual de EaD	25	28

Os resultados das avaliações pelo TUIWEB, pelo Google Forms e por e-mail foram formatos e analisados pela própria CPA.

Assim como os alunos da graduação, os alunos da pós-graduação *lato e stricto sensu* também avaliaram, ao final de cada semestre, o corpo docente e a infraestrutura física e se autoavaliaram. Os coordenadores dos cursos avaliaram os professores. O professor ao terminar o módulo avaliou a turma, a estrutura física e se autoavaliou, conforme item 3.2.

Os resultados da graduação e pós-graduação foram analisados, interpretados quantitativamente e qualitativamente e elaborado um relatório final que foi enviado aos diretores e coordenadores por e-mail (ver Metodologia). O docente da graduação recebeu individualmente seu resultado via TIU Web.

A divulgação dos resultados da Autoavaliação ocorreu em reuniões on-line: com os pró-reitores, diretores e coordenadores; em reuniões de colegiados e nos encontros de professores e coordenadores. Houve a divulgação via TIU WEB, no *site* da UNIFENAS – *link* da Avaliação Institucional.

Os coordenadores de cursos e o responsável pela tesouraria, de todos os câmpus, elaboraram Plano de Ação com as providências e modificações adotadas em face aos resultados insatisfatórios na Avaliação Institucional ( $M < 7,0$ ), objetivando mudanças e melhorias do curso, da Instituição como um todo e de cada uma de suas partes.

Do exposto, tem-se que os relatórios da CPA são analíticos e apropriados por todos os segmentos, assim como os resultados apresentados nos relatórios do ENADE e das Comissões de Especialistas do INEP. Todo esse processo está previsto no PDI da UNIFENAS.

Em 2021, a CPA continuou acompanhando o processo ensino/aprendizagem.

Utilizando-se de *software* desenvolvido pela TI da UNIFENAS, foram gerados gráficos bimestrais e relatórios, tais como:

- **Gráficos** bimestrais de distribuição de notas por disciplina e de Média das Disciplinas de cada turma e no final do semestre o gráfico comparativo de distribuição de notas do 1º bimestre, do 2º bimestre. Tais gráficos possibilitaram o acompanhamento pelos coordenadores de cursos e discussão como NDE e colegiados;
- **Relatório com os índices de aprovação**, por disciplina, após o término do semestre;
- **Relatório das médias de acertos por questão do Exame Geral Integrado**, após o término de cada semestre;
- **Relatório comparativo dos índices de aprovação/reprovação** por disciplina, quando o curso é oferecido em mais de um câmpus ou turno.

Tais gráficos e relatórios foram analisados nas reuniões do Núcleo Docente Estruturante, dos Colegiados e de Representantes de Turmas, bem como subsidiaram o planejamento do semestre seguinte.

Do exposto, infere-se que a Avaliação Institucional na UNIFENAS é um processo permanente de elaboração de conhecimento e de intervenção prática que permite corrigir rumos e tomar decisões em busca de um serviço com qualidade e cada vez melhor.

Os resultados da autoavaliação e da avaliação externa são analíticos e apropriados por todos os segmentos da comunidade acadêmica, fazendo com que as metas do PDI sejam atingidas.

### 1.5 Relatório de Autoavaliação

A CPA da Universidade José do Rosário Vellano cumpre rigorosamente os prazos para elaboração e postagem dos relatórios parciais e final de autoavaliação.

Os relatórios da CPA são analíticos e os dados são analisados comparando-os com os resultados de cinco anos anteriores e após a aplicação do teste estatístico pertinente, se conclui se as diferenças para mais ou para menos foram significativas ou não.

Os resultados de autoavaliação subsidiam a ações da UNIFENAS e promovem mudanças inovadoras, das quais em 2021 destacamos a implantação do Projetos Inovadores e Integradores, em substituição, nos 1ºs períodos às Atividades Integradoras, em que algumas delas não estavam sendo bem avaliadas; utilização da plataforma Canvas LMS; o treinamento

contínuo de gestores e professores na utilização de recursos tecnológicos e ferramentas de avaliação

Nos Relatórios de Autoavaliação, elaborados e conduzidos pela gestão da Comissão Própria de Avaliação – CPA, há uma demonstração clara das fragilidades e no relatório seguinte, verifica-se se o plano de ação previsto para solução do problema foi executado e foi eficaz, demonstrando-se assim que houve realmente a apropriação dos resultados da avaliação institucional por toda sociedade acadêmica.

Em 2021, a presidente da CPA, com alguns membros, reuniu-se com os representantes de sala dos cursos: Medicina dos câmpus de Alfenas e Belo Horizonte, Educação física do câmpus de Divinópolis, com ingressantes do 1º e 2º semestres de todos os cursos e com os gestores.

Na reunião, além da conscientização dos representantes de turma sobre a importância de se avaliar com responsabilidade e engajá-los no processo, houve levantamento de sugestões para sanar as deficiências e divulgação das melhorias implantadas em decorrência das avaliações anteriores.

Os coordenadores de cursos reuniram-se com os demais membros do NDE para discussão dos relatórios de autoavaliação e elaboraram um Plano de ação que em que constam: o ano/semestre, o fato, a ação, quem é o responsável pela execução, data de início e data término. Essa planilha fica disponível em um drive com acesso para acompanhamento pela CPA, Diretoria de graduação e Pró-reitoria acadêmica.

Em decorrência dos procedimentos expostos, os relatórios de autoavaliação impactam o processo de gestão e possuem clara relação entre si, visto a comparação dos resultados com semestres anteriores.

Assim, na UNIFENAS, os relatórios da autoavaliação não existem apenas para cumprir determinação do INEP, mas trata-se de um documento importante de gestão e promovem mudanças inovadoras, como as acima enumeradas.

## EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

### 2.1 Missão, objetivos, metas e valores institucionais

A UNIFENAS se preocupa com o desenvolvimento socioeconômico, científico, tecnológico e cultural da comunidade na qual está inserida, a quem disponibiliza seu acervo humano e material, atingindo assim sua missão e seus valores, previsto no PDI. Em 2021, recebeu novamente o Prêmio de Empresa Socialmente Responsável da ABMES.

Para atender à demanda da sociedade, em 2021, passou a oferecer os cursos de Administração, Ciências Contábeis e Pedagogia na modalidade EaD.

Continuou a oferecer por meio da Extensão Universitária, programas voltados para capacitação profissional, à inclusão digital, realizando ações afirmativas em favor das minorias, difusão da cultura e da consciência ambiental (detalhamento no item 3.5). Continuou realizando diversas pesquisas, algumas delas aprovadas e financiadas pelas agências de fomento e publicada em revistas indexadas de circulação nacional e internacional, sempre com a participação docente e discente (detalhamento no item 3.6).

Passa-se a analisar as metas previstas no PDI 2018-2022:

1. Melhorar os índices nas avaliações do MEC.
  - Obter/manter conceitos de curso 4(quatro) e/ou 5(cinco) em 80% dos cursos de graduação (até 2022).

Conforme já apresentado no item 1.1, em 2021, a UNIFENAS, na visita da Comissões de Especialistas do INEP para autorização do curso de Direito na modalidade a distância obteve conceito 5. Em 2019, os quatro cursos que receberam a comissão também receberam conceito 5 e a Universidade foi recredenciada com conceito 5. Assim, a meta foi plenamente atingida.

- Atingir conceito satisfatório no Conceito Preliminar de Cursos (CPC) em todos os cursos de graduação (até 2022).

Em 2020, foram publicados o CPC dos cursos que fizeram ENADE em 2019, sendo que dos 15 (quinze) cursos, 6,67% obtiveram CPC 5; 80% obtiveram CPC 4 e 13,33% obtiveram CPC 3, sendo que nenhum curso teve CPC insatisfatório, atingindo totalmente a meta. Em 2020, não houve ENADE.

2. Manter acervo bibliográfico dos cursos em consonância com o exigido pelos relatórios de adequação do acervo bibliográfico referendados pelos NDEs para obtenção de conceito 5 (cinco), neste indicador dos instrumentos de avaliação – em 80% dos cursos de graduação.

No período de 2019 a 2021, em todos os atos regulatórios, nos indicadores 3.6 e 3.7 dos instrumentos de autorização e reconhecimento/renovação de reconhecimento de cursos, obtivemos conceito 5, atingindo-se 100% dos cursos.

3. Manter e/ou atualizar os equipamentos necessários em laboratórios aos requisitos mínimos exigidos pelo Ministério da Educação.
4. Manter as ações desenvolvidas pela Ouvidoria.

Em 2021, a Ouvidoria recebeu as seguintes demandas e respondeu aos seguintes e-mails:

FALE CONOSCO - 2021				DEMANDAS-2021			
E-mails recebidos e respondidos em:							
Janeiro	348	Julho	252	Janeiro	28	Julho	15
Fevereiro	376	Agosto	308	Fevereiro	35	Agosto	21
Março	370	Setembro	180	Março	18	Setembro	10
Abril	298	Outubro	255	Abril	17	Outubro	10
Maio	215	Novembro	239	Maio	14	Novembro	09
Junho	235	Dezembro	174	Junho	11	Dezembro	08
<b>Total</b>	<b>1842</b>	<b>Total</b>	<b>1408</b>	<b>Total</b>	<b>123</b>	<b>Total</b>	<b>73</b>
<b>Total geral: 3250</b>				<b>Total geral: 196</b>			

A Ouvidoria responde ao demandante no máximo em 48h e todos os casos são encaminhados à CPA.

Do exposto, a CPA pode concluir que a missão, os objetivos, as metas e os valores da Instituição estão expressos no PDI, comunicam-se com as políticas de ensino, de extensão e pesquisa, traduzem-se em ações institucionais internas, transversais a todos os cursos, e externa, por meio dos projetos de responsabilidade social.

## 2.2 PDI, planejamento didático-instrucional e política de ensino de graduação e de pós-graduação.

Em 2021, no 1º semestre, as aulas continuaram de forma remota, com aulas síncronas e assíncronas, voltando o ensino presencial no 2º semestre, sendo que cada câmpus retornou de acordo com a permissão da legislação municipal onde estava inserido. Todas as medidas sanitárias foram tomadas pela Instituição para um retorno sem riscos para a saúde de toda comunidade acadêmica.

Os treinamentos continuaram em 2021, sendo que no período de março a maio de 2021, 253 (duzentos e cinquenta e três) professores participaram do PRODDU com treinamentos para o Google Formulário, Kahoot, Socrative e Peer Instruction, Quizizz, Role-play, TBI, entre outros e mais de trezentos participaram, no 2º semestre, de treinamento e oficinas sobre avaliação baseada em competências (ver item 4.2).

Os exames gerais integrados e finais continuaram a ser realizados na plataforma Qstione.

A UNIFENAS Digital firmou parcerias com produtores de materiais diversos e passou a utilizar plataforma Canvas LMS, que tem código aberto é um ambiente moderno, inovador e que permite acessibilidade metodológica e instrumental.

Foram implementadas as ATEXs (Atividade de Extensão) como componente curricular e os Projetos Inovadores e Integradores para os primeiros períodos dos cursos, conforme explicado no item 1.1

Na pós-graduação, as aulas também voltaram a ser presenciais no 2º semestre.

Do exposto, verifica-se que na UNIFENAS, há práticas de ensino de graduação e de pós-graduação, com incorporação de avanços tecnológicos e com metodologia que incentiva a interdisciplinaridade e a promoção de ações reconhecidamente inovadoras, decorrentes do alinhamento entre o PDI e as políticas de ensino, o que permitiu o oferecimento de um ensino de qualidade.

### **2.3 PDI, política e práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural**

Na UNIFENAS há alinhamento entre o PDI, a política e as práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural.

Em 2021, estavam certificados pela CAPES, onze grupos de pesquisa, sendo 16,67% a mais do em 2020. São eles:

<b>Nome do grupo</b>	<b>Área predominante</b>
Atenção Primária à Saúde	Saúde Coletiva
Biomateriais, Doenças Bucais e Genéticas	Odontologia
Ciência Animal	Zootecnia
GPI - Grupo de Pesquisa em Informática	Ciência da Computação
Grupo interdisciplinar de pesquisa em Saúde (GIP-Saúde)	Saúde Coletiva
Grupo de Pesquisa em Ensino em Saúde	Medicina
Meio Ambiente	Agronomia
Núcleo de Ciência Jurídica contemporânea	Direito
Núcleo de Pesquisa na Ciência do Bem-estar Animal (NPCBEA)	Medicina veterinária
Pesquisa na Agropecuária para Agricultura Familiar	Zootecnia
Sanidade Animal no contexto das Doenças Agudas e/ou Crônicas	Medicina veterinária

Foram desenvolvidos, em 2021, vários projetos de pesquisa e de Iniciação Científica, financiados internamente e externamente (CNPq, FAPEMIG, dentre outros). Os resultados foram divulgados no Seminário de Iniciação Científica e Simpósio de Pesquisa (ver com detalhe no item 3.4)

Todos os processos referentes a projetos de pesquisa em seres humanos foram protocolados, via Plataforma Brasil – Sistema CEP/CONEP (Comitê de Ética em Pesquisa/ Comissão Nacional de Ética em Pesquisa). O Comitê de Ética em Pesquisa da UNIFENAS-CEP, reuniu-se, em 2021, 22 (vinte e duas) vezes, sendo 16,67% a mais do que em 2020.

Os projetos de pesquisa e aulas práticas que envolveram experimentação animal, foram encaminhados para avaliação à Comissão de Ética no Uso De Animais (CEUA), da UNIFENAS que é um órgão criado para acompanhar as atividades que envolvem a utilização de animais no âmbito da Universidade José Rosário Vellano – UNIFENAS. O CEUA reuniu-se, em 2021, oito vezes, sendo o número de reuniões 166,67% maior do que o de 2020. Isso foi consequência da volta das aulas presenciais.

Em 2021, os trabalhos desenvolvidos foram divulgados à comunidade, especialmente através das revistas científicas: SEMIC (ISSN 1983-294X), Revista da Sociedade Brasileira de Clínica Médica (ISSN 1679-1010- versão impressa e ISSN 2525-2933- versão on-line), Revista Científica da UNIFENAS (ISSN 2596-3481), Boletim Informativo Criminológico-BIC (ISSN 2448-0967), Revista Eletrônica Científica de Ciência da Computação-RE3C (ISSN 2236-3890). Tais publicações podem ser acessadas via portal da Instituição.

Na UNIFENAS, há os Núcleo de Estudos, compostos por alunos e professores, que desenvolveram estudos de casos e pesquisas, alicerçado no tripé ensino, pesquisa e extensão, cujos trabalhos são divulgados para a comunidade interna e externa nos eventos realizados e no portal institucional, painéis eletrônicos, Rádio Atenas e Rádio Universidade, Jornal dos Lagos, TV Alfenas, Facebook, Instagram entre outros. Pode-se citar:

- Anualmente a Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior (ABMES) identifica e divulga ações consideradas inovadoras em diversas áreas do campo da educação, por meio do Prêmio TOP Educacional Professor Mário Palmério. Em 2021 a premiação chegou à sua 24ª edição e o “Projeto Plantando e Colhendo Saúde” da Universidade José do Rosário Vellano (UNIFENAS) recebeu menção honrosa.
- Os alunos do 1º período do curso de Biomedicina e professores da UNIFENAS tendo como meta resolver o problema de doação de sangue, desenvolveram o aplicativo “Doadores do Bem”, que é uma ferramenta tecnológica simples, porém com grande potencial de salvar vidas.



- O Nipa (Núcleo Interdisciplinar de Proteção Animal) da UNIFENAS (Universidade José do Rosário Vellano) tem atuado de forma a levar esclarecimento e informações por meio de encontros virtuais. Recentemente, advogados, representantes da Polícia Militar de Meio Ambiente e representante de ONG ligada à proteção de animais participaram de uma roda de conversa na qual o se abordou os "Maus-tratos é crime! Agora existe lei.
- Liga Acadêmica de Anatomia Cabeça e Pescoço (LAACEP), do curso de Odontologia da UNIFENAS, câmpus de Alfenas, reuniu mais de 2 mil participantes no seu "1º Intensivão de Anatomia Cabeça e Pescoço".
- Para quem está no 2º período do curso de Odontologia participar do projeto "Dente de Leite" foi um desafio. Com a proposta de desenvolver o conhecimento, por meio da Educação em Saúde Bucal, 84 universitários elaboraram material com *folders* e vídeos educativos para mais de 250 crianças atendidas na Clínica de Odontopediatria, do curso de Odontologia da UNIFENAS, câmpus de Alfenas.
- Estudantes do 1º período do curso de Medicina da UNIFENAS estiveram na Praça Getúlio Vargas de Alfenas - MG para orientar a população quanto à saúde mental. Eles levaram o projeto NovaMente, que aborda a Síndrome de Burnout, relacionada ao esgotamento mental dos profissionais, e o projeto ReComeçar, com informações a respeito de álcool e drogas de maneira geral. Com estande montado próximo à concha acústica e munidos de panfletos, eles tiraram dúvidas da população.

O NUCAU (Núcleo de Cultura e Artes da UNIFENAS) é o núcleo responsável em fazer com que a musicalidade, a arte e cultura estejam no dia a dia da Universidade.

Mesmo não tendo como abraçar fisicamente, professores, alunos e convidados não deixaram de dar as boas-vindas aos calouros de 2021 e aos veteranos com muita música de estilos variados por meio da Canjinha 20:30 (leia-se vinte e trinta).

Além da Canjinha 20:30, o núcleo desenvolveu as seguintes atividades:

- A 17ª. Mostra Artística e Cultural da UNIFENAS que aconteceu como abertura do XX Fórum de Extensão Universitária – “Afetividade e Socialização”;
- I Mostra de Desenhos Artísticos;
- “Dicas culturais da Profa. Jussara” (publicações semanais);
- “Arte para desestressar” – sugestões de artesanatos com material de baixo custo, visando contribuir para reduzir o estresse decorrente da pandemia;
- Publicação de posts em datas comemorativas artísticas e culturais;
- 1ª. Exposição de Maquiagens Artísticas da UNIFENAS;
- 8ª. Mostra Artística da UNIFENAS de Campo Belo;

- Vídeo em homenagem ao dia Nacional dos Direitos Humanos:
- Apresentação de uma exposição virtual da pintora alfenense Isaura M. O. Faria, no Instagram – NUCAU
- 1º. Sarau do NUCAU (Virtual) – “Espetáculo de Professores”;
- 1º. NUCAU ENTREVISTA: “ A relação da Arte com a Psicologia”
- Mesa Redonda – “A arte Africana e suas influências nas artes Brasileiras” – Evento via Google Meet
- 1ª. Cantata de Natal: professores da UNIFENAS, no câmpus de Alfenas.

Assim, a CPA conclui que, na UNIFENAS, há práticas acadêmicas voltadas à produção e à interpretação do conhecimento, havendo linhas de pesquisa e de trabalho transversais aos cursos ofertados e mecanismos de transmissão de resultados para a comunidade, alinhando o PDI com a política e as práticas de pesquisa de iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural.

#### **2.4 PDI, políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial**

A UNIFENAS cumpre os requisitos referente às Políticas de Educação Ambiental, conforme disposto na Lei n.º 9.795/1999, no Decreto n.º 4.281/2002 e na Resolução CNE/CP Nº 2/2012, por meio do Programa Institucional de Educação Ambiental; inserindo conteúdos nos currículos dos cursos, fazendo da UNIFENAS um espaço educador de sustentabilidade socioambiental; promovendo eventos sobre o tema por meio do o Núcleo de Educação Ambiental (NEA) - câmpus de Alfenas e o Núcleo de Direito Ambiental (NDA) - câmpus de Campo Belo, os Programas UNIFENAS RURAL e UNIFENAS ECOLOGIA, e, principalmente, desenvolvendo pesquisa e atuação na comunidade por meio dos programas de pós-graduação *stricto sensu* Mestrado em Sistemas de Produção na Agropecuária e no Doutorado em Agricultura Sustentável.

Em 2021, em parceria com o Instituto Mosaic, na Fazenda Retiro, fazenda escola dos cursos de graduação e pós-graduação em ciências ggrárias da UNIFENAS, passou-se a gerar energia elétrica e biofertilizantes, a partir de resíduos gerados por suínos. A instalação do biodigestor contribuirá para experimentos acadêmicos, além de contribuir para preservação do meio ambiente.

Foi desenvolvido por pesquisadores da UNIFENAS, por meio do PROJETO PALMEIRAS, o aplicativo AppPALMEIRAS, onde há um banco de imagens e informações para quem deseja conhecer um pouco mais dessas plantas e o seu uso paisagístico. O aplicativo permite a busca pelo nome popular ou científico da planta e apresenta ao usuário fotos da palmeira, a descrição de suas características, região onde é mais comum, bem como a sua utilização.

As Políticas para Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena, seguem os termos da Lei nº 9.394/96, com a redação dada pelas Leis n.º 10.639/2003 e n.º 11.645/2008, e da Resolução CNE/CP n.º 1/2004, fundamentada no Parecer CNE/CP n.º 3/2004 e pratica ações tais como: inserção de conteúdos que integram a proposta curricular dos cursos; realização de eventos com a temática Diversidade Étnico Racial e combate ao racismo e às discriminações e incentivando o Movimento da Consciência Negra em Alfenas. Vários projetos nessas vertentes serão enumerados no item 3.5

A UNIFENAS, em 2021, além de ter conteúdos sobre Direitos Humanos integrando a proposta curricular dos cursos, passou a ofertar disciplinas institucionais, por serem oferecidas a diversos cursos e câmpus, entre elas: Desenvolvimento Humano e Social, Ética e Contemporaneidade e Relações Interpessoais.

Continuou, também, a desenvolver diversas atividades no programa Sinalização de Apoio à Inclusão Social –SINAIS do curso de Pedagogia do câmpus de Alfenas e em conjunto com a Prefeitura Municipal, lançaram o “Mês de Conscientização do Autismo” e do “PROTEA (Programa de Apoio à Pessoa com Transtorno do Espectro do Autismo) ”.

Dessa forma, é possível evidenciar que na UNIFENAS há políticas institucionais que se traduzem em ações voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e em ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial, de modo transversal aos cursos ofertados, ampliando as competências dos egressos e possibilitando a transmissão dos resultados para comunidade, conforme previsto no PDI.

## **2.5 PDI e políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social**

Em 2021, a UNIFENAS continuou suas ações de responsabilidade social, por meio das LIGAS, Núcleos, Projetos integradores e Inovadores, Atividades Integradoras e estágios supervisionados, em todas as regiões onde estão localizados os seus *campi*.

A UNIFENAS recebeu novamente da Associação Brasileira de Mantedoras de Ensino Superior (ABMES), o Selo de Instituição Socialmente Responsável e é uma Instituição Parceira da Primeira Infância (ANUP), desde 2018.

Em seus diversos câmpus, ofereceu atendimento gratuito aos menos favorecidos economicamente, nas áreas de saúde, jurídica e agrícola, o que possibilitou a integração entre a teoria e a prática e fez com que o ensino fosse de qualidade e o aluno adquirisse experiências, competências e habilidades para o exercício profissional.

Em Alfenas, na área da saúde, ofereceu à comunidade alfenense e da região atendimento médico hospitalar no Hospital Universitário Alzira Velano e em 7 (sete) ambulatórios com atendimentos gerais e de especialidades, além dos atendimentos nas Clínicas de Odontologia, Fonoaudiologia, Fisioterapia e Psicologia. Teve ainda atendimentos no Hospital Veterinário, no Núcleo de Assistência Jurídica e Judiciária e no Núcleo de Apoio Contábil e Fiscal. Todos esses atendimentos ficaram algum tempo suspensos, voltando a funcionar quando teve autorização do Poder Público Municipal.

Em Belo Horizonte, a Unidade Assistencial – CEASC (Centro de Estudos e Atenção à Saúde da Comunidade Prof. Edson Velano) da UNIFENAS – continua sediando o Centro de Especialidades Médicas do Distrito Sanitário Norte de Belo Horizonte, atuando como unidade de atenção secundária e apoio diagnóstico à população desse distrito que conta com aproximadamente 240.000 habitantes. Integra a rede SUS BH em diversos programas de saúde pública.

A UNIFEMAS/BH é referência no programa de Sífilis Congênita a todos os moradores da regional norte de BH e ainda sedia o serviço de dispensação de medicamentos para portadores de infecção sexualmente transmissível em parceria com o Estado e Município, com 1000 pacientes em acompanhamento. Criou o Núcleo de Segurança dos Pacientes beneficiando os usuários do SUS e os profissionais.

Em 2021, houve uma modernização no pátio tecnológico do Ceasc com máquinas para receber o avançado sistema de gestão e prontuário eletrônico da rede municipal de saúde de BH. Foram criados 14 (catorze) novos consultórios. Houve também atendimento jurídico para as pessoas carentes, no Núcleo de Assistência Jurídica e Judiciária.

No câmpus de Divinópolis, ofereceu-se atendimentos à população idosa, na Clínica de Fisioterapia e em Campo Belo, no Núcleo de Assistência Jurídica e Judiciária atendeu a população carente.

Em 2021, foram realizados os seguintes atendimentos à população:

### 1. Para Alfenas e região:

Curso/Setor	Tipo de Atendimento 2020		Nº de atendimentos		TOTAL
	Presencial	Remoto	Presencial	Remoto	
Administração	Educação Financeira para alunos do ensino fundamental e médio		175		210
	Doação de brinquedos		35		
Agronomia	Assistência Técnica: UNIFENAS Rural.	Assistência Técnica: UNIFENAS Rural	10	10	32
	Laboratório de solos: Análise de solos	Laboratório de solos: Análise de solos	6	6	
Biomedicina	Projetos Inovadores e Integradores	Congresso de Biomedicina	300	100	400
Ciências Contábeis	NAF-Atendimentos e orientações aos contribuintes	NAF - Atendimentos e orientações aos Contribuintes	1529	423	1952
Direito (N P J J)	Prática Jurídica	Pratica Jurídica On-line	134	60	194
Educação física	Sábado na praça		500		540
	Projeto: Diabetes? Não!		40		
Enfermagem	Liga Primeiros Socorros		50		160
	Projeto Canjinha 20:30		60		
	Tô dodoi de Sujo		30		
		Liga Saúde e Segurança Trabalhador		20	
Farmácia	Avaliação de saúde de trabalhadores rurais	XX Congresso de Farmácia da Unifenas	110	120	618
	Orientação aos discentes do ensino fundamental II	Atividade Integradora VIII/Projeto Atitude-08A	30	28	
	Atendimentos à crianças em PSF:Atividades Integradoras VI	Orientações sobre processos de hipersensibilidade	50	200	
	Projetos inovadores e integradores 02A	Projetos inovadores e integradores 02A	60	20	
	Acompanhamento Farmacoterapêutico: PII	Palestra: Medicamentos causadores de intoxicação em crianças	20	50	
		Talk Show: Egressa Luana Moraes		200	
Medicina veterinária (Hospital Veterinário)	Grandes Animais		178		2320
	Pequenos Animais		2.142		
	Atendimentos e Procedimentos em Animais Silvestres e Exóticos		39		310
	Patologia Veterinária		206		
	Exames gerais servidos à externos		65		
Nutrição		NutroClínica - Atendimento nutricional para a população de Alfenas e região.		20	35
		NutriAção - Atendimento nutricional na clínica de Fisioterapia e Reabilitação do Hospital Alzira Vellano.		15	
Odontologia (Clínica Odontológica)	Clínica Integrada		626	...	5052
	Clínica Cirúrgica		246	...	
	Clínica de Radiologia		907	...	
	Clínica de Prótese		957	...	
	Clínica de Prótese (6º período)		1332	...	

Curso/Setor	Tipo de Atendimento 2020		Nº de atendimentos		TOTAL
	Presencial	Remoto	Presencial	Remoto	
	Clínica de Odontopediatria		984	...	
Pedagogia		III Educação Digital		83	554
		VI Oficina de metodologia do ensino da matemática		50	
		Curso de Inverno: Representatividade na Literatura Infantil: práticas e saberes		13	
		Companhia Fita Cultural - Contação De Histórias		8	
		Tem Ligação?		48	
		Representação teatral como técnica pedagógica		12	
		Painel Pedagógico- "somos todos iguais em nossas diferenças" - Diversidade & Inclusão.		46	
		IV Congresso de educação - Novos tempos para a educação: cuidados e desenvolvimento humano		86	
		Painel Pedagógico - Ensino remoto "Desafios & Possibilidades"		68	
		Curso de Extensão- Audiodescrição "Literatura Acessível"		51	
		Curso de Inverno- Educação especial na perspectiva da educação inclusiva: conceitos e práticas contemporâneas		89	
		Oficina na E.E. Levindo Lambert - "Escola de Vida"		130	
		Oficina na E.E. Coronel José Bento- "Inclusão & Diversidade"		157	
		Produção de Ccrtilha "Introdução à Libras"		Distribuição via e-book e impresso à comunidade escolar	
Psicologia (Clínica de Psicologia)	Triagens - Primeira entrevista em Psicologia		626		5052
	Neuropsicologia - Avaliação Psicológica / Psicodiagnóstico		246		
	Teoria Psicanalítica		907		
	Teoria Cognitiva Comportamental		957		
	Teoria Humanista		1332		
	Teoria Analítica		984		
HUAV	Atendimento Ambulatorial (SUS; convênio e particular)		6 134		287041
	Atendimento Pronto-socorro (SUS; convênio e particular)		71 239		

Curso/Setor	Tipo de Atendimento 2020		Nº de atendimentos		TOTAL
	Presencial	Remoto	Presencial	Remoto	
HUAV	Atendimento Internação Hospitalar (SUS; convênio e particular)		7 223		
	Atendimento Externo (SUS; convênio e particular)		29 025		
	Cirurgias realizadas (SUS, convênio e particular)		4 708		
	Exames de análises clínicas (SUS, convênio e particular)		170 977		
	Exames de radiografia (SUS, convênio e particular)		37 204		
	Exames de tomografia (SUS, convênio e particular)		14 095		
	Exames de mamografia (SUS, convênio e particular)		1 278		
	Exames de ultrassom (SUS, convênio e particular)		5 165		
	Exames de ressonância magnética (SUS, convênio e particular)		3 434		
	Exames de endoscopia (SUS, convênio e particular)		559		
CER III - Estomia	Avaliação de enfermagem	Orientações á respeito da queixa do paciente.	475	182	657
CER III - Físico	Consulta Médica; Atendimentos de reabilitação física e atendimento multiprofissional.	Atendimento e orientação de exercícios domiciliares	5 177	26	5 203
CER III - Auditivo Programa de Implante Coclear	Triagem Auditiva; Consulta Médica; Diagnóstico Audiológico; Concessão de Aparelhos Auditivos; Reabilitação Auditiva; Avaliação de Implante Coclear e Cirurgias de Implante Coclear .	Contato com os pacientes para verificar o uso e funcionamento dos aparelhos auditivos, esclarecimento de dúvidas e auxílio ao paciente; Envio de laudos e documentos solicitados; Terapia Fonoaudiológica.	21 555	36	21 591
Programa de Triagem Auditiva					
CER III - Visual	Consulta Médica; Fundoscopia; Tonometria; Atendimento de Reabilitação Visual Multiprofissional e Adaptação e Concessão de Próteses Oculares	Orientações sobre higiene e cuidado com a prótese ocular, relatórios e resolução de intercorrências	418	7	425

## 2. Câmpus de Belo Horizonte.

Curso/Setor	Tipo de Atendimento		Nº de atendimentos		TOTAL
	Presencial	Remoto	Presencial	Remoto	
Direito	<b>Núcleo de Prática Jurídica e Judiciária</b>	12 (Via Google Meet) 174 (Via WhatsApp) 132 (Via E-mail)	26	318	344
Medicina (CEASC)	Consultas em geral		18.425		24.642
	Exames variados		4.720		
	Procedimentos cirúrgicos		1.497		

### 3. Câmpus de Campo Belo

Curso/Setor	Tipo de Atendimento		Nº de atendimentos		TOTAL
	Presencial	Remoto	Presencial	Remoto	
Direito	<b>Núcleo de Prática Jurídica e Judiciária</b>	Pratica Jurídica On-line	70	15	85

### 4. Câmpus de Divinópolis

Curso/Setor	Tipo de Atendimento		Nº de atendimentos		Total
	Presencial	Remoto	Presencial	Remoto	
Biomedicina	Orientações de saúde, aferições de pressão e glicemia no evento " Pedal Araguaia"	Podcast produzidos no projeto de extensão "LA MICRO PODCAST" com ouvintes em cidades espalhadas pelo país.	100	345	475
	Orientações de saúde, aferições de pressão em evento de extensão realizado em comemoração ao "Dia Nacional de Combate ao Câncer"		30		
Fisioterapia	Atendimentos em Fisioterapia Traumato-Ortopédica		2100		5 900
	Atendimentos em Fisioterapia Cardiorrespiratória Ambulatorial		1100		
	Atendimentos em Fisioterapia Neurofuncional		2700		
Fisioterapia	Atendimentos em Saúde da Comunidade		300		2020
	Instituição de Longa Permanência de Idosos		500		
	Clube esportivo/Atendimentos de atletas		200		
	Atendimentos em Fisioterapia Hospitalar		550		
	Atendimentos no Instituto Trata		150		
	DeFis Guarani Profissional		200		
	Guarani: base - categorias Sub 15, 17, 19		120		

### 5. Câmpus de Varginha

Curso/Setor	Tipo de Atendimento		Nº de atendimentos		TOTAL
	Presencial	Remoto	Presencial	Remoto	
Biomedicina	BiomedEduca	BiomedEduca	67	70514	193583
	Aqui tem Biomédico	Aqui tem Biomédico	43	69921	
		Varginha mais sustentável		4500	
		Doe vida, Doe sangue		1926	
		Atlética do Curso		46612	



Curso/Setor	Tipo de Atendimento		Nº de atendimentos		TOTAL
	Presencial	Remoto	Presencial	Remoto	
Odontologia	Clínica de Cirurgia		598		1935
	Clínica Integrada		368		
	Odontopediatria		460		
	Prótese		125		
	Pronto Atendimento		384		
Psicologia	Atendimento Clínico - CLEPSI		429		520
	Atendimento Clínico - LAPSI		91		

Quando se compara o número de atendimentos de 2020 e 2021, verifica-se um aumento significativo no número de atendimentos à comunidade nos câmpus de Divinópolis e Varginha.

Os dados indicados, demonstram que há alinhamento entre o PDI e as políticas institucionais para o desenvolvimento econômico e social, considerando a melhoria das condições de vida da população e as ações de inclusão e empreendedorismo, articulando os objetivos e valores da Instituição, e a promoção de ações reconhecidamente exitosas e/ou inovadoras.

## 2.6 PDI e Política Institucional para a Modalidade EaD

Em 2021/1, foram oferecidas a distância as disciplinas denominadas institucionais, as regulares em EaD (de acordo com os projetos pedagógicos dos cursos) e os estudos independentes.

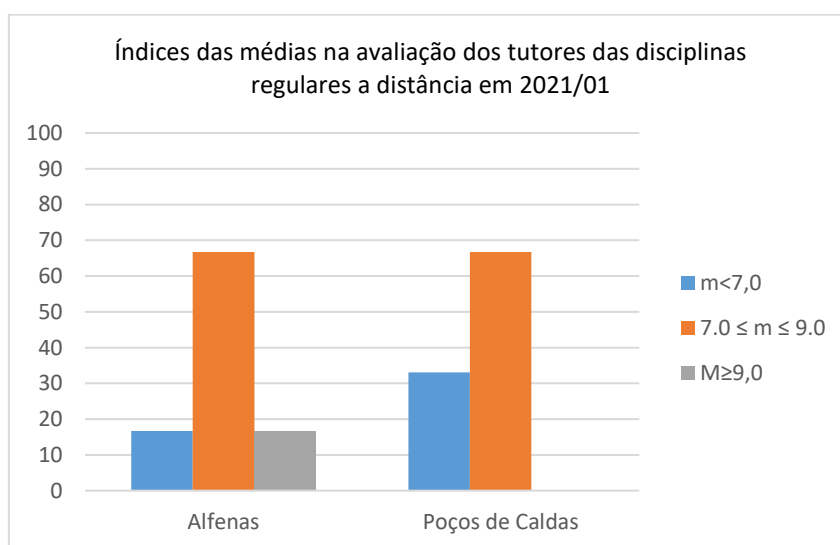
### 1. Resultados das Avaliações das Disciplinas Regulares a Distância

A avaliação das disciplinas oferecidas totalmente a distância, ocorreu de forma *on-line*, juntamente com a avaliação das outras disciplinas presenciais, porém, em questionário próprio em que se avaliou o tutor e o material.

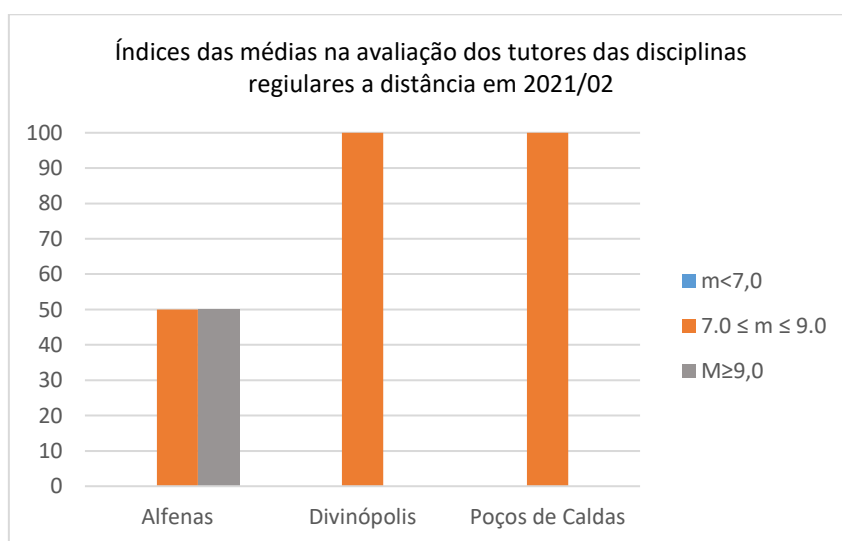
As disciplinas regulares a distância foram nos câmpus de Alfenas e Poços de Caldas, sendo elas no 1º semestre: Podologia, Primeiros Socorros, Mídias Sociais e Recursos audiovisuais, TCCI, Nutricosmética e Fitocosmética, Gastronomia saudável e sustentável, Cozinha na hotelaria, Metodologia Científica I e II e, no 2º semestre, nos câmpus de Alfenas, Divinópolis e Poços de Caldas: Macroeconomia, Primeiros Socorros, Nutricosmética e Fitocosmética T/P, Metodologia Científica II e Fisiologia Preventiva e Saúde Coletiva (T/P)

#### 1.1 Avaliações dos tutores e do material em 2021

Câmpus	Número de Professores Tutores		Número de Disciplinas		Número de Turmas		Média geral dos tutores na avaliação dos discentes		Média geral do material na avaliação dos discentes	
	2021/1	2021/2	2021/1	2021/2	2021/1	2021/2	2021/1	2021/2	2021/1	2021/2
Alfenas	4	6	5	5	6	6	8,23	9,00	8,54	9,06
Divinópolis	-	1	-	1	-	1	-	8,87	-	8,33
Poços de Caldas	2	2	2	2	3	2	7,21	8,57	8,01	8,88



Em 2021/01, o material das disciplinas oferecidas totalmente a distância foi muito bem avaliado nos quesitos: facilidade de acesso; clareza da linguagem e facilidade de compreensão; e oferecimento de diferentes atividades para compreensão e fixação dos conteúdos, por todas as turmas dos câmpus de Alfenas e Poços de Caldas.



Em 2021/02, em todos os câmpus, em todas as disciplinas oferecida em EaD, o material foi considerado de fácil acesso, que possuía linguagem clara, de fácil compreensão e que foram propostas diferentes atividades para compreensão e fixação dos conteúdos

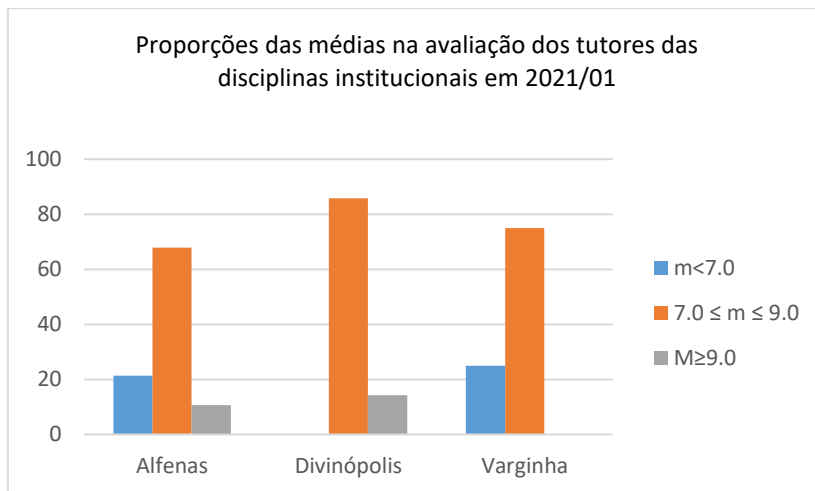
## 2. Resultados das Avaliações das Disciplinas Institucionais

Em 2021/1, algumas disciplinas comuns a todos os câmpus, foram denominadas **disciplinas institucionais**, tendo sido oferecidas a distância. Foram elas: Ciência e Conhecimento, Análise de Dados, Desenvolvimento Humano e Social, Ética e Contemporaneidade, Gestão Empreendedora, Relações Interpessoais, Comunicação Criativa, passando a serem oferecidas pela SAGAH, porém os docentes UNIFENAS Digital tiveram um papel ativo na definição das unidades de aprendizagem que compuseram as disciplinas.

No primeiro semestre de 2021, essas seis disciplinas foram ofertadas para 39 (trinta e nove) turmas, sendo 28 (vinte e oito) do câmpus de Alfenas, sete do câmpus de Divinópolis e quatro do câmpus de Varginha. Algumas dessas disciplinas já vinham sendo oferecidas desde 2019/2, assim a CPA optou por considerar esses resultados para comparar se houve aumento de satisfação quanto aos tutores e ao material utilizado.

No segundo semestre, tais disciplinas foram ofertadas para 27 (vinte e sete) turmas, sendo 19 (dezenove) do câmpus de Alfenas, quatro do câmpus de Divinópolis, uma do câmpus de Poços de Caldas e três do câmpus de Varginha.

Câmpus	Número de Professores Tutores		Número de Disciplinas		Número de Turmas		Média geral dos tutores na avaliação dos discentes		Média geral do material na avaliação dos discentes	
	2021/1	2021/2	2021/1	2021/2	2021/1	2021/2	2021/1	2021/2	2021/1	2021/2
Alfenas	5	7	5	6	28	20	7,71	7,49	7,76	7,37
Divinópolis	4	4	4	4	7	4	8,06	8,49	7,81	7,92
Poços de Caldas	-	1	-	1	-	2	-	6,68	-	7,69
Varginha	3	3	3	3	4	3	7,60	8,05	7,91	8,39
Cursos em EaD		3		3		3		8,63		7,80



A maioria das disciplinas foram oferecidas para mais de um câmpus e o tutor foi o mesmo.

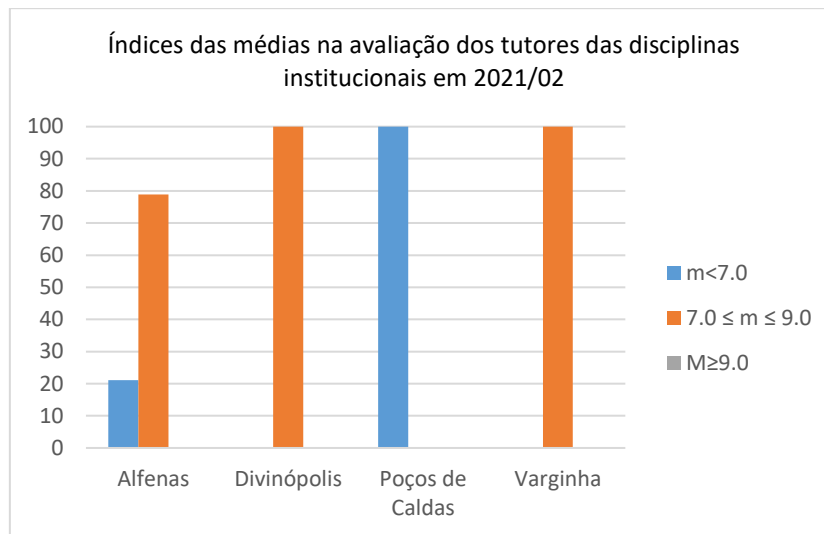
A disciplina Ciência e Conhecimento foi ofertada a duas turmas e o tutor foi avaliado insatisfatoriamente e todas elas.

A disciplina Desenvolvimento Humano e Social foi oferecida para 14 (catorze) turmas e o tutor foi avaliado insatisfatoriamente em apenas uma delas (7,14%)

A disciplina Ética e Contemporaneidade foi oferecida à nove turmas e o professor/tutor foi avaliado insatisfatoriamente em quatro delas (44,44%). Nas demais disciplinas os tutores foram bem avaliados por todas as turmas.

Quanto ao material das 39 (trinta e nove) turmas, a **acessibilidade do material** foi considerada insatisfatoriamente por 7,69 % delas. **Quanto à clareza e facilidade de compreensão da linguagem** foi considerada insatisfatória em 25,64 % delas, sendo principalmente, nas disciplinas Ética e Contemporaneidade e Análise de Dados, embora nesta última o tutor tenha sido muito bem avaliado em todos os quesitos e turmas. **A proposta de diferentes atividades para fixação dos conteúdos** não foi considerada satisfatória em 17,95% das turmas sendo predominante na disciplina Ética e Contemporaneidade em que o tutor foi mal avaliado pelas mesmas turmas.

Em 2020, algumas dessas disciplinas já tinham sido oferecidas e o material das mesmas não tinha sido muito bem avaliado, bem como muito dos tutores. Atendendo solicitação da CPA, após discussão com NDE e alunos, a gestão da UNIFENAS optou pela utilização da SAGAH e a avaliação 2021/1 demonstra que houve aumento de satisfação dos alunos com o material e com os tutores dessas disciplinas.



No **câmpus de Alfenas**, em 2021/02, foram oferecidas seis disciplinas institucionais e em duas delas (Gestão Empreendedora e Comunicação Criativa) os professores foram avaliados insatisfatoriamente por quatro turmas. Em 2020/02, os docentes responsáveis por essas duas disciplinas já tinham sido mal avaliados.

O material dessas duas disciplinas também foi avaliado insatisfatoriamente ( $M < 7,0$ ) quanto à facilidade de acesso, à clareza e facilidade de compreensão da linguagem e à apresentação de diferentes atividades para compreensão e fixação dos conteúdos, exceto a turma 4A/Pedagogia que considerou satisfatória a facilidade de acesso ao material ( $M = 7,35$ ).

No **câmpus de Poços de Caldas**, foi oferecida uma única disciplina, Desenvolvimento Humano e Social, e o professor recebeu avaliação insatisfatória, assim como em 2020/02. O material foi bem avaliado em todos os quesitos.

Nos **câmpus de Divinópolis**, todos os docentes foram bem avaliados em todas as disciplinas. Os alunos de Educação Física, apesar de terem avaliado satisfatoriamente os docentes ( $M \geq 7,0$ ), nas disciplinas Ciência e Conhecimento e Análise de dados, consideraram que o material não satisfaz no quesito “clareza e facilidade de compreensão da linguagem”

No **câmpus de Varginha**, os docentes e o material foram bem avaliados em todos os quesitos.

Os docentes das disciplinas **Ética e Contemporaneidade** e **Ciência e Conhecimento** que foram mal avaliados em 2021/01, em 2021/02 foram bem avaliados.

Para os  **cursos oferecidos totalmente a distância**, em 2021/02, foram oferecidas três disciplinas institucionais para três turmas, sendo elas Desenvolvimento Humano e Social para os cursos de Administração e Ciências Contábeis e Comunicação Criativa para a turma 2A/Pedagogia. Os tutores das disciplinas institucionais foram bem avaliados e a turma

2A/Administração avaliou insatisfatoriamente o material de Desenvolvimento Humano e Social.

Os resultados da avaliação das disciplinas ofertadas na modalidade EaD são amplamente discutidos pela CPA com a UNIFENAS Digital, com os professores conteudistas e com os professores/tutores, de forma a garantir um ciclo de melhoria contínua, inclusive com a publicidade ampla dos diagnósticos, discussão com as comunidades envolvidas, e compartilhamento dos resultados e das mudanças realizadas por consequência dos diagnósticos.

Assim, a política institucional para a modalidade a distância está articulada com o PDI e contempla o alinhamento da base tecnológica institucional com o projeto pedagógico dos cursos, considerando as condições reais de oferta.

## EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

### 3.1 Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação

As aulas do 1º semestre de 2021 continuaram a ser remotas e na medida que foram ocorrendo as autorizações das legislações municipais, as aulas foram retornando à presencialidade.

Em 2021, na UNIFENAS, foram oferecidos 20 (vinte) cursos de graduação diferentes. No câmpus de Alfenas, ocorreram 19 (dezenove) cursos, no câmpus de Belo Horizonte dois, um no câmpus de Campo Belo, seis em Divinópolis, um em Poços de Caldas e três cursos no câmpus de Varginha. Foram oferecidos ainda, três cursos na modalidade EaD.

As avaliações dos docentes pelos discentes e das turmas pelos docentes, que foram realizadas on-line, referentes ao 1º semestre de 2021, ocorreram no período de 24 de julho a 31 de agosto de 2021. A avaliação do 2º semestre de 2021, ocorreu no período de 25 de janeiro de 2022 a 2 de março de 2022.

Na avaliação dos docentes/disciplinas pelos discentes, nas aulas teóricas e práticas, os resultados obtidos foram:

câmpus	2021/01								2021/02							
	Aulas Teóricas				Aulas Práticas				Aulas Teóricas				Aulas Práticas			
	Nº de Prof.	Nº de turma	m < 7,0	m > 9,0	Nº de Prof.	Nº de turma	m < 7,0	m > 9,0	Nº de Prof.	Nº de turma	m < 7,0	m > 9,0	Nº de Prof.	Nº de turma	m < 7,0	m > 9,0
			%	%			%	%			%	%				
Alfenas	238	650	1,1	67,1	124	433	1,4	67,4	232	604	1,2	68,9	112	348	3,2	66,4
Alfenas HUA V					80	83	1,2	62,7					82	85	1,2	81,2
BH – Direito	7	14	0	78,6					7	10	0,0	80,0				
BH – Medicina					160	1960	2,7	74,3					177	2126	32	65,8
Campo Belo	18	54	5,6	35,2					18	37	10,8	40,5				
Divinópolis	35	91	0	84,6	23	65	0	78,5	38	96	2,1	75,0	22	51	2,0	62,7
Poços de Caldas	5	12	0	58,3	4	13	0	53,8	5	9	0,0	22,2	2	3	0,0	66,7
Varginha – Unidade Imaculada	20	52	3,8	90,4	8	16	0	93,8	20	44	0,0	68,2	6	10	0,0	50,0
Varginha – Unidade Santa Luísa	13	29	0	82,8	11	37	0	78,4	17	30	0,0	60,0	14	45	0,0	42,2
Cursos em EaD					2	2	-	50,0	3	3	-	66,7	-	-	-	-

Obs. Todos os estágios foram avaliados, em separado, cada um com questionário específico.

Pode-se verificar pela tabela acima que o percentual de docentes com média superior ou igual a 9,0 continua significativamente superior ao percentual de professores avaliados insatisfatoriamente (média inferior a 7,0) isso, tanto nas aulas teóricas quanto nas práticas, ressaltando-se que no primeiro semestre de 2021, nas disciplinas teóricas, em nenhuma turma houve docente com avaliação insatisfatória nos câmpus de Campo Belo, Divinópolis e na Unidade Santa Luísa do câmpus de Varginha.

No câmpus de Alfenas, no 2º semestre de 2021, apenas em 28,57% dos cursos (Administração, Ciências Contábeis, Educação Física, Engenharia Civil, Medicina e Odontologia), que, em alguma turma, o professor de aula teórica obteve avaliação insatisfatória ( $M < 7,0$ ). Nos cursos de Agronomia (Integral e Noturno), Ciência da Computação, Direito Noturno, Enfermagem, Farmácia, Gastronomia e Pedagogia, em todas as turmas teóricas, a média do docente foi  $M \geq 8,0$ .

No câmpus de Divinópolis, nos cursos de Direito e Educação Física, todas as turmas atribuíram aos docentes médias superiores ou iguais a 9,0 e nos cursos de Biomedicina e Fisioterapia, isso ocorreu na maioria das turmas. Apenas nos cursos de Odontologia Integral e Noturno, que um docente obteve média insatisfatória ( $M < 7,0$ ).

Nos câmpus de Poços de Caldas, Varginha –unidades Imaculada e Santa Luiza e Direito de Belo Horizonte, em nenhuma turma o docente foi mal avaliado ( $M < 7,0$ ).

Deve-se ressaltar que nenhum docente que foi avaliado insatisfatoriamente em 2021/2 era reincidente.

### **3.1.1 Resultados das Avaliações das Atividades Integradoras/Projetos Multidisciplinares**

Dentre os programas desenvolvidos na Instituição há as Atividades Integradoras/ Projetos multidisciplinares que favorecem a interdisciplinaridade e facilitam o desenvolvimento de competências (conhecimento, habilidades e atitudes) importantes na formação do estudante, inclusive sua capacidade de liderança.

Os Projetos Multidisciplinares são oferecidos nos cursos de Direito dos três câmpus e as Atividades Integradoras nos demais cursos.

Em 2021, foram oferecidas as seguintes Atividades Integradoras/Projetos Multidisciplinares.



Câmpus	2021/1	2021/2
Alfenas	63	48
Belo Horizonte	3	2
Campo Belo	7	5
Divinópolis	7	11
Poços de Caldas	2	1
Varginha	13	9

No primeiro semestre de 2021, 95 (noventa e cinco) turmas avaliaram as **Atividades Integradoras/ Projetos multidisciplinares** e no segundo semestre foram 77 (setenta e sete) turmas, o número diminuiu em relação a 2021 porque estão sendo substituídas pelos Projeto Inovadores e Integradores.

Na avaliação das Atividades Integradoras/ Projetos Multidisciplinares, o aluno respondia Sim, Em parte ou Não em cada um dos quesitos. Quando a média dos “Sim” foi inferior a 70% então a atividade integradora foi considerada ineficaz naquele aspecto, motivo pelo qual o resultado daquela turma foi explicitado em todos os seus quesitos, para que o NDE possa conhecer em que aspectos aquela atividade não satisfizes a sua finalidade.

O percentual de turmas em que o percentual de alunos foi superior a 70% e, portanto, o quesito foi considerado satisfatório, em 2021 foram:

Sobre a Atividade Integradora/ Projetos Multidisciplinares:										
Campus	Número de Turmas		O tema foi relevante (importante)? %		Aproximou você das relações práticas da vida profissional e da realidade social brasileira? %		Desenvolveu competências e habilidades importantes para sua formação acadêmica/profissional? %		A avaliação dos alunos foi realizada com critérios objetivos e bem definidos? %	
	2021/1	2021/2	2021/1	2021/2	2021/1	2021/2	2021/1	2021/02	2021/1	2021/2
Alfenas	63	48	79,37	77,08	73,58	60,42	55,56	64,58	85,71	62,50
Direito-Belo Horizonte	3	2	100,00	100,00	66,67	50,00	66,67	50,00	100,00	50,00
Campo Belo	7	5	42,86	60,00	42,86	0,00	42,86	20,00	42,86	40,00
Divinópolis	7	12	100,00	83,33	42,86	50,00	57,14	58,33	85,71	83,33
Poços de Caldas	2	1	50,00	100,00	50,00	0,00	50,00	0,00	50,00	100,00
Varginha	13	9	69,23	66,67	69,23	44,44	76,92	66,67	69,23	77,78

Os projetos multidisciplinares foram oferecidos nos cursos de Direito e comparados com as avaliações de 2021/1, houve aumento na satisfação dos alunos com os temas dos projetos em 2021/2

### 3.1.2 Resultados das Avaliações dos Projetos Inovadores e Integradores

Na avaliação dos Projetos Inovadores e Integradores (PIIs) o aluno, além de avaliar quanto às competências que o PII conseguiu lhe desenvolver, avaliou também as ações pedagógicas inovadoras. As opções de resposta eram: Sim/sempre, Com muita frequência, Com média frequência, Com pouca frequência e Não/nunca, que na escala quantitativa correspondeu a 10,0; 7,5; 5,0; 2,5; 0,0.

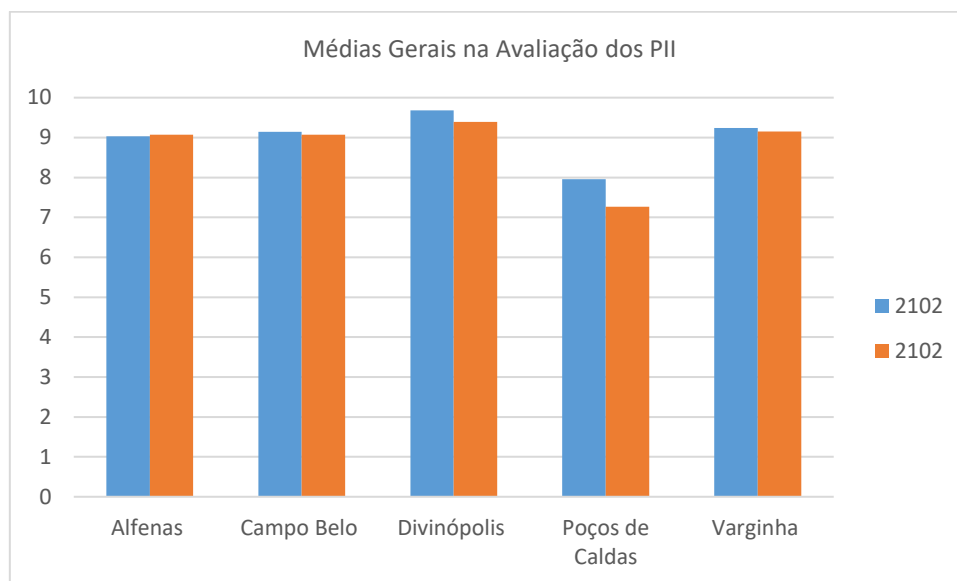
As questões utilizadas na avaliação do PII foram:

<b>Quanto as COMPETÊNCIAS que o Projeto Inovador e Integrador conseguiu desenvolver:</b>	Criatividade
	Equilíbrio emocional
	Saber usar inteligentemente as mídias eletrônicas e recursos digitais (Conhecimento digital)
	Ser rápido, mas não agir sem analisar o cenário, os riscos e impactos das nossas ações (Agilidade não apressada)
	Capacidade de trabalhar em equipe
	Capacidade de dialogar e comunicar-se
	Capacidade de se colocar no lugar dos outros (Empatia multifocal)
	Capacidade de se considerar o ser humano e seu contexto social (Pensamento sistêmico)
	Capacidade de identificar as oportunidade e desafios futuros e adaptar-se para o novo cenário (Adaptabilidade proativa)
	Capacidade de aprender com as experiências e ser cada dia melhor (Resiliência Evolutiva)
	Capacidade de desaprender para aprender (Recapacitação)
<b>Quanto às AÇÕES pedagógicas inovadoras:</b>	Associaram teoria e prática?
	Integraram pesquisa e extensão?
	Promoveram o desenvolvimento de valores e de experiências importantes para a formação humana?
	Aproximaram você do mundo profissional?
	O processo de avaliação permitiu que você pudesse observar seu progresso no desenvolvimento das múltiplas competências?

Analisando por câmpus os resultados foram: tem-se:

Câmpus	Nº de cursos com PII		Nº de professores		Médias gerais	
	2021/01	2021/2	2021/01	2021/2	2021/01	2021/2
Alfenas	17	18	13	15	9,03	9,51
Campo Belo	1	1	1	1	9,14	9,07
Divinópolis	3	6	2	6	9,68	9,46
Poços de Caldas	1	1	1	1	7,96	7,27
Varginha – Unidade Imaculada	2	2	2	2	9,24	9,28
Varginha – Unidade Santa Luíza	-	1	-	1	-	8,90

Em 2021/1, foram desenvolvidos 24 (vinte e quatro) Projetos Inovadores e Integradores e em 2021/2 foram 29 (vinte e nove).



Os resultados por item foram:

Câmpus	Médias das <b>COMPETÊNCIAS</b> desenvolvidas pelo PII		Médias das <b>AÇÕES</b> pedagógicas inovadoras	
	2021/1	2021/2	2021/1	2021/2
Alfenas	9,06	9,02	8,99	9,37
Campo Belo	9,12	9,16	9,15	8,98
Divinópolis	9,80	9,46	9,32	9,32
Poços de Caldas	7,78	7,74	8,13	<b>6,80</b>
Varginha	9,42	9,27	9,04	9,03

No 1º semestre e 2º semestres de 2021, o quadro acima mostra que todos os Projetos Inovadores e Integradores, segundo os discentes, desenvolveram-lhes as competências desejadas.

A menor média foi o PII desenvolvido no curso de Estética e Cosmética de Poços de Caldas, sendo que os alunos responderam, no 1º semestre, que não lhes foram desenvolvidas as competências: “Equilíbrio emocional” e “Conhecimento digital” e no 2º semestre, o “Equilíbrio Emocional”

Quanto às ações pedagógicas inovadoras, também o PII desenvolvido no curso de Estética e Cosmética de Poços de Caldas foi o que obteve menor média, sendo que no 2º semestre, a média foi insatisfatória ( $M < 7,0$ ) e, segundo os alunos, apenas conseguiu “integrar pesquisa e extensão”, os demais objetivos não foram atingidos. Isso deve ser sanado para 2022.

Nos cursos a distância não foram desenvolvidos PII em 2021.

### 3.1.3 Resultados das Avaliações das Disciplinas Optativas

Dentro da matriz curricular continuaram a serem oferecidas, para os alunos de todos os cursos de todos os câmpus, **disciplinas optativas** para garantir a flexibilidade dos currículos

Em 2021, as **disciplinas optativas** oferecidas foram:

**1º semestre:** Bioética e cuidados paliativos, Documentos médicos de uso frequente e noções de benefícios previdenciários. Gestão e serviços jurídicos, Harmonização orofacial, Inglês instrumental, Inovações e tecnologia na Medicina, Libras, Nutrição e metabolismo do esforço, Nutrição em estética, Primeiros Socorros, Reciclagem de resíduos na agricultura, Terapias alternativas e complementares e Termalismo na estética.

**2º semestre:** Bioética e cuidados paliativos, Direito eleitoral, Documentos médicos de uso frequente e noções de benefícios previdenciários, Food styling, Gestão e serviços jurídicos, Inovações e tecnologia na Medicina, Legislação e contribuições na construção civil, Libras, Medicina legal, Nutrição e metabolismo e fisiologia do esforço, Práticas de gestão financeira, Reciclagem de resíduos na agricultura, Soluções computacionais para contadores, Terapias alternativas e complementares e Tópicos especiais felinos.

O número de turmas e professores que ministraram tais disciplinas foram assim distribuídos:

Câmpus	1º semestre		2º semestre	
	Nº de Turmas	Nº de professores	Nº de Turmas	Nº de professores
Alfenas	13	10	11	11
Belo Horizonte	1	2	2	5
Campo Belo	-	-	2	1
Divinópolis	3	2	1	1
Poços de Caldas	1	1	-	-
Varginha	1	1	2	1

As avaliações foram pelo Google Forms e os alunos tiveram oportunidade de fazer críticas e sugestões para a melhoria e aprimoramento dessas disciplinas, que foram devidamente encaminhadas às coordenações dos cursos e à Diretoria de Graduação, junto com a análise realizada pela CPA.

### 3.1.4. Outros resultados fornecidos pela CPA

Os resultados das autoavaliações dos discentes são importantes para o NDE decidir quais as mudanças a serem implementadas, seja nos procedimentos metodológicos, seja nos procedimentos didático-pedagógicos, especialmente quando se detecta falta de motivação dos alunos em determinada turma (índice inferior a 70%) para continuar os estudos.

Mesmo o exame geral integrado sendo realizado na plataforma QUESTIONE, os índices de acerto por questão e a comparação dos índices de aprovação entre câmpus, nas mesmas disciplinas, continuaram a ser enviados pela CPA aos coordenadores de curso, informações estas, importantes para tomada de decisões no planejamento do semestre seguinte.

Outra informação importante foi o **acompanhamento do processo de ensino/aprendizagem** feito pela CPA, conforme já explicado no item 1.4, o que possibilitou aos NDEs detectarem os problemas de ensino/aprendizagem, ainda durante o semestre e tomar as providências cabíveis e as mudanças de rumo necessárias.

### 3.1.5 Programa Institucional de Monitoria

Na UNIFENAS, há um **Programa Institucional de Monitoria**, subordinado à pró-reitoria acadêmica, como apoio aos discentes com maior dificuldade de aprendizagem. A monitoria pode ser exercida voluntariamente (monitoria voluntária) ou mediante o recebimento de uma bolsa institucional (monitoria com bolsa).

Em 2021, ocorreram:

Curso	1º semestre		2º semestre	
	Monitoria remunerada	Monitoria voluntária	Monitoria remunerada	Monitoria voluntária
Medicina/ Alfenas	05	90	05	100
Medicina/ Belo Horizonte	05	139	05	120
Demais cursos	39	207	39	213

Da tabela acima tem-se que em 2021, na UNIFENAS, tanto no 1º como no 2º semestre, 49 (quarenta e nove) alunos foram beneficiados com bolsa de monitoria o que os auxiliou financeiramente.

### 3.1.6 Nivelamento

O **Nivelamento**, oferecido totalmente a distância, é transversal a todos os cursos, como estratégia para incluir estudantes que apresentam dificuldades de aprendizagem ou deficiências de formação em nível básico. As disciplinas do Programa de Nivelamento que foram oferecidas totalmente a distância, utilizando o material SAGAH, porém os docentes UNIFENAS Digital tiveram um papel ativo na definição das unidades de aprendizagem que compuseram as disciplinas. Alguns alunos foram dispensados do Programa de Nivelamento após a avaliação diagnóstica.

Deve-se ressaltar que o Programa de Nivelamento foi introduzido como forma de apoio ao discente uma vez que, mais de 70% dos nossos alunos são provenientes de escolas públicas e em torno de 15% concluíram curso técnico ou o EJA (Educação de Jovens e Adultos). Por esse motivo, o Programa oferece disciplinas básicas para as áreas de Exatas, Biológicas e Humanas, como: **Matemática, Química, Biologia e Língua Portuguesa**. Tem início com uma Avaliação Diagnóstica para que o estudante tenha consciência de seu nível de conhecimento e se encerra com a mesma Avaliação Diagnóstica para que o estudante tenha consciência do seu desenvolvimento.

O Programa de Nivelamento começou a ser oferecido em 2011, de forma totalmente a distância. Ao término da disciplina, o aluno avalia o conteúdo da mesma, o ambiente virtual, se autoavalia e atribui um conceito (excelente, bom, regular, sofrível) ao seu desempenho e ao Programa.

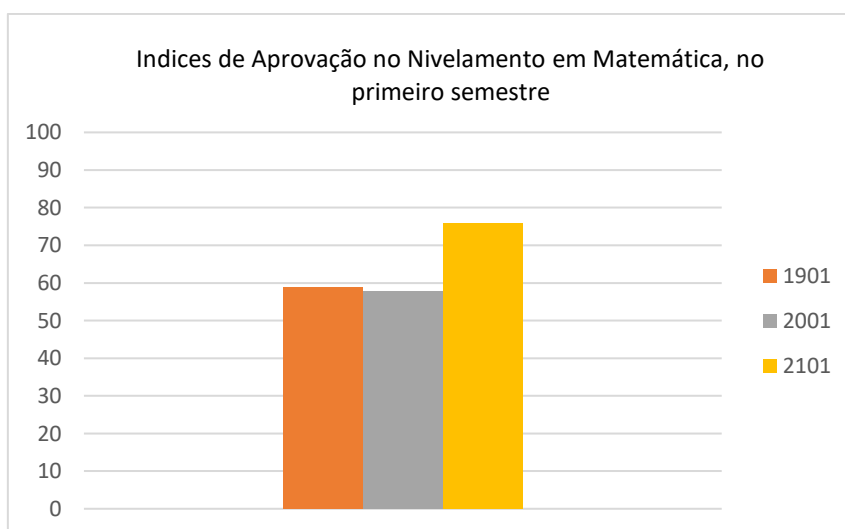
- **Resultados do Nivelamento no 1º semestre de 2021**

Em 2021/01, fizeram a avaliação do Programa de Nivelamento, 1296 (mil, duzentos e noventa e seis) ingressantes, sendo 124 (cento e vinte e quatro) em Matemática, 528 (quinhentos e vinte e oito) em Português, 216 (duzentos e dezesseis) em Química e 428 (quatrocentos e vinte e oito) em Biologia.

Os resultados obtidos na avaliação do Programa de Nivelamento no 1º semestre foram:

Analisando os índices de aprovação nas disciplinas do Programa de Nivelamento, oferecidas no período de 2019 a 2021/1, os resultados foram:

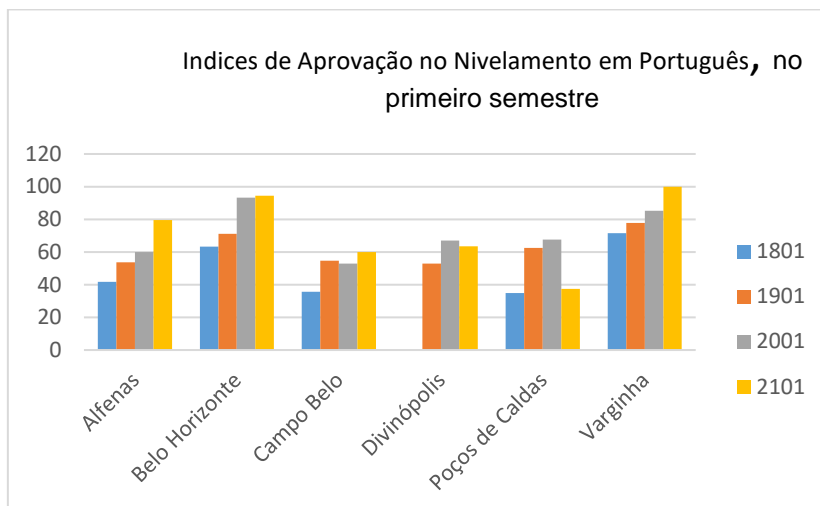
**Em Matemática:**



Pode-se perceber que de 2018 para 2021 houve um aumento significativo no índice de aprovação em Matemática.

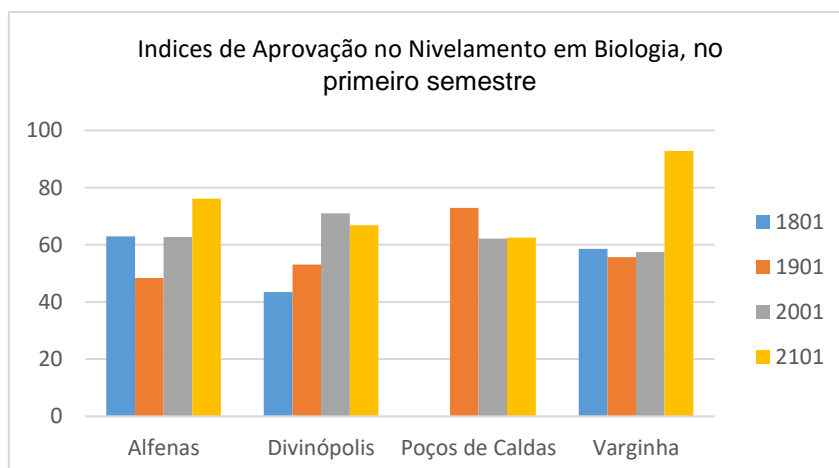
A CPA vinha, sistematicamente, sinalizando a insatisfação dos alunos com o material de Matemática e em 2021, 75,87% dos alunos foram aprovados, enquanto em 2020, apenas 57,89% dos alunos conseguiram ser aprovados.

**Em Português:**



Em Português, em 2021/01, nos câmpus de Alfenas e Varginha houve um aumento significativo dos índices de aprovação. Em Belo Horizonte e Campo Belo houve um pequeno aumento e em Divinópolis e Poços de Caldas houve queda no desempenho dos alunos nessa disciplina, porém a diferença foi significativa ao nível de 95% de confiança apenas no câmpus de Poços de Caldas. A CPA recomendou que fosse verificada a causa do baixo rendimento em Poços de Caldas.

**Em Biologia:**

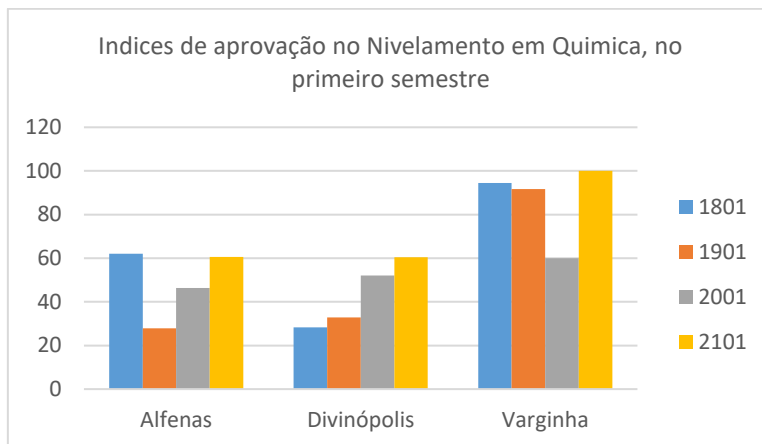


No Programa de Nivelamento na disciplina de Biologia, houve uma melhora significativa de aproveitamento quando se compara os resultados de 2020/01 com 2021/01, nos câmpus de Alfenas e Varginha; no câmpus de Poços de Caldas permaneceu praticamente o mesmo e



em Divinópolis houve queda no desempenho dos alunos. A CPA recomendou que o NED analise o porquê dessa diferença entre os câmpus se o material foi o mesmo.

**Em Química:**

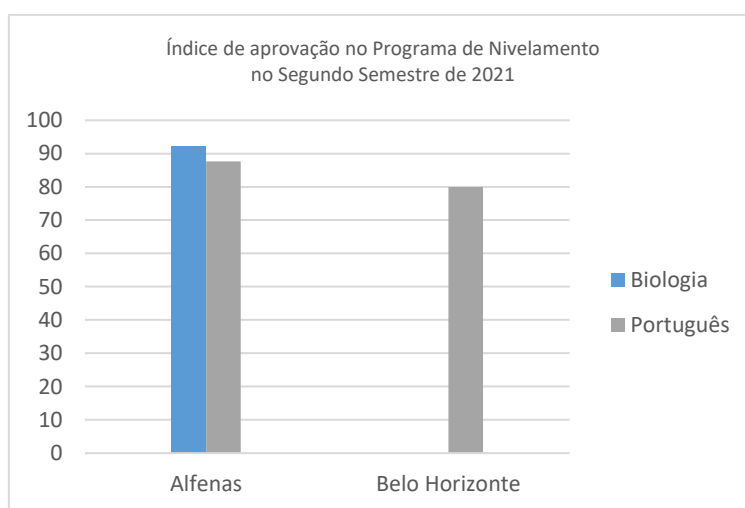


No Nivelamento em Química, de forma geral, os índices de aprovação aumentaram em 2021/01, principalmente no câmpus de Varginha.

- Resultados do Nivelamento no 2º semestre de 2021.**

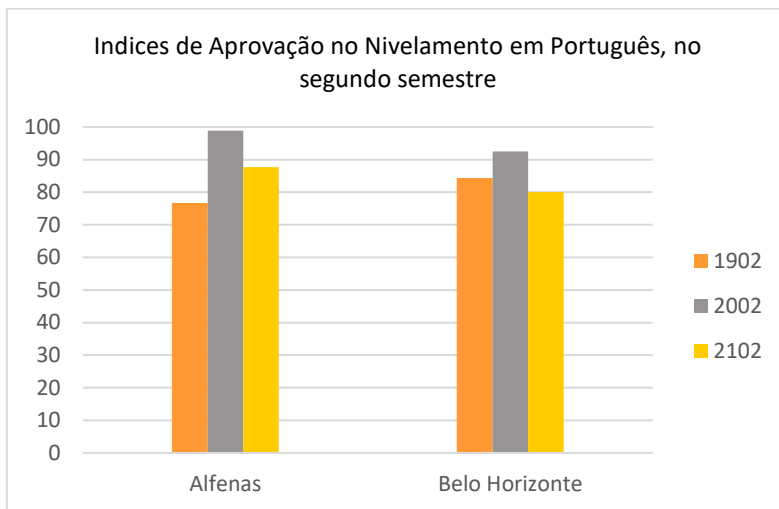
Em 2021/02 fizeram Nivelamento 355 (trezentos e cinquenta e cinco) alunos, sendo 106 (cento e seis) de Biologia e 249 (duzentos e quarenta e nove) de Português.

Os resultados foram:

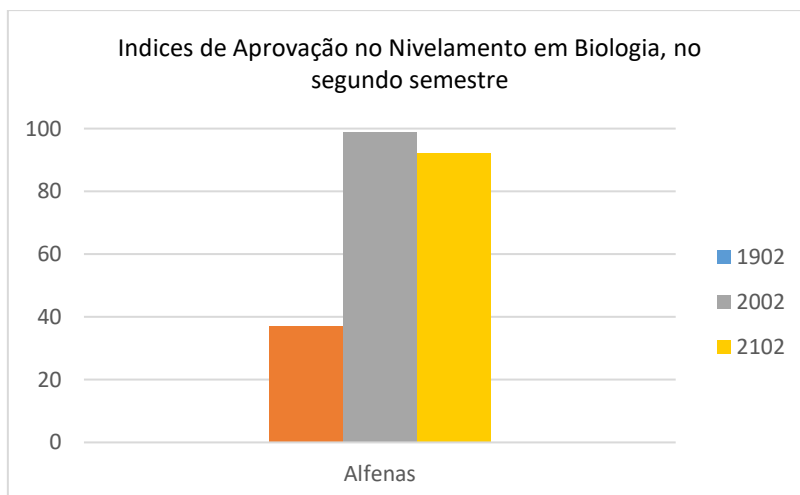


No segundo semestre houve ingressantes somente nos cursos de Medicina (Alfenas e Belo Horizonte) e Direito Noturno, no câmpus de Alfenas.

**Em Português:**



**Em Biologia:**



Pelos gráficos constata-se que o rendimento no Nivelamento em 2021/02, não foram melhores do que em 2020/02, como ocorreu no 1º semestre. Isso pode ser resultado de que apenas três cursos fizeram Nivelamento em 2021/02.

**3.1.6 Mobilidade acadêmica**

Quanto à **mobilidade acadêmica**, em 2021, a Instituição recebeu 63 (sessenta e três) transferências de outras IES e transferiram-se da UNIFENAS para outras IES, 46 (quarenta E SEIS) alunos. Quando comparado com 2020, o número de transferência recebidas diminuiu em 19,23%, visto que foram 78 (quarenta e nove) em 2020. O número de transferência expedidas para outras IES aumentou significativamente, uma vez que ocorreram três em 2020.

Em 2021, na UNIFENAS, como um todo, ocorreram 403 (quatrocentos e três) trancamentos. Comparado com 2020, quando o número de trancamentos foi 633 (seiscentos e trinta e três), houve uma queda de 36,33% no número de trancamentos de 2020 para 2021

O curso de Medicina/Alfenas foi o que mais recebeu aluno em 2021 (27) e Direito de Alfenas e Campo Belo foram os cursos com o maior número de trancamentos.

### 3.1.8 Cursos da UNIFENAS com estrelas

Em 2021, a UNIFENAS continuou com 24 (vinte e quatro) cursos com estrelas na avaliação de cursos superiores realizada pelo Guia do Estudante (GE) da Editora Abril, publicado no jornal “Estadão” no GE Profissões Vestibular 2021. A UNIFENAS conquistou 79 estrelas, sendo 29,17% cursos com 4 estrelas, 70,83% cursos com 3 estrelas, conforme tabela abaixo:

Câmpus	Cursos	GF Estadão 2020
Alfenas	Agronomia	3
	Administração	3
	Biomedicina	4
	Computação	3
	Contábeis	4
	Direito	3
	Educação física	3
	Enfermagem	4
	Engenharia civil	3
	Estética e Cosmética	3
	Farmácia	3
	Medicina	4
	Medicina veterinária	3
	Nutrição	3
	Odontologia	4
Pedagogia	3	
Psicologia	3	
Belo Horizonte	Direito	3
	Medicina	4
Campo Belo	Direito	3
Divinópolis	Biomedicina	3
	Fisioterapia	3
Varginha	Odontologia	4
	Psicologia	3

Assim, em 2021, receberam estrelas, 100% dos cursos oferecidos nos câmpus de Belo Horizonte e Campo Belo, 89,47% dos cursos oferecidos no câmpus de Alfenas, 66,67% dos cursos do câmpus de Varginha e 40% dos cursos de câmpus de Divinópolis.

Merecem destaques os cursos de Medicina e Odontologia da UNIFENAS que receberam 4 estrelas em todos os câmpus.

De tudo o que foi analisado, tem-se que as ações acadêmico-administrativas estão relacionadas com a política de ensino para os cursos de graduação e consideram a atualização curricular sistemática, a oferta de componentes curriculares na modalidade a distância, a existência de programas de monitoria em mais de uma área, de nivelamento, transversais a todos os cursos, de mobilidade acadêmica com instituições nacionais e internacionais e a promoção de ações reconhecidamente inovadoras.

### 3.2 Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação

Há constante interação entre os cursos de pós-graduação e de graduação por meio dos estudos realizados pelos grupos de pesquisa e atividades de iniciação científica e de extensão. Esta interação resulta em uma via de mão dupla, gerando ao graduando a aquisição de métodos e técnicas de pesquisa e de outro lado, proporciona ao pós-graduando as atividades de estágio à docência na graduação.

#### 3.2.1 Cursos de pós-graduação *lato sensu*

Conforme já indicado no item 1.1, em 2021, foram ofertados 74 (setenta e quatro) cursos de pós-graduação *lato sensu*, porém nem todos tiveram alunos matriculados.

Em 2021, tiveram turmas regulares, os seguintes cursos de pós-graduação *lato sensu*:

Curso	Câmpus
Cirurgia Traumatologia Bucomaxilofaciais	Alfenas
Estética e Cosmetologia	Divinópolis
Biomedicina Estética	Divinópolis
Fisioterapia Traumato-Ortopedia Esportiva	Divinópolis
Psicopedagogia Institucional e Clínica	Divinópolis
Teoria e Clínica Psicanalítica	Varginha

Ministraram aulas nesses cursos 53 (cinquenta e três) professores, sendo 16 (dezesseis) doutores, 17 (dezessete) mestres e 20 (vinte) especialistas, sendo que 16 (dezesseis) deles ministraram aula também na graduação, demonstrando a articulação da oferta dos cursos *lato sensu* com as áreas da graduação.

A Avaliação Institucional dos cursos de pós-graduação *lato sensu*, foi realizada por e-mail e foram respondidos 49 (quarenta e nove) questionários.

No **primeiro semestre de 2021**, participaram da Avaliação Institucional dos cursos *lato sensu*:

CAMPUS	CURSO	Índice de participação
Alfenas	Especialização em Cirurgia e Traumatologia Bucomaxilofaciais	85,71%
Divinópolis	Especialização em Biomedicina Estética e Cosmética	100,00%
Divinópolis	Especialização em Estética e Cosmetologia	53,85%
Divinópolis	Especialização em Fisioterapia Traumatolo-Ortopédica e Esportiva	43,75%
Varginha	Especialização em Teoria e Clínica Psicanalítica	53,85%

A avaliação dos cursos de pós-graduação *lato sensu* foram realizadas em duas etapas: uma primeira na metade do curso, em que os alunos se autoavaliaram e avaliaram apenas os professores e uma ao final do curso, onde os discentes, além de avaliarem os docentes, avaliaram o curso (conteúdo e seus objetivos), a orientação, a estrutura física e a qualidade do atendimento da coordenação e funcionários.

Dos 34 (trinta e quatro) professores que ministraram aulas na pós-graduação *lato sensu*, apenas um (2,94%) obteve avaliação insatisfatória ( $M < 7,0$ ).

Dos cinco cursos que foram avaliados no 1º semestre, em 60% deles, segundo 100% dos alunos, suas expectativas foram plenamente atendidas e em 40% dos cursos, mais de 80% dos alunos tiveram suas expectativas satisfeitas.

A avaliação da pós-graduação no 2º semestre de 2021 foi desconsiderada porque houve problema no sistema e então a CPA, junto com os coordenadores dos cursos de pós-graduação, resolveram que os resultados obtidos eram insuficientes e que a avaliação será realizada normalmente em 2022/1.

Do exposto a CPA conclui que as ações acadêmico-administrativas do PDI estão relacionadas com a política de ensino para os cursos de pós-graduação *lato sensu*, considerando o acompanhamento e a avaliação dos cursos ofertados, o atendimento às demandas socioeconômicas da região onde a UNIFENAS está inserida e a articulação da oferta dos cursos *lato sensu* com as áreas da graduação, bem como 62,26% dos docentes são doutores ou mestres e há ações reconhecidamente exitosas.

### 3.2.2 Cursos de pós-graduação *stricto sensu*

Para viabilizar a pós-graduação *stricto sensu*, a UNIFENAS oferece aos docentes pesquisadores condições para execução dos projetos de pesquisa e incentiva a produção científica e captação de recursos externos em agências de fomento e/ou empresas.

Os mestrandos e doutorandos foram contemplados com bolsas de pós-graduação da CAPES e da FAPEMIG (ver item 3.3).

De acordo com a última avaliação quadrienal da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), os resultados da avaliação da pós-graduação da UNIFENAS são:

Campus	Curso	Modalidade	Conceito CAPES*
Alfenas	Sistemas de Produção na Agropecuária	Mestrado Profissional	4
Alfenas	Reprodução, Sanidade e Bem-estar Animal	Mestrado Acadêmico	4
Alfenas	Reprodução, Sanidade e Bem-estar Animal	Doutorado Acadêmico	4
Belo Horizonte	Ensino em Saúde	Mestrado Profissional	4
Alfenas	Agricultura Sustentável	Doutorado Acadêmico	4
Alfenas	Ciência Animal	Mestrado Acadêmico	3
Alfenas	Ciência Animal	Doutorado Acadêmico	3

Assim, 71,43% dos cursos de pós-graduação *stricto sensu* da UNIFENAS têm Conceito 4.

Ministraram aulas nos Programas de pós-graduação *stricto sensu*, 47 (quarenta e sete) docentes, sendo 41 (quarenta e um) doutores (87,23%), quatro mestres (8,51%) e dois especialistas (4,26%). Desses professores, 87,23 % ministraram aulas na graduação, o que demonstra a grande integração da pós-graduação *stricto sensu* com a graduação.

A avaliação dos cursos de pós-graduação *stricto sensu* segue o mesmo fluxo operacional da avaliação dos cursos de pós-graduação *lato sensu*.

Em 2021, 53 (cinquenta e três) pós-graduandos ATEX no primeiro semestre:

CAMPUS	CURSO	Índice de participação
Alfenas	Doutorado em Agricultura Sustentável - T: 2021/02, 2021/01, 2020/02, 2020/01 e 2019/02	57.14%
	Mestrado em Sistemas de Produção na Agropecuária - T: 2021/02, 2021/01, 2020/02 e 2020/01	85.71%
	Mestrado em Reprodução, Sanidade e Bem-estar Animal - T: 2021/02, 2021/01, 2020/02, 2020/01	40.00%
	Mestrado em Ciência Animal - T: 2021/01, 2020/02 e 2020/01	55.56%
Belo Horizonte	Mestrado em Ensino em Saúde - T: 2020	65.22%
	Mestrado em Ensino em Saúde - T: 2021	94.44%

Os resultados obtidos na avaliação dos cursos de Doutorado em Agricultura Sustentável, Mestrado em Sistemas de Produção na Agropecuária, Mestrado em Reprodução, Sanidade e Bem-estar Animal e Mestrado em Ciência Animal, que ocorreram no câmpus de Alfenas, foram:

Dos 47 (quarenta e sete) docentes, apenas um docente (3,33%) obteve média insatisfatória ( $M < 7,0$ ).

Dos quatro cursos do câmpus de Alfenas, tem-se que em todos os cursos, 100% dos alunos responderam que o curso tem **atendido totalmente suas expectativas**; em 75% deles o objetivo do aluno é **melhorar o seu desempenho profissional**; em 50% deles a atividade de **orientação recebida** foi classificada como “excelente” e em 50% como “boa”; em 25% dos cursos, os alunos estão plenamente satisfeitos com as **atividades de forma remota** e em 75%, estão satisfeitos; o **incentivo à produção científica** foi considerado “excelente” em apenas 25% dos cursos.

O Mestrado em Ensino em Saúde tem um questionário um pouco diferente e foram respondidos 88 (oitenta e oito) questionários, onde os alunos avaliaram 09 (nove) professores que ministraram 07 (sete) módulos, os quais eram constituídos de duas a cinco disciplinas cada. Todos os professores obtiveram médias superiores a 8,5 e 100% dos alunos consideraram que os conteúdos foram integralmente cumpridos; mais de 75% dos alunos, em todas as disciplinas, consideraram os conteúdos muito relevantes e que as estratégias de ensino nos módulos foram classificadas como “muito boas” e “boas” e a dinâmica como “muito motivadora” e “motivadora”.

Em 2021/02, em decorrência do problema no sistema, foi considerada apenas a avaliação realizada pelos alunos de pós-graduação *stricto sensu* de Belo Horizonte.

Câmpus	Cursos	Índice de participação
Belo Horizonte	Mestrado em Ensino em Saúde – T. 2020	71%
	Mestrado em Ensino em Saúde – T. 2021	77%

No Mestrado em Ensino em Saúde, no 2º semestre foram respondidos 56 (cinquenta e seis) questionários, onde os alunos avaliaram 08 (oito) professores que ministraram 05 (cinco) módulos, os quais eram constituídos de três e duas disciplinas respectivamente. Todos os professores obtiveram médias superiores a 9,0 e 100% dos alunos consideraram que os conteúdos foram integralmente cumpridos; mais de 80% dos alunos, em todas as disciplinas, consideraram os conteúdos muito relevantes e que as estratégias de ensino nos módulos foram classificadas por 50% dos alunos como “muito boas” e os outros 50% como “boas” e a dinâmica, pelo mesmo percentual, como “muito motivadora” e “motivadora”.

Do exposto, a CPA conclui que as ações acadêmico-administrativas estão relacionadas com as políticas de ensino para os cursos de pós-graduação *stricto sensu*, considerando sua articulação com a graduação, por meio de grupos de estudo e/ou de pesquisa, de iniciação científica e da atuação de professores dos programas de pós-graduação *stricto sensu* na graduação.

### 3.3 Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural

Em 2021, deu-se continuidade às atividades de pesquisa estando certificados pelo CNPq onze grupos de pesquisa da UNIFENAS, conforme enumerados no item 2.3.

Foram oferecidas as seguintes bolsas de estudo para pós-graduação *stricto sensu*, em 2021:

CURSO	PAPG/FAPEMIG	PROSUP/CAPES/ BOLSA	PROSUP/CAPES/ ISENÇÃO
Mestrado em Ciência Animal	2	2	4
Mestrado em Reprodução, Sanidade e Bem-estar Animal	2	5	11
Doutorado em Reprodução, sanidade e Bem-estar Animal	2	7	9
Doutorado em Ciência Animal	-	-	-
Doutorado em Agricultura Sustentável	2	4	10
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>34</b>

Em 2020, foram oferecidas 20 (vinte) bolsas para a pós-graduação e em 2021, foram 60 (sessenta) tendo, portanto, um aumento de 200%

Em 2021, foram oferecidas 80 (oitenta) bolsas de iniciação científica, sendo 20 (vinte) bolsas do PIBIC/CNPq e 20(vinte) bolsas do PROBIC/UNIFENAS e 40 (quarenta) PIBIC/FAPEMIG. Com a volta das bolsas da FAPEMIG, a UNIFENAS pode oferecer 50% de bolsas a mais do que em 2020.

O valor em bolsas oferecidas pela UNIFENAS e agências de fomento foi de R\$ 1.352.400,00 (um milhão, trezentos e cinquenta e dois mil e quatrocentos reais).



Além das pesquisas desenvolvidas com bolsa, 18 (dezoito) trabalhos de iniciação científica foram desenvolvidos voluntariamente, o que resulta em uma queda de 28% dos trabalhos voluntários em relação ao de 2020.

Após a submissão dos projetos, houve avaliação pelo comitê interno, formado por pesquisadores da Instituição. A nota final de cada projeto é composta pela nota de avaliação do comitê, a nota referente ao currículo do professor e a nota referente ao histórico do aluno.

No período de 25 a 29 de outubro de 2021 foi realizado o XVI SIMPÓSIO DE PESQUISA e XX SEMIC - Seminário de Iniciação Científica da UNIFENAS, que aconteceu simultaneamente em todos os câmpus da UNIFENAS. As apresentações dos trabalhos foram realizadas virtualmente pelo Google Meet.

No dia 25 de outubro, dando início ao simpósio, a jornalista Simone Pallone de Figueiredo, doutora em política científica e tecnológica, especialista em jornalismo científico, proferiu a palestra de abertura, com o tema "Divulgação científica: de todos para todos". Todos os projetos foram avaliados por uma banca formada por docentes da Universidade.

No XX SEMIC, foram apresentados 246 (duzentos e quarenta e seis) trabalhos. Houve uma queda de 26,57% no número de trabalhos apresentados em relação à 2020 (335 trabalhos).

Todos os trabalhos estão publicados nos Anais do SEMIC, disponíveis no site da UNIFENAS.

O desenvolvimento artístico e cultural ocorreu na UNIFENAS junto com a extensão universitária e organizada pelo Núcleo de Cultura e Artes da UNIFENAS (NUCAU), descritas no item 2.3. Dentre as atividades desenvolvidas destacaram-se: as Amostras (Amostra Artística e Cultural, Amostra de Desenhos Artísticos e de Maquiagens Artísticas), concurso gastronômico, exposições culturais, apresentações musicais, concursos de oratória.

A Instituição apoia os diversos esportes, tais como judô, caratê, automobilismo e maratonas

O Núcleo de Inovação Tecnológica (NIT) da UNIFENAS é o responsável pela proteção e propriedade intelectual, como: registro de patentes e softwares e registro de marcas.

Em 2021, houve a emissão de um Certificado de Registro junto ao Instituto Nacional de Propriedade Industrial (INPI), referente ao Processo BR512021000442-6 – Programa de Computador, com o título Gramatec.

A Instituição dispõe também de protocolos experimentais regulamentados e normatizados pelo Conselho Nacional de Controle de Experimentação Animal (CONCEA) e pela Comissão Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP), bem como o Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) e o Comitê de Ética no Uso de Animais (CEUA).

Em 2021, foram realizadas 22 (vinte e duas) reuniões do CEP e 8 (oito) reuniões do CEUA. Comparando com 2020, houve uma queda de 21,43% no número de reuniões do Comitê de Ética em Pesquisa e um aumento de 167% no número de reuniões no Comitê de Ética no Uso de Animais

Do exposto, a CPA concluiu que as ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural estão em conformidade com as políticas estabelecidas no PDI. Os resultados das atividades foram amplamente divulgados no site institucional e nos programas de Rádio e TV, alguns da própria Instituição. A UNIFENAS estimula a pesquisa e iniciação científica com programas de bolsas mantidos com recursos próprios (PROBIC e PIBEX) ou de agências de fomento (FAPEMIG e CNPq) e promovem práticas reconhecidamente exitosas.

### **3.4 Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão**

Vários projetos de extensão vêm sendo desenvolvidos na UNIFENAS, alguns com mais de quinze anos. Em 2021, foram desenvolvidos 50 (cinquenta) projetos no campus de Alfenas, 11 (onze) em Belo Horizonte, cinco no campus de Divinópolis e 16 (dezesesseis) em Varginha. Foram oferecidas 10 (dez) bolsas no Programa Institucional de Bolsas de Extensão (PIBEX), em 2021, para os seguintes projetos:

#### **Alfenas**

- CEFE - Conhecendo Educação Financeira na Escola (Administração);
- Implantação de Programa de Saneamento Básico Rural no Município de Alfenas-MG (Agronomia);
- Implementação do Projeto de Lei nº 4.948 que dispõe sobre Educação Ambiental e institui a Política Municipal de Educação Ambiental no Município de Alfenas (Biomedicina);
- Projeto (G): Estação Luz (Medicina);
- Gênero em discussão: diálogo e intervenção na comunidade (Psicologia).

#### **Belo Horizonte**

- Promoção da Saúde e Equidade na Comunidade Dandara (Medicina).

#### **Campo Belo**

- O Direito Tributário como Instrumento para o Desenvolvimento Sustentável: uma proposta de alteração legislativa no município de Campo Belo – MG (Direito).

### **Divinópolis**

- LA Micro Podcast: Popularizando a Microbiologia pelas ondas sonoras (Biomedicina);
- Judô - O caminho suave na construção da cidadania (Educação física).

### **Varginha**

- Orientação e Reorientação profissional (Psicologia)

Projetos como: Centro Pró-Sorriso, UNIFENAS Rural, UNIFENAS Ecologia, UNIFENAS na Comunidade, Sul Milho, NETSU, SINAIS, Sábado na Praça, NECAFÉ, dentre outros, ocorrem há vários anos. Os projetos de extensão são mantidos com recursos da UNIFENAS ou externos.

Outros **projetos** foram desenvolvidos de forma voluntária ou dentro de alguma atividade curricular, principalmente nas Atividades Integradoras e ATEXs:

### **Alfenas**

- Dica Agronômica (Agronomia);
- A Deficiência também faz a diferença (Agronomia);
- Banco de Germoplasma de Hortaliças não convencionais em Alfenas - MG: Produção de mudas e extensão de tecnologia (Agronomia);
- Serviço Militar Obrigatório para mulheres cisgênero e a desigualdade da valorização das vidas de mulheres transexuais e homens no exército brasileiro (Direito);
- Adote um idoso (Direito);
- Projeto de Prevenção e Combate a incêndio antes e depois do Decreto 46.595 de 10/9/2014 em uma edificação em Varginha (MG) (Engenharia civil);
- Saúde coletiva: conversa sobre rotulagem de alimentos com pacientes hipertensos (Medicina);
- Iguais nas nossas diferenças: educação sexual (Medicina);
- Uso de gentamicina em neurocirurgias pós-traumáticas de um hospital do Sul de Minas Gerais (Medicina);
- Plantando e Colhendo Saúde (Medicina);
- Abreviação do jejum na cirurgia colecistectomia videolaparoscópica em um hospital universitário (Medicina);
- A gente não quer só comida (Medicina);
- PROAVES: Suporte à difusão de conhecimentos na produção comercial de frangos e galinhas poedeiras no sistema caipira (Medicina veterinária);

- Apoio à Primeira Infância Saudável – LÁPIS (Pedagogia);
- Professores da Alegria (Pedagogia).
- Projeto PALMEIRAS (Mestrado em Sistema de Produção na Agropecuária)

### **Belo Horizonte**

- Comunicação Interprofissional para solução de problemas clínicos (Medicina).

### **Campo Belo**

Não se cale (Direito)

### **Divinópolis**

- Plantificar (Biomedicina);
- A importância da vacina na prevenção do câncer de colo uterino (Biomedicina);
- VIVER (Biomedicina);
- FUTLAB – Laboratório de Estudos em Futebol (Fisioterapia);
- DURMA BEM – Uma estratégia de Promoção de Saúde nos Distúrbios Respiratórios do sono (Fisioterapia).

### **Varginha**

- BIOMEDEDUCA: Conscientização e prevenção da saúde através de ferramentas on-line (Biomedicina);
- Liga do Trauma Odontológico (Odontologia).

As “Ligas Acadêmicas” dos diversos cursos, nos diversos câmpus da UNIFENAS, continuaram realizando excelentes trabalhos de conscientização da população sobre: os cuidados para a preservação da saúde, planejamento familiar, doenças infectocontagiosas, primeiros socorros, prevenção de traumatismos, prevenção do câncer de pele, da mama e de próstata, entre outros.

Em 2021, mantiveram-se atuantes: 74 (setenta e quatro) Ligas no câmpus de Alfenas; 28 (vinte e oito) no câmpus de Belo Horizonte; uma em Divinópolis e oito em Varginha.

Em 2021, continuaram a desenvolver seus excelentes trabalhos junto à comunidade, 36 (trinta e seis) Núcleos no câmpus de Alfenas; dois em Campo Belo. Alguns desses núcleos já desenvolvem suas atividades há mais de três anos, sendo eles:

### **Alfenas**

- Núcleo analítico de desenvolvimento farmacêutico
- Núcleo de apoio ao projeto plantando e colhendo saúde - NAPPCS
- Núcleo de educação ambiental da UNIFENAS - NEA
- Núcleo de estudo avançado em construção civil - NEACC
- Núcleo de estudo e aplicação da engenharia civil -ALICERCE
- Núcleo de estudo em cafeicultura - NECAFE
- Núcleo de estudos do terceiro setor universitário
- Núcleo de estudos e desenvolvimento de tecnologias em saúde
- Núcleo de estudos e pesquisa sobre a cidade - LOCUS
- Núcleo de estudos em equideocultura -EQUINE
- Núcleo de estudos em microbiologia agrícola-NEMA
- Núcleo de estudos em olericultura-NEOL
- Núcleo de estudos em pastagens e ruminantes-NEPAR
- Núcleo de estudos em suínos e aves- NESSA
- Núcleo universitário de controle da obesidade e desnutrição (UNIPESO)

#### **Câmpus Campo Belo**

- Núcleo de Direito Ambiental-NDA

Em 2021, de forma remota, em todos os câmpus foram realizados ciclo de palestras, mesas redondas, *lives* no Instagram e Youtube, seminários, simpósios, encontros e jornadas nas diferentes áreas onde, além dos acadêmicos, participaram profissionais egressos da UNIFENAS ou não. Muitos dos eventos tiveram a participação de discentes, docentes e profissionais, das diversas localidades onde a UNIFENAS está inserida. Pode-se citar:

- Roda de conversa “O desenvolvimento das forças pessoais no Ensino Superior” (SOP);
- Palestra “Mulher: suas lutas e vitórias na busca da igualdade de gênero” (Direito/Alfenas);
- Palestra “Cobrança de honorários” (Direito/Campo Belo)
- III Jornada de Liga de Odontologia Restauradora e Estética (Odontologia/Alfenas)
- IV Concurso de práticas pedagógicas inovadoras “Educação em tempo de pandemia”. (Pedagogia/Alfenas)
- Roda de conversa “Procrastinação nos estudos e na vida (SOP/Campo Belo))
- Palestra “Oratória para advogados e estudantes de Direito” (Direito/Campo Belo)
- Palestra “Diferenças do Tribunal do Júri no interior e na capital” (Direito/Campo Belo)
- II Simpósio de Educação Física (Educação Física/Alfenas)

- Semana da Enfermagem “ O trabalho em Enfermagem em tempo de crise” (Enfermagem/Alfenas)
- III Congresso Médico (Medicina/Alfenas)
- V Jornada da Nutrição e I Simpósio da Liga de Alimentação Coletiva (Nutrição/Alfenas)
- Palestra “Qual é o principal papel da fotografia na Odontologia” (Odontologia/Alfenas)
- Palestra “Dicas de ouro para conseguir realizar patência e limpeza foraminal” (Liga de Endodontia).
- Palestra “O espectro autista: um olhar sobre o seu desenvolvimento e um convite ao diálogo sobre a reabilitação das crianças” (Pedagogia/Alfenas).
- Roda de conversa “Projeto de vida e empreendedorismo (Núcleo de Empreendedorismo Direito e Inovação)
- Roda de conversa “Como manter o foco e a disciplina nos estudos” (SOP/ Campo Belo)
- 8ª Amostra de Talentos (Direito/Campo Belo)
- Júri simulado (Direito/ Campo Belo)
- IV Jornada Biomédica e V Ciclo de palestra do curso de Biomedicina/Varginha.
- I Simpósio do projeto de extensão Atenção aos Trabalhadores Braçais – “ Saúde e Segurança no Trabalho: uma visão geral “
- Práticas em Educação Ambiental: um olhar pelo Brasil
- Palestra “ Das subjetividades às práticas: políticas públicas em Educação Ambiental”
- VIII Amostra da produção científica do curso de Direito Alfenas/Campo Belo)
- III Simpósio virtual da Liga de Odontopediatria (Odontologia/Alfenas).
- Palestra “ Mercado de trabalho relacionada a pessoas Idosas”. (Liga de Odontogeriatría)
- Roda de Conversa “ Artes na Educação: figurações em movimento (Pedagogia).
- Palestra “ Sociologia e crime” (Direito/Campo Belo).
- Live “Prerrogativas da Advocacia” Direito/Campo Belo).
- Palestra: “Alterações bucais na COVID” (Odonotologia/Divinópolis)
- Palestra “Maus tratos é crime! Agora existe Lei! ” (Núcleo Interdisciplinar de Proteção Animal- NIPA)
- Live “ A Valorização da Advocacia” (Direito/Campo Belo)
- Projeto Rondon: Lição de vida e cidadania (Operação Amapá mais forte e Operação Rondon das Gerais – Alfenas e Belo Horizonte)
- XVI COMUNI- Congresso Multidisciplinar Unifenas Divinópolis e I Jornada de Extensão
- XXXII JOIN- Jornada de informática (Ciência da Computação/Alfenas)
- Palestra “ A Contabilidade e a lógica econômica” (Ciências Contábeis/Alfenas)
- Palestra “Advocacia Pública: atuação e carreira” (Direito/Alfenas)

- SOS, Medicina Veterinária. (NIPA)
- XXXV SEMEV- Semana da Medicina Veterinária e III Workshop do PPG em Reprodução, Sanidade e Bem-estar Animal (Medicina Veterinária/Alfenas)
- Live “ Prática de Direito de Família e Sucessões na visão do STF e STJ” (Direito/Campo Belo)
- XX CONFARMA- Congresso de Farmácia da UNIFENAS; “As múltiplas perspectivas para profissão do setor farmacêutico”.
- Palestra “ Organização da vida acadêmica nas modalidades remota e presencial” (SOP)
- Palestra “Criminologia feminista” (Direito/Campo Belo)
- Palestra: “Registro de marca junto ao INPI e prática da advocacia” (Direito/Campo Belo)
- Palestra “ Concurso público- Delegado de Polícia Civil (MG) e Delegado de Polícia Federal” (Direito/Campo Belo)
- II Congresso Internacional “Novas práticas gerando novas competências” e IX Congresso Interdisciplinar de Saúde (UNIFENAS/Varginha)
- I CONENF UNIFENAS- “É em momento de crise que nos descobrimos mais humanos e na ciência nos fortalecemos” (UNIFENAS/Alfenas)
- XIV Congresso de Biomedicina e XI Jornada de Análises Clínica da UNIFENAS.
- II Congresso Multicampi da UNIFENAS, XX Congresso de Direito da UNIFENAS/Alfenas e XV Congresso de Direito UNIFENAS/Campo Belo.
- Palestra “Faça do outubro rosa e do novembro azul, um verde esperança para o seu Pet” (NIPA)
- II Ciclo de Palestras em Bioética e Experimentação Animal (Medicina Veterinária/Alfenas)
- Painel Pedagógico “Somos todos iguais nas nossas diferenças: diversidade e inclusão” (Pedagogia/Alfenas).
- IV Oficina de “ Metodologia do Ensino de Matemática” (Pedagogia/Alfenas).
- Palestra “ Desenvolvendo a arte da leitura crítica” (Direito/Campo Belo)
- IX Amostra da Produção científica do curso de Direito (Alfenas/Campo Belo)
- V SESCOU “Avaliação da autoimagem e suas implicações na saúde e qualidade de vida”.
- Workshop: “ Aperfeiçoamento dos conhecimentos sobre a anatomia do coração” (Medicina/Alfenas)
- Palestra “Concurso público para a Magistratura” (Direito/Campo Belo)
- Blitz de conscientização sobre a importância das denúncias de agressões às mulheres (Direito/Campo Belo)

Em 2021, foram oferecidos 56 (cinquenta e seis) cursos pela Diretoria de Extensão e Assuntos Comunitários, sendo eles:

### **1. Cursos a distância:**

Câmpus de Alfenas:

- COVID-19
- Saúde Mental
- Práticas Pedagógicas Inclusivas

Câmpus de Divinópolis:

- Curso básico de Libras
- Aee: Educação Especial/Inclusiva em tempos remotos

### **2. Cursos presenciais**

- Capacitação para Inserção do Cateter Central de Inserção Periférica (PICC)
- Imersão em Prótese Sobre Implante, Prótese Fixa e Casos Clínicos - Turma X
- Instrumentação Cirúrgica - Alfenas - Turma XXII
- Instrumentação Cirúrgica - Alfenas - Turma XXI

Visando atender demandas da comunidade, integrar docentes e discentes das diversas unidades, a UNIFENAS ofereceu ainda por meio da Extensão Universitária:

### **3. Cursos de Verão (fevereiro e março de 2021)**

- Atendimento Nutricional e Empreendedorismo
- Diagramação e Representação de Projetos Arquitetônicos
- Diabetes Mellitus: uma visão biomédica da bancada a clínica
- Introdução ao currículo Lattes
- Imersão à Robótica
- Periodontia e Estética
- Biomedicina no diagnóstico por imagem
- Prototipação de desenvolvimento de APP
- Direito: Um caminho Promissor!
- O lúdico na Educação Ambiental
- Introdução ao pensamento computacional
- Excel sem medo!



#### **4. Cursos de Inverno** (julho e agosto de 2021)

- Alimentação Antioxidante e sua relação com a Gestação
- Introdução a Psicologia Fenomenológica
- Introdução a Lei Maria da Penha
- Variações sobre o Tempo
- Currículo Padrão Ouro – Foco no Futuro
- Introdução ao Pensamento Computacional
- Qualidade de Vida, Atividade Física e Saúde Mental
- Direito na Atualidade: Visual ou Tradicional?
- Imersão à Robótica
- Raciocínio Clínico na Prescrição de Exercícios Terapêuticos
- Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva: Conceitos e Práticas Contemporâneas
- Introdução ao Modelo dos Cinco Grandes Fatores da Personalidade
- Abuso Sexual na Primeira Infância e o Papel do professor na Prevenção
- Tráfego de Dados e a Internet
- Profissão Autônoma: Regularizar para o Sucesso
- Representação e Pós-produção aplicado à Arquitetura: Photoshop.
- Fundamentos da Ciência da Religião
- Habilidades de Vida
- Como se Portar em Entrevistas de Emprego Remotas e Presenciais
- Violência contra a mulher: Informação e Prevenção
- Representatividade na Literatura Infantil: Práticas e Saberes
- Introdução à Comunicação Não Violenta
- Desenvolvendo um Aplicativo Mobile sem Programação
- Organização de Tempo e Gestão de Atividades
- eSocial uma Visão Estratégica
- Recrutamento e Seleção
- EXCEL sem medo!
- Diagnóstico Diferencial das Anemias
- A Biomedicina na Oncologia
- Neurobiologia e a Genética da Dependência Química
- Infecções Fúngicas Invasivas e a COVID-19

- Revolução da Internet
- Abordagem Interdisciplinar da Odontologia Hospitalar
- Entendendo a odontologia e suas aplicações

Em 2021, o XX Fórum de Extensão Universitária aconteceu nos seguintes períodos:

Câmpus	Período/datas	Nº de trabalhos apresentados		Total
		Oral	Painel	
Alfenas	26 a 30 de Abril	39	55	94
Belo Horizonte	26 a 30 de Abril	5	5	10
Campo Belo	26 a 30 de Abril	3	6	9
Divinópolis	26 a 30 de Abril	3	6	9
Varginha	26 a 30 de Abril	6	13	19
<b>Total</b>		<b>56</b>	<b>85</b>	<b>141</b>

Quando se compara o número de trabalhos apresentados em 2021 com o de 2020 tem-se uma queda do número total de trabalhos apresentados em 36,91%, sendo que no câmpus de Poços de Caldas não houve apresentação de trabalho em 2021. No câmpus de Varginha houve um aumento de 171,42% no número de trabalhos apresentados.

Os eventos desenvolvidos na UNIFENAS, em 2021, tiveram 36.753 (trinta e seis mil, setecentos e cinquenta e três) participantes dos diversos cursos e *campi*, tendo, portanto, uma queda de 10,82% em relação à 2020. Todos eles receberam os certificados pela Diretoria de Extensão e Assuntos Comunitários.

Em Alfenas, foram emitidos 30.112 (trinta mil, cento e doze) certificados; em Belo Horizonte, foram 802 (oitocentos e dois) certificados; em Campo Belo foram 120 (cento e vinte) certificados; em Varginha foram 4.128 (quatro mil, cento e vinte e oito) certificados; em Divinópolis foram 1.193 (mil, cento e noventa e três) certificados e em Poços de Caldas foram 170 (cento e setenta) certificados. Em 2020, foram emitidos 41211 (quarenta e um mil, duzentos e onze) certificados, portanto, em 2021, houve uma redução de 11%.

Como algumas das atividades de extensão, foram on-line, os alunos de todos os câmpus puderam participar. Assim, foram emitidos ainda, 150 (cento e cinquenta) certificados de eventos *intercampi*, o que proporcionou um crescimento de experiências a todos os participantes.

Também, em 2021, foi editado pela Universidade José do Rosário Vellano, por meio Diretoria de Extensão e Assuntos Comunitários, os livros: Violência Contra Mulher: informação e prevenção, Introdução ao Currículo Lattes e Práticas Pedagógicas para uma Educação Inclusiva: os professores da alegria. Todos escritos por professores e alunos da UNIFENAS, como resultado de projetos de extensão.

Do exposto, a CPA concluiu que as ações acadêmico-administrativas para a extensão estão em conformidade com as políticas estabelecidas no PDI, sendo práticas efetivas para a melhoria das condições sociais das comunidades externas onde a UNIFENAS está inserida, conforme se mostrou acima. Pode-se afirmar ainda que tais práticas foram inovadoras e exitosas visto aos inúmeros benefícios proporcionados à população não apenas local, mas regional e até nacional com o desenvolvimento de algumas atividades virtualmente e a transformação do acadêmico em pessoa e cidadão socialmente responsável.

### **3.5 Políticas institucionais e ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica docente**

Em 2021, os docentes da UNIFENAS produziram e publicaram: 240 (duzentos e quarenta) artigos em periódicos científicos com qualis, 20 (vinte) livros, 94 (noventa e quatro) capítulos de livros, 16 (dezesesseis) resumos em anais e nove produções técnica. Tendo assim um aumento de 150% no número de livros e de 754,55% em capítulos de livros, quando comparado com os resultados de 2020.

Passa-se a citar algumas produções docentes e discentes em 2021:

#### **Livros publicados:**

GÓES, B. C.; PUTTI, FERRARI, F.; SILVA, A. B. *Inovação sustentável na agropecuária*. Nova Xavantina-MT: Pantanal Editora, 2021, v.1. 101p.

GONÇALVES, S. S.; GONÇALVES, C. S.; CERON, M. S. *Como elaborar um bom currículo*. Alfenas, 2021. ISBN 978-65-00-26014-4, 109 p.

SILVA, A. D. F. *Terceirização na era digital: zonas cinzentas entre o emprego e a autonomia*. Belo Horizonte: Conhecimento, 2021. 318p.

#### **Capítulo de Livro:**

AGUIAR, E.F; MARTINS, E.S.R.; DESSIMONI, T.K.A; SANTOS, T.B. dos; SANTOS, C.T; FARIA, A.G. Utilização de glutamina e ácido glutâmico sobre a atividade de enzimas intestinal em dietas de frangos de corte. In: *Inovação e tecnologia nas ciências agrárias 2*, Ponta Grossa-PR: Atenas, 2021. cap. 08, p.105 -114.

BOTELHO, B. C.; SILVEIRA, B. C; FONSECA, L. L. L.; MEIRELLES, M. F.; OLIVEIRA, P. H. M.; SILVÉRIO, A. S. D. Prevalência da Hipertensão Arterial Sistêmica em Jovens e Fatores Associados: uma revisão de literatura sistemática. *Medicina: ciências da saúde e pesquisa*

*interdisciplinar*. Organizador Benedito Rodrigues da Silva Neto. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2021

CAGLIARI, T. P.; FRAGA, B. N.; OELKE, C. A.; GARCIA, G. G.; OLIVEIRA, V.; CERON, M. S. Avaliação do ambiente em pesquisas sobre o comportamento dos suínos em crescimento e terminação: uma revisão sistemática. In: *Zootecnia: pesquisas e práticas contemporâneas*. Científica Digital, 2021, p. 208-227.

CARDOSO, F. A.; BARZ, M. C.; FRAGA, B. N.; OELKE, C. A.; ROSSI, C. A. R.; OLIVEIRA, V.; CERON, M. S. Estudo quantitativo de etogramas para suínos em crescimento e terminação. In: *Zootecnia: pesquisas e práticas contemporâneas*. Científica Digital, 2021, p. 127-142.

CERON, M. S.; OLIVEIRA, V.; FRAGA, B. N.; ROSSI, C. A.; KLEIN, D. R.; REIS, M. S.; BOTEGA, C. A.; KREBS, G.; KESSLER, A. M. Variabilidade de peso de leitões ao nascimento: efeito sobre o desempenho e características de carcaça. In: *Suinocultura e Avicultura: do básico a zootecnia de precisão*. Científica Digital. 2021, p. 317-331.

CERON, M. S.; ROSSI, C. A. R.; MUNIZ, H. C.; OLIVEIRA, V.; KESSLER, A. M.; FRAGA, B. N.; KLEIN, D. R.; REIS, M. S.; BOTEGA, C. E. Minerais orgânicos na nutrição de suínos: uma revisão de literatura. In: *Alimentos e Alimentação Animal*. Científica Digital, 2021, p. 53-67.

CUNHA, L M. R. da; SANTOS, A. R.; GARCIA, J. P. D. R; BARROS, G. B. S. Farmacologia e Terapêutica- Caso 3. *Medicina em Casos Clínicos: uma coletânea baseada em casos reais*. Ponta Grossa-PR: Atena Editora, 2021, p. 66-69.

FERREIRA, P. C.; ANDERSON, C. G.; SABINO, P. H. S.; PUTTI, F. F.; GOES, B. C. Principais conceitos da agricultura 4.0 In: *Inovação sustentável na agropecuária*. Xavantina-MT: Pantanal Editora, 2021. v.1, p. 41-51.

CASTRO, K. L. B. de; TEIXEIRA, W. A. M.; SILVA, G. R. da. Educação física e inclusão: percepção de professores da rede pública de ensino. In: *Educação Inclusiva*. Flávio Aparecido De Almeida. (Org.). *Especial e Políticas de Inclusão*. Guarujá: Editora Científica Digital, p. 70-78, 2021, v. 1.

LOPES, G. M. S.; MENDONÇA, I. M. M. SOUZA, J. N. B. de; BARROS, G. B. S. Farmacologia e Terapêutica. Caso 2. *Medicina em Casos Clínicos: uma coletânea baseada em casos reais*. Ponta Grossa-PR: Atena Editora, 2021, p. 62-65.

SOUZA, M. C. de; MIRANDA FILHO, A. E. de F.; GOULART, M. C. V.; MIRANDA, R. T.; RAMOS, G. G. R. *Ciência e Odontologia*. Displasia ectodérmica hipohidrótica: relato de caso clínico, São Leopoldo: Faculdade São Leopoldo Mandic, 2021.

MARTINS, A. C. S.; SANTOS, J. R. C. CORREA, T. H. C. MASSOTE, V. P. TORRES, B. A. P. GONCALVES, E. S. GUEDES, E. Leishmaniose Visceral Canina: Uma Visão dos Médicos Veterinários em um Município de Minas Gerais. In: Guilherme Barroso Langoni de Freitas. (Org.). *Epidemiologia e Políticas Públicas de Saúde*. 2 ed. Irati: Editora Pasteur, 2021. v. 1, p. 395-403.

MARTINS, A. N.; PRADO, A. C. F.; SOUZA, C. F. E.; AMORIM, D. R. C.; BERTOLDO, J. B.; ORTIZ, L. S.; GONCALVES, E. S.; GUEDES, E. Percepção do papel do médico veterinário no núcleo ampliado de saúde da família e atenção básica (nasf-ab) na cidade de Varginha, Minas Gerais. In: Guilherme Barroso Langoni de Freitas. (Org.). *Pesquisa e Ações em Saúde Pública*. 2ed.Irati: Editora Pasteur, 2021. v. 1, p. 10-17.

MATTOS, A. B. G. F. de; CAMPOS, A. L. C.; FONSECA, A. V. H.; OLIVEIRA, A. C. de; BARROS, G. B. S. Farmacologia e terapêutica. Caso 1. *Medicina em Casos Clínicos: uma coletânea baseada em casos reais*. Ponta Grossa-PR: Atena Editora, 2021. v.1, p. 56-61.

CARVALHO, A. M. et al. *Medicina em Casos Clínicos: uma coletânea baseada em casos reais*. Caso 1. Editora Atena, 2021, DOI 1022533/at.ed.3042118021

NAGIB, A.; MARTINHO, N.M.; VOLPATO, M.; SILVA, V. R.; PEREIRA, S. B. Evidencias científicas sobre la gameterapia en el piso pélvico. In: Edgardo Castillo Pino. (Org.). *Tratado de Perineología: Disfunciones del Piso Pélvico*. Montivideo: Ministerio de Educación y CuLtura - Academia Nacional de Medicina, 2021. v. 1, p. 429-434.

OLIVEIRA, A. A. de; CABRAL, D.; SILVA, D. B. dos S. Genética forense aplicada à investigação de crimes sexuais. *Genética: Molecular, humana e médica 2*. Ponta Grossa-PR: Atena Editora, 2021. v.1, p. 58-68.

ROSSI, C. A.; RECH, R. D.; OLIVEIRA, V.; FRAGA, B. N.; CERON, M. S. Efeito de ácidos orgânicos na dieta de reprodutores suínos sobre a viabilidade espermática. In: *Suinocultura e Avicultura: do básico a zootecnia de precisão*. Científica Digital. 2021, p. 180-191.

SILVA, A.D.F. Obsolescência programada e a inaptidão legislativa brasileira: os lucros das empresas e os reflexos no mundo do trabalho. In: Maria Cecília Máximo Teodoro; Flávia Souza Máximo Pereira; Livia Mendes Moreira Miraglia; Iris Soier do Nascimento de Andrade; Karin Bhering Andrade. (Org.). *Trabalho e consumo: as duas faces da pessoa humana no contexto do data driven*. Belo Horizonte: RTM, 2021. v. 1, p. 271-289.

SILVA, A. D. F. Petição inicial após a reforma trabalhista. In: Carlos Henrique Soares; Francisco Rabelo Dourado de Andrade; Fábio Moreira Santos. (Org.). *Processo Constitucional e a Reforma Trabalhista*. Belo Horizonte: RTM, 2019. v. 1, p. 3-242.

SILVA, E.; RESENDE, L. L.; MANTOVANI, J. R.; GOES, B. C. Agricultura conservacionista: conceitos e principais desafios In: *Inovação sustentável na agropecuária*. Bruno César Góes, Fernando Ferrari Putti e Adriano Bortolotti da Silva (Organizadores). Nova Xavantina-MT: Pantanal Editora, 2021. v.1, p. 66-74.

SOUZA, B. C.; RIBEIRO, G. LOPES, L. LOURENCO, R. A. FORTUNATO, S. CUNHA, R. O. GONCALVES, E. S. GUEDES, E. Endoparasitoses que acometem felinos e sua farmacologia antiparasitária: Revisão Bibliográfica. In: Guilherme Barroso Langoni de Freitas. (Org.). *Parasitologia Humana e Veterinária*. 2ed.Irati: Editora Pasteur, 2021. v. 2, p. 139-148.

ZANETTI, W. A. L.; CARDOSO, D. B.; GODOY, B. R.; PUTTI, F. F.; GÓES, B. C. RUtilização de biodigestores no tratamento de dejetos e efluentes da suinocultura In: *Inovação sustentável na agropecuária*. Bruno César Góes, Fernando Ferrari Putti e Adriano Bortolotti da Silva (Organizadores). Nova Xavantina-MT: Pantanal Editora, 2021, v.1, p. 75-88.

**Publicação de artigos:** entre os muitos, passa-se a citar os mais significativos:

ABREU, J. M.; SANTOS, G. B.; CARVALHO, M. G. S.; MENCARELLI, J. M.; CÂNDIDO, B. R. M.; PRADO, B. B. de P.; CAIXETA, E. S. PEREIRA NETO, S. O.; CORSETTI, P. P. OLIVEIRA, N. M. S. GARCIA, E. K. I. SILVÉRIO, A. C. P.; ANJOS, J. A.; ALVES, L. R. C.; GARCIA, J.A. D. Dyslipidemias influence on the secretion ovarians steroids in female mice. *Research, Society and Development*, v. 10, p. e298101321369, 2021.

ALMEIDA, H. de; SCARABELLI, A. B.; SILVÉRIO, R. F. PALHÃO, M. P.; ALMEIDA, J. A de; FILHO, R.S.V. B; OLIVEIRA, N. M. S; SOARES, E.A.; COSTA, B.E.; CARVALHO, M. G. S.; LIMA, C.C.; CARVALHO FILHO, C. G.de; GARCIA, J.A.D. Green coffee oil cream (*Coffea arabica* L.): healing potential of skin wounds of wistar rats. *Ciência e Natura*, v. 43, p. e59, 2021.

ALVES, A.B.; OLIVEIRA, F.A.; SOUZA,G.B.de; MACHADO, L.H.; OLIVEIRA, S.de C.; TERRA, M.C.; ROTONDO, K. JORDÃO, J.P.L.; FANTINATO, G. CHAVES, G. L. RUFINO, L.R.A.; SALLES, B.C.C.; SANTOS, G.B. Perfil fitoquímico e microbiológico do extrato das folhas de *Achyrocline satureioides* (Lam.) DC. (Macela). *Research, Society and Development*, v. 10, p. e51510414428, 2021.

ALVES, I.Q.; FRANCO, P.N.; ZANETTI, W.A.L.; GÓES, B.C. Desempenho da produção da cultura de cana-de-açúcar nos principais estados produtores. *Revista Brasileira de Engenharia de Biosistemas* (UNICAMP), v.15, p.303 – 317, 2021.

AVELAR, J. P.; GONZAGA, L. L.; FURTADO, E. T. F.; SILVA, G. R. Efeito hipotensivo agudo em normotensos no exercício resistido. *Gestão universitária*, v. 15, p. 1-11, 2021.

BADARÓ, M.M.; BUENO, F.L.; MAKRAKIS, L.R.; ARAÚJO, C.B.; OLIVEIRA, V.C.; MACEDO, A.P.; PARANHOS, H.F.O.; WATANABE, E.; SILVA-LOVATO, C.H. Action of disinfectant solutions on adaptive capacity and virulence factors of the *Candida* spp. biofilms formed on acrylic resin. *J Appl Oral Sci.*, 2021 Sep 3;29: e20210024. Doi: 10.1590/1678-7757-2021-0024.

BARROS, G.B.S et al. Atuação do cirurgião dentista na diminuição de casos de pneumonia nosocomial. *Recima21 - Revista Científica Multidisciplinar - ISSN 2675-6218*, DOI <https://doi.org/10.47820/recima21.v2i7.565>, v. 2, p. e27565, 2021, disponível em <https://recima21.com.br/index.php/recima21/article/view/565>.

BATISTA, D. S.; MANTOVANI, J. R.; SILVA, L. F. L. e; SOUZA, D. C. de; LANDGRAF, P. R. C. Adubação orgânica na produção e composição química de hortaliças folhosas não convencionais. *Pesquisa Agropecuária Tropical*, [S. l.], v. 51, p. e66508, 2021. Disponível em: <https://www.revistas.ufg.br/pat/article/view/66508>. Acesso em: 22 dez. 2021.

BATISTA, D. S.; MANTOVANI, J. R.; SILVA, LUIS F. L. E; SOUZA, D. C.; LANDGRAF, P. R. C. Organic fertilization in the production and chemical composition of non-conventional leafy vegetables. *Pesquisa Agropecuária Tropical (On-line)*, DOI:10.1590/1983-40632021v51i66508, v. 51, p. 1-9, 2021.

BERGO, B.R.; MARQUES, N.C.T.; OLIVEIRA, E.R.; MIRANDO'FILHO, A.E.F.; MARTELLI'JÚNIOR, H.; MARQUES, N.P. Impact of the COVID-19 pandemic on dental surgery procedures performed by Maxillofacial surgeons in Brazil. *Oral Surgery*, v. 00, p. 1-3, 2021.

BERNARDES, M.T.C.P.; AGOSTINI, S.B.N.; PEREIRA, G.R.; SILVA, L.P. da; SILVA, J.B. da; BRUSCHI, M.L.; NOVAES, R.D.; CARVALHO, F.C. Preclinical study of methotrexate-based hydrogels versus surfactant based liquid crystal systems on psoriasis treatment. *European Journal of Pharmaceutical Sciences*, v. 165, p. 105956, 2021.

BORGES, A. C. S.; RODRIGUES, B. F.; PIRES, L. S.; RODRIGUES, G. S. R.; SANTOS, I. C. G.; SANTOS, G.B.; AMARAL, P. I. S. VELOSO, R. B. Mixed dyslipidemia and the evolution risk of cardiovascular diseases in elders. *Research, Society and Development*, v. 10, p. 1, 2021.

BORGES, D.G.; LIMA, C.C. de; ROSA, E.A.A; FIGUEIREDO, G.D.; SANTOS, J.A.; R9ODRIGUES, J.S.; JUGEICK, K.C.M.; LEMOS, M.L.; MARQUETTI, V.B. University extension and Rondon Project: the role of university in social development. *Research, Society and Development* [S.L]. v.10, n.1, p. e43210111930,2021. DOI: 10.33448/rsd-v10i1.11930. Disponível em:: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/11930>..

BORGES, R. J. F.; PEREIRA, M.; CERON, M. S.; AMARAL, P. I.; GARCIA, J. A. D. Pneumonia enzoótica em suínos: revisão, *Research, Society and Development*, v. 10, n. 16, e411101623677, 2021. [dx.doi.org/10.33448/rsd-v10i16.23677](https://doi.org/10.33448/rsd-v10i16.23677)

CAMILO, F. F.; FLORENTINO, L. A.; SABINO, P. H. S. Utilização do bioindicador artemia salina na avaliação toxicológica em extratos vegetais de allium sativum com presença de praguicidas. *Revista Saúde e Meio Ambiente*, v. 12, p. 31-45, 2021.

CAPRONI, L.M.E.; MADEIRA, L.A; SANTOS, G.B. Impacto da insuficiência renal em regiões de baixa renda. *RECIMA21 - Revista Científica Multidisciplinar - ISSN 2675-6218*, v. 2, p. e27527, 2021.

CARVALHO, A.B.de; RESENDE, H.L.; FARIA, R.M.D.de; TOLEDO JÚNIOR, A. Análise de conteúdo de duas avaliações externas brasileiras de cursos de medicina: ENADE e Revalida. *Revista Brasileira de Educação Médica* (on-line), v. 45, p. 20200365-1, 2021, DOI: <https://doi.org/10.1590/1981-5271v45.1-20200365>

CARVALHO, G. A.; SILVA, A. B.; CUNHA, I. A.; SABINO, P. H. S.; APARECIDO, L. E. O.; RAMIRIO, L. D. Exposição ocupacional a vibrações de mãos e braços em atividade de colheita semimecanizada do cafeeiro. *Brazilian Journal of Development*, v. 7, p. 26005-26021, 2021, DOI:10.34117/bjdv7n3-347; ISSN: 2525-8761.

CARVALHO, K.C.M.; NACHTIGALL, A.M.; GARCIA, J.A.D.; NATEL, A.S. Características bromatológicas e terapêuticas da farinha de resíduos de abóbora: Revisão sistemática. *Research, Society and Development*, v. 10, p. e12810413749, 2021.

CASTILHO, B. V.; RUELA, L. P.; GRASSELLI, L. M.; NUNES, Y. T.; CERDEIRA, C. D.; SANTOS, G. B.; PONCIANO, A. Esteróides anabolizantes androgênicos: conscientização sobre uso indiscriminado, utilização na terapêutica e relação risco-benefício. *Vitalle*, ISSN:21777853, DOI: <https://doi.org/10.14295/vitalle.v33i3.12726>, v.33,n.3, 2021.

CELESTINO, L. O. N.; MIRANDA FILHO, A. E. F.; GOMES, H. S.; PEREIRA, M. S. S.; MARQUES, N. C. T. Dental treatment of baby with Treacher Collins Syndrome/ Tratamento odontológico em bebê com Síndrome de Treacher Collins. *Revista da APCD*, v. 75, p. 45-50, 2021.

CERON, M. S.; OLIVEIRA, V.; MORAES, P. O.; MUNIZ, H. C. M.; BRITO, K. K.; CHIMAINSKI, M.; KREBS, G.; KESSLER, A. M. Evaluation of piglet birth weight on growth performance and qualitative and quantitative characteristics of carcasses of immunocastrated pigs. *Revista Brasileira de Zootecnia*, v. 50, p:e20200052, 2021 [doi.org/10.37496/rbz5020200052](https://doi.org/10.37496/rbz5020200052)

CODIGNOLE, I. F.; SOUZA, A. M.; CARVALHO, A. C. F.; REZENDE, M. M.; SANTOS, G. B. Fatores que levam ao desmame precoce durante a amamentação. *Research, Society and Development*, v.10, n.16, 2021, Doi:<https://doi.org/10.33448/rsd-v10i16.23085>..

CORREA, M. S. L.; FARIA, A. G.; AGUIAR, E. F.; NATEL, A. S.; CAVICCHIOLI, V. Q.; SILVA, D. B. S. Percepção da população sul-mineira sobre o consumo e benefícios nutricionais da

carne de coelho. *Research, Society and Development*, v. 10, n. 8, e26610817195, 2021 (CC BY 4.0) | ISSN 2525-3409 | DOI: <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v10i8.17195>.

CORREA, M. S. L.; SOUZA, A. L.; NAVES, L. P.; SILVA, D. B. S. Body development and serum parameters of sprague-dawley rats fed a diet enriched with hydrogenated vegetable fat and sugar. *Research, Society and Development*, v. 10, n.7, p. e43310715325, 2021. DOI: 10.33448/rsd-v10i7.15325. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/15325>. Acesso em: 1 fev. 2022.

CORSINI, L. C.; FARIA, A. L. O.; ESTEVES, B. L.; SILVA, B. L.; VELOSO, R. B.; SANTOS, G. B. Caracterização clínica, farmacoterapêutica e nutricional de pacientes com Diabetes Mellitus. *Research, Society and Development*, v. 10, n. 7, e22110716527, 2021 (CC BY 4.0) | ISSN 2525-3409 | DOI: <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v10i7.16527>

CORSINI, W.T.C.; CORSINI, F. S.; ANGELOCCI, M.A.; NAVES, L.P.; PAIVA, L.C.; SILVA, A. B. da; GOES, B.C.; PUTTI, F.F. Technological Inclusion in Small Coffee Plantations in the South of the State of Minas Gerais, Brazil. *Journal of Agricultural Studies*, v. 9, p. 272, 2021.

COSTA, G. M.; PRADO, I. A.; CARVALHO-CASTRO, G. A.; LEITE, C. A. L.; MIAN, G.F.; PICCOLI, R. H.; COSTA, D. A. C. Minimum inhibitory concentration of essential oils against *Staphylococcus aureus* isolated from dogs with external otitis. *SEMINA. Ciências Agrárias (ON-LINE)*, v. 46 (6), p. 3837-3854, 2021.

CUNHA, A.C.; FILHO, L.R.A.G.; TANAKA, A. A; GOES, B.C.; PUTTI, F.F Influence of the estimated global solar radiation on the reference evapotranspiration obtained through the penman-monteith fao 56 method. *Agricultural Water Management*, v.243, 2021,doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.agwat.2020.106491>. Disponível em: <http://hdl.handle.net/11449/205190>.

CUNHA, L.M.R. da; MENEZES. B.D.; MACEDO, P.F.; REIS, H.G.; CAPRONI, S.M.P.; CERDEIRA, C.D.; BARROS, G.B.S. Manuseio de dispositivos inalatórios e controle da asma brônquica em pacientes atendidos em um ambulatório público no sul de Minas Gerais, Brasil. *RECIMA21 - Revista Científica Multidisciplinar - ISSN 2675-6218*, v. 2, p. e26475, 2021.

DAMIÃO, B.; ROSSI JUNIOR, W. C.; GUERRA, F. D. R.; MARQUES, P. P.; NOGUEIRA, D. A.; ESTEVES, A. Anabolic steroids and their effects of on neuronal density in cortical areas and hippocampus of mice. *Brazilian Journal of Biology*, v. 81, p. 537-543, 2021.

SOUZA, D.G.B. de et al. MCDM-Based R&D Project Selection: A Systematic Literature Review. *Sustainability*, v. 13, n. 21, p. 11626, 2021.doi:

DELMORO, A. C. L.; CAMILO, F. F.; SALLES, B. C. C. Gravidez e citocinas inflamatórias, uma correlação com o COVID 19 - Revisão sistemática. *ACTA Farmacêutica Portuguesa*, ISSN: 2182-3340, v. 10, n.1, p. 1-13, 2021.

DESSIMONI, T.K.A.S.; AGUIAR, E.F. O uso da farinha de peixe na alimentação de poedeiras como fonte de enriquecimento de ovos. *Research, Society and Development*. v. 10, n. 8, e20810817115, 2021 (CC BY 4.0) | ISSN 2525-3409 | DOI: <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v10i8.17115>

ESTEVES, G. F.; ALVES, S. S.; MANTOVANI, J.R.; FLORENTINO, L. A. Tecnologia digital na agricultura. In: Bruno César Góes; Fernando Ferrari Putti; Adriano Botrolotti da Silva. (Org.) *Inovação Sustentável na Agricultura*. Nova Xavantina: Editora Pantanal, 2021, v. 1, p. 31-40.



FACIULLI, C. C. A.; BANHOS, I. O.; CASTILHO, M. T. T.; LEITE, E. F.; CODIGNOLE, I. F.; SILVA, R. B. V.; SANTOS, G. B. Prevalência de helicobacter pylori em pacientes diagnosticados com úlcera péptica. *RECIMA21 - Revista Científica Multidisciplinar*. v.2, n.8, ISSN 2675-6218, 2(8), e28672.doi: <https://doi.org/10.47820/recima21.v2i8.672>.

FALLEIROS, I. F. I.; SELICANI, M. L.; COSTA, M. L. A.; BARBOSA, R. C. C. G.; SANTOS, G. B. Influência de medicamentos no risco de queda em idosos. *Revista Eletrônica Acervo Científico*, v. 23, p. e7055, 2021.

FERRARESSO, C. K.; NEVES, F.; CAMPOS, A. E. F.; VIEIRA, L. D. M.; PEREIRA, M. P. M.; CERDEIRA, C. D.; BARROS, G.B.S. Avaliação dos transtornos de ansiedade e uso de medicamentos entre acadêmicos do curso de Medicina de uma universidade do sul de Minas Gerais, Brasil. *Uningá Review Journal*, [S.I.], v. 36, p. eURJ3975, dez. 2021. ISSN 2178-2571. Disponível em: <http://revista.uninga.br/index.php/uningareviews/article/view/3975>.

FERREIRA, B. C.; OLIVEIRA, C. M.; SALLES, B. C. C. Diabetes mellitus e suas complicações crônicas: revisão de literatura. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, v. 11, p. 24-42, 2021.

FERREIRA, B. R.; COSTA, E. M.; FONSECA, M. E. R. M.; SANTOS, G. B. Fatores associados à obesidade infantil: uma revisão de literatura. *Revista Eletrônica Acervo Científico*, v. 25, p. e6955, 2021, DOI: <https://doi.org/10.25248/reac.e6955.2021>.

FOLGOSA, A. L. C.; LESTING, J. P.; MEIRA, M. L. G. T.; DIEGUES, S. N.; ORSI, I. M. E.; SILVA, R. B. V.; SANTOS, G. B. Interações Medicamentosas em pacientes renais crônicos em hemodiálise. *Research, Society and Development*, [S.L] v. 10, n. 2, p. e44510212789, 2021.DOI: 10.33448/rsd-v10i2.12789. Disponível em: <https://www.rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/12789>.

FREITAS, G.M; NASCIMENTO, M.C.; LOYOLA, E.A.C.; NOGUEIRA, D.A.; TERRA, F.S. Análise do preenchimento das fichas de investigação da sífilis adquirida de uma superintendência regional de saúde. *Revista de Pesquisa: Cuidado é Fundamental On-line* 2021, jan/dez; 13:1512-1518. DOI: <http://dx.doi.org/0.9789/2175-5361.rpcfo.v13.10259>

FREITAS, J. B.; SANTOS, I. G.; PEREIRA, S. S. M. Selamento de lesões de cárie em dentina. *Revista do CRO-MG*. v.20, n.1, p.12-18, 2021.

GARCIA, J. A. D.; Dyslipidemia's influence on the secretion ovarian's steroids in female mice. *Research, Society and Development*, v. 10, n. 13, e298101321369, 2021

GÓES, B. C.; GOES, R. J.; CREMASCO, C. P.; GABRIEL FILHO, L. R. A. Fuzzy modeling of vegetable straw cover crop productivity at different nitrogen doses. *Modeling Earth Systems And Environment* (Print), v.1, p.1 -, 2021.

GONÇALVES, E.S.; CORDEIRO, M.D.; FONSECA, A. H. da; FIGUEIROA, T.; ARAÚJO, I.M.; LABRUNA, M.B.; GUEDES, E. Seroprevalence for Rickettsia spp. and Borrelia spp. in horses from non-endemic areas at the Southeastern Brazil. *International Journal of Advanced Engineering Research And Science*, v. 8, p. 195-202, 2021.

GONCALVES, Y. M.; SILVA, L. A.; SELICANI, M. A.; OLIVEIRA, C. H. S.; SALLES, B. C. C.; SANTOS, G. B. Efeito do extrato da casca da Aroreira (*Schinus terebinthifolius*) sobre os

parâmetros bioquímicos em ratos diabéticos. *Brazilian Journal of Natural Sciences*, v. 4, p. 646-655, 2021.

HARASSIM, L.; SILVA, O. L. F.; PINHEIRO, L. F. S.; SANTOS, E. J. A.; CERDEIRA, C. D.; BARROS, G. B. S. Risk factors and profile of antimicrobial use among patients with urinary tract infection at an intensive care unit. *Research, Society and Development*, v. 10, p. 1, 2021.

JORDAO, W. A. F.; SILVA, L. F. L. Seasonal Variation in Supply and Prices of Strawberry in Minas Gerais, CEASA. *Ciência Rural*, v. 52, p. 1-7, 2021.

LACERDA, Y.G.; PAULINO, J. S.; ESTEVES, G.F.; ESTEVES JÚNIOR, R. C.; GÓES, B.C.; AGUIAR, E.F.; SALLES, B.C.C.; CAVICCHIOLI, V.Q. Natural compounds obtained from plants as alternatives for meat and meat products preservation. *Research, Society And Development*, v. 10, p. e10101421422, 2021.

LAMANA, B.B.; AMARAL, D.V.; ELEUTÉRIO, G.S.L.; ALMEIDA, J.F.; MACHADO, T.C.; LIMA, C.C. de. The digital influence in the university environment - South of Minas Gerais. *Research, Society and Development*. [S. l.], v. 10, n. 10, p. e300101018598, 2021. DOI: 10.33448/rsd-v10i10.18598. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/18598>.

LEMOS, A. B. S.; FONSECA, A. R. da; SOUZA, A.E. S de; VIVAN, L.B.; LOMONACO, L. DIAS, S.T.; SALLES, B.C.C.; CERDEIRA, C.D.; PASCOAL, M.T. B; OLIVEIRA, R. B.S.de; BARROS, G.B.S. Efeitos do extrato hidroalcoólico das folhas e da farinha dos frutos de Guabiju (*Myrcianthes pungens*) sobre parâmetros laboratoriais de ratos diabéticos. *Research, Society and Development*, v. 10, p. e39910817442, 2021.

LIMA, C.C.de. et al. Identification of self-inflicted violence in medical students: an integrative literature review. *Research Society and Development* [Internet]. 2021, mar.21 [cited 2021Aug.29];10(3): e42110313517. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/13517>.

LIMA, L. E.; ALVES, A. C.; AMARAL, A. M. S.; GÓES, B. C. Análise da concentração do mercado de exportação de pescados. *RAMA - Revista em Agronegócio e Meio Ambiente*, v. 14, n. 1, p. 1-15, 2021.

LOPES, S. B.; FREITAS, N.; RODRIGUES, L. R.; BERNARDES, M. T.C.P. O uso de plantas medicinais no tratamento da oleosidade facial: uma revisão. *Revista Científica da Unifenas*.v.3, n.1, 2021.

LOYOLA, E.A.; GOLDMAN, R.E.; FIGUEIREDO, E.N.; TINTORI, J.A.; ALMEIDA, A.M.; PANOBIANCO, M.S. Vigilância do câncer de mama: práticas identificadas pelos gerentes na Atenção Primária. *Acta Paul Enferm*. 2021

LUCIANO, L. L.; SOARES, E. A.; LIMA, S. J. F.; GRIEBELER, R. T.; FORGERINI, R.; PEREIRA, M.; CAIXETA, E.; BOAVENTURA, V. L.; CUNHA, D. F.; BARROS, G.B.S.; GARCIA, J.A.D. Effect of tribulus terrestris extract on cardiac histomorphology and testicular physiology of rats. *Research, Society and Development*, v. 10, p. 1, 2021.

LUCIANO, L.L.; SOARES, E.A.; GARCIA, J.A.D.; PEREIRA, A.A.; MIRANDA, A.P.; SILVA, D.B. da; FERNANDES, A.; SILVA, T.D. da; LIMA, S.J.F. de; GARCIA, E.K.I.; LIMA, C.C. de. Utilização de óleo de moringa na cicatrização de feridas cutâneas em ratos. *Research, Society And Development*, v. 10, p. e23710110981, 2021.

LUCIANO, L.L.; Soares, E.A.; LIMA, S.J.F. de; GRIEBELER, R.T.; FORGERINI, R.; PEREIRA, M.; CAIXETA, E.; BOAVENTURA, V.L.; CUNHA, D.f. da; BARROS, G.B.S.; GARCIA, J.A.D. Efeito do extrato de tribulus terrestris na histomorfologia cardíaca e fisiologia testicular de ratos. *Research, Society And Development*, v. 10, p. e180101018634, 2021.

MACEDO, F.O.G.; SILVA, L.F.L. e; MINJONI, V.J. Caracterização nutricional dos cálices de hibisco. *Segurança alimentar e assistência alimentar: Teoria, prática e pesquisa*. Organizadora Carla Cristina Bauermann, Ponta Grossa-PR: Atena Editora, 2021, DOI: 10.22533/at.ed.836211410, ISBN: 978-65-5983-583-6, p. 135-146.

MACEDO, H.P. et al. Bronquiolite obliterante com pneumonia em organização: relato de caso envolvendo um diagnóstico diferencial. *Research, Society and Development*, v. 10, n. 12, e120101220133, 2021 (CC BY 4.0) | ISSN 2525-3409 | DOI: <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v10i12.20133>.

MACHADO, K. F.; SOUZA, L. S.; FERREIRA, R. M.; TAMBURINI, A. B. F.; MARQUES, N. C. T.; PEREIRA, M. S. S. Agenesias dentárias atípicas: relato de caso clínico/Atypical dental agenesis: clinical case report. *Revista Regional de Araçatuba - Associação Paulista de Cirurgiões Dentistas*, v.41, p.9 - 14, 2021.

MACIEL, S. C.; DELMORO, A. C. L.; OLIVEIRA, C. H. S.; CAMILO, F. F.; TERRA, M. C.; OLIVEIRA, C. M.; SALLES, B. C. C. Uma revisão de literatura sobre a deficiência de glicose-6-fosfato-desidrogenase. *Revista Científica Multidisciplinar: Núcleo do Conhecimento*, v. 13, p. 1-16, 2021.

MARINHO, F. P.; LOYOLA, I. S.; MONTEIRO, I. O. F.; CASTRO, T. M.; CARVALHO, M. G. S.; GARCIA, J. A. D.; SILVERIO, A. C. P.; SANTOS, G.B. Inter-relação entre COVID-19 e diabetes mellitus: uma revisão. *Research, Society and Development*, v. 10, n. 2, e4810212191, 2021, ISSN 2525-3409, DOI: <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v10i2.12191>.

MARQUES, N. C. T.; MARQUES, N. P.; RODRIGUES, S. V. T.; MIRANDA FILHO, A. E. F.; ORSI, V. M. E.; OLIVEIRA, E. A.; MARTELLI JUNIOR, H. Impact of the COVID-19 pandemic on the management of dental pain and odontogenic infections in pediatric patients. *Journal of Dental Research and Review*, 2021. In press.

MARQUES, N.P.; MARQUES, N.C.T.; CARDOZO, I.M.; MARTELLI, D.R.B.; LUCENA, E.G.de; OLIVEIRA, E.A.; MARTELLI JÚNIOR, H. Impact of the coronavirus disease 2019 on the diagnoses of Hansen's disease in Brazil. *Revista da Sociedade Brasileira de Medicina Tropical*. v. 54, p. 1-4, 2021.

MARQUES, N.P.; SILVEIRA, D. M. M.; MARQUES, N. C. T.; MARTELLI, D. R. B.; OLIVEIRA, E. A.; MARTELLI JUNIOR, H. Cancer diagnosis in Brazil in the COVID-19 era. *Seminars in Oncology*, v. 48, , april 2021, p. 156-159, DOI: <https://doi.org/10.1053/j.seminoncol.2020.12.002>

MARQUES, D.M.; MAGALHÃES, P.C.; MARRIEL, I. do E.; GOMES JÚNIOR, C. C.; SILVA, A.B. da; SOUZA, T.C. de. Gas Exchange, Root Morphology and Nutrients in Maize Plants Inoculated with *Azospirillum brasilense* Cultivated Under Two Water Conditions. *Brazilian Archives of Biology and Technology (On-line)*, v. 64, p. 21190580, 2021.

MARTELLI JUNIOR, H.; MARQUES, N.P.; MARQUES, N. C. T.; LUCENA, E. G.; MARTELLI, D. R. B.; OLIVEIRA, E. A. Correspondence on Clinical course of coronavirus disease 2019 (COVID-19) in a series of 17 patients with systemic lupus erythematosus under long-term treatment with hydroxychloroquine? - Increase in the number of systemic lupus erythematosus

cases in Brazil in the COVID-19 era. *Annals of Rheumatic Diseases. BMJ Journals*, 2021, p. 1-2, DOI: <http://dx.doi.org/10.1136/annrheumdis-2021-220410>. Disponível em: <https://ard.bmj.com/content/early/2021/04/21/annrheumdis-2021-220410>

MARTINS, M.G.A.; SILVA, M.O. da; FLORENTINO, L. A.; BORGES, D. G. Bioconcreto: bactérias gram-positivas retiradas do solo no autorreparo de fissuras, trincas e rachaduras no concreto. *Research, Society and Development*, v. 10, p. e40810515215, 2021.

MELO, C. L.; NATEL, A S; NASCIMENTO, A.F.; KOCH, J.F. Maximize os seus ganhos com MacroGard e Biotide extra nas rações dos seus peixes! *Panorama da AQUICULTURA*. ed. 183, 2021. Disponível em: <https://panoramadaaquicultura.com.br/category/edicao-183/>

MENCARELLI, J.M.; COSTA, B.E.; GONÇALVES, G.C.; FARIA, A.G.; SOUZA, A.C. de; OLIVEIRA, C.M.S.; BORIOLLO, M.F.G.; SOUZA, P.C.de; GARCIA, J.A.D.; OLIVEIRA, W.R.M.; AMARAL, P.I.S.; OLIVEIRA, SILVA, N. M.; RUFINO, L.R.A. Prevalência de klebsiella pneumoniae em cães e seus tutores. *Research, Society and Development*, v. 10, p. e9410713051, 2021.

MENEGUCI, A.P.S. R.; BAZUCO, G.T.; DI SANTIS, G.M.; MEROTTI, I.N.; SILVERIO, A.C.P. Conhecimento sobre os aspectos nutricionais que envolvem a dieta vegetariana RECIMA21 - *Revista Científica Multidisciplinar*, ISSN 2675-6218; v.2, n.9, 2021

MEROTTI, I.N.; SILVÉRIO, A.S.D.; BAZUCO, G.T.; MACHADO, S.C. Usual acinar adenocarcinoma and osteoblastic lesion in the distal middle third of the femur, an unusual finding: a case report / Adenocarcinoma acinar usual e lesão osteoblástica no terço médio distal do fêmur, um achado incomum: relato de caso. *Brazilian Journal of*

MINJONI, V.J.; SILVA, L.F.L. e; MANTOVANI, J.R. Caracterização biométrica e produtiva da vinagreira verde com diferentes adubações NPK. *Ciências Exatas e da Terra: Aprendizado, Integração e Necessidades do País 2*, Ponta Grossa-PR: Atena Editora, 2021, p. 110-119.

MIRANDA FILHO, A. E. F.; SILVA, A. B.; APOLICAUTO, E.; LOPES, G. D. S.; RODRIGUES, P. R.; NEVES, T. V. B.; VELOSO, R. B.; GARCIA, J. A. D.; SALLES, B. C. C.; SANTOS, G. B. Hydroetanollic extract activity of Raphanus Sativus leaves in submandibular glands of rats with diabetes mellitus. *Research, Society and Development*, v. 10, p. 1-10, 2021.

MIRANDA FILHO, A. E. F.; SILVA, A. B.; APOLICAUTO, E.; LOPES, G. D. S.; RODRIGUES, P. R.; NEVES, T. V. B.; VELOSO, R. B.; GARCIA, J. A. D.; SALLES, B. C. C.; SANTOS, G. B.; REIS, L.F.C. dos; Atividade do extrato hidroetanólico das folhas de Raphanus Sativus em glândulas submandibulares de ratos com diabetes mellitus. *Research, Society and Development*, v. 10, p. e21610212447, 2021

MIRANDA FILHO, A. E. F.; SOARES, D. H. S.; SANTOS, P.L.A. dos; CHAVES, M.R.; MARQUES, N.C.T.; ORSI JÚNIOR, J.M.; GOMES, H. S. Dental treatment in child with congenital heart disease under general anesthesia: Clinical case report. *Research, Society and Development*, v. 10, p. e56510615907, 2021.

MIRANDA FILHO, A.E.F.; FIDELIS, D.R.; NAVES, A.E.; PRADO, J.R.; BERTOCCO, M.S.; FRANCO, D.C. Tratamento reabilitador com núcleo metálico fundido em dentes com tratamento endodôntico deficiente com presença de lesões: relato de caso. *Revista CROMG*, Belo Horizonte, v. 20, n.2, p. 40-51, jul/dez 2021. Disponível em: <http://revista.cromg.org.br/index.php/rcromg/article/view/142>

MIRANDA, I.L.S.; DA SILVA, F.D.P.; DA SILVA, G.S.; RUFINO, L.P.; BATISTA, L. M.; LOYOLA, E.A.C. de. Efeitos da música em pacientes com câncer em tratamento quimioterápico. *Revista Eletrônica Acervo em Saúde*, v. 13, p. e6035, 2021.

MIRANDA-FILHO, A.E.F.; GOMES, H. S.; SILVA, R.B.V.; MARQUES, N.P.; MARTELLI, H.; MARQUES, N.C.T. Do Orofacial Clefts Impair Breastfeeding and Increase the Prevalence of Anemia. *The Cleft Palate-Craniofacial Journal (Print)*. v. 2021, p. 105566562110543, 2021.

MORAES, O. V. C.; MARTINS, L. S.; COELHO, L. M. M.; LIMA, M. T. D. D.; MOURA, S. V. L. E.; PRIETO, V. C.; ARAUJO, I.; VELOSO, R. B.; SANTOS, G. B. Perfil das intoxicações exógenas notificadas em hospitais públicos. *Revista Eletrônica Acervo Em Saúde*, v. 13, p. 1, 2021.

MUNIZ, H. C.; KLEIN, D. R.; SANTOS, M. S.; SCHNEIDER, L. I.; CERON, M. S.; QUADROS, A. R. B.; GEWEHR, C. E.; OLIVEIRA, V. Water intake and wastage during the growing–finishing period of immunocastrated and surgically castrated pigs. *Animal Production Science*, v. 61, n. 13, p. 1385-1392, 2021, doi.org/10.1071/AN21135

MUNIZ, M.M.M.; FONSECA, L.F.S.; DOS SANTOS SILVA, D.B.; DE OLIVEIRA, H.; BALDI, F.; CHARDULO, A.L.; FERRO, J.A.; CÁNOVAS, A.; DE ALBUQUERQUE, L.G. Identification of novel mRNA isoforms associated with meat tenderness using RNA sequencing data in beef cattle. *Meat Science*, v. 173, p. 108378, 2021.

NAGIB, A.; SILVA, V. R.; Martinho, N.M.; MARQUES, A.; RICCETTO, C.; PEREIRA, S. B. Can supervised pelvic floor muscle training through gametherapy relieve urinary incontinence symptoms in climateric women? A feasibility study. RBGO. *Revista Brasileira de Ginecologia e Obstetrícia*, v. 43, p. 535-544, 2021.

NASCIMENTO, A.F.; NATEL, A. S.; LIMA, M. K.; LACERDA, Y. G.; ESTEVES, G. F.; MELO, C. L. Use of anti-tick drugs in dairy farms in the microregion of Alfenas, Minas Gerais, Brazil. *Revista Brasileira De Parasitologia Veterinaria*, v. 30, p. 0103-846XOn-0, 2021.

NATEL, A. S.; ABDALLA, A. L.; ARAUJO, R.C.; PAIM, T. P.; ABDALLA FILHO, A. L. LOUVANDINI, P.; PIZA, P.C. Encapsulated nitrate replacing soybean meal in diets with or without monensin on in vitro ruminal fermentation. *Anais da Academia Brasileira de Ciências (On-line)*, 2022, v.94, Suppl.1, e20190657, <https://doi.org/10.1590/0001-3765202220190657>

NOGUEIRA, A. C. M.; AMARAL, A. M. S.; ANDRADE, J. M. S.; AVELAR, J. S.; GÓES, B. C. Crédito rural e o desempenho da agricultura no Brasil. *Revista Brasileira de Engenharia de Biosistemas / Brazilian Journal of Biosystems Engineering*, v.15, n.1, p.168 - 189, 2021. DOI: <http://dx.doi.org/10.18011/bioeng2021v15n1p168-189>

OLIVEIRA, C. S.; DOMINGUETI, C. B.; SANTOS, G. B.; SALLES, B. C. C. Mecanismo de ação da alcachofra (*Cynara Scolymus* L.) no controle glicêmico: uma revisão sistemática. *Research, Society and Development*, v. 10, p. 1-16, 2021.

ONOFRE, L. C.; ONOFRE, T. B.; REZENDE, T. T. Control of *Digitaria insularis* resistant to glyphosate using a combination of herbicides in coffee farms. *Coffee Science*, v. 16, p. 1-6, 2021.

PAREDES FILHO, M.V.; FLORENTINO, L. A. Perspectivas do uso do pó de rocha associado a compostos orgânicos e microrganismos solubilizadores de nutrientes na cultura do tomate: uma revisão de literatura. *Ciências Rurais em Foco*, v. 5, 1 ed. Editora Poisson, 2021, p. 61-75, ISBN: 978-65-5866-093-4, DOI:10.36229/978-65-5866-093-4

PELOSO, L.C.; ALVES, S.P.Z.; GONÇALVES, R.M.P.; FERREIRA, M.A.A.; DOMINGOS, S.R.A.; TROVÃO, C.B.A; GARCIA, J.A.D.; DUARTE, G.G. de M.; CARDOSO, E.J.R.; DIAS, A.; SOARES, E.A. Associação entre o risco da ocorrência da síndrome da apneia obstrutiva do sono e o sexo, o índice de massa corporal e a ocorrência de ronco em estudantes de Medicina. *Research, Society and Development*, v. 10, p. e544101019281, 2021

PEREGRINO, C.L; GONÇALVES, E.S.; GUEDES, E.; ALMEIDA JÚNIOR, S.T. Principais técnicas fisioterápicas em cães: Revisão de literatura. *Uniciências (UNIC)*, v. 25, p. 38-43, 2021.

PEREIRA, A. F.; TERRA, A. K. A.; OLIVEIRA, C. H. S.; TERRA, M. C.; OLIVEIRA, C. M.; OLIVEIRA, S. C.; ROTONDO, K. O. L.; OLIVEIRA, C. S.; CAMILO, F. F.; DELMORO, A. C. L.; SALLES, B. C. C. Hematological alterations and hemostasis in COVID-19: a literature review. *Research, Society and Development*, v. 10, p. 1-17, 2021.

PEREIRA, C.S.; LINO, I.G.; BARBOSA, P. J.; SILVA, V.T.; SILVA, R.B.V.; SANTOS, G.B. Perfil socioeconômico, clínico e farmacoterapia de pacientes geriátricos com Diabetes Mellitus. *Research, Society and Development*, v. 10, p. e5310312995, 2021.

PEREIRA, F.H.; TREVISAN, D.D.; SILVA, E. M. V. da; SOUZA, N.C.R.; MORAIS, R.G. de; CALIARI, J.S.; MAIRINK, A.P.A.R.; RIGOTTI, A.F.; CARVALHO, M. G. S.; GARCIA, J.A.D.; BARBOSA, R.F.M. Conhecimento de estudantes do curso Técnico em Enfermagem sobre suporte básico de vida. *Research, Society And Development*, v. 10, p. e9410111451, 2021.

PEREIRA, J.E.G.; PEREIRA, M.; MAGALHÃES, R.G. L.; MELOTTI, R.P.; RIZZOMI, L.B.; GUEDES, E.; GARCIA, J.A.D. Avaliação do tratamento integrativo no controle de parasitas gastrintestinais de ovinos. *Research, Society and Development*, v. 10, p. e594101019124, 2021

PINTO, C. D.; OLIVEIRA, N.; SILVA, R. B. V.; CERDEIRA, C. D.; GARCIA, A.A.D.; SANTOS, G.B.S. Automedicação entre estudantes de enfermagem em uma universidade privada no sul de Minas Gerais. *Research, Society And Development*, v. 10, p. 1-8, 2021.

PIZA, P.C. de; NATEL, A.S.; AGUIAR, E.F.; REZENDE, L.A.T.de; REZENDE, G.C.R. de; MORAIS, E. L. A.O. Revisão de literatura: cunicultura e o uso de aditivos na alimentação. *Research, Society and Development*, v. 10, n. 13, 2021.

PRADO, A. S.; CAPPELLE, M. C. A.; REZENDE, T. T. Impacts of the Covid-19 pandemic on the coffee production and marketing system: a study of a family business in south Minas Gerais. *Research, Society and Development*, [S. I.], v. 10, n. 14, p. e152101421757, 2021.

PRADO, M. T. O.; VITOR, L. L. R.; DIONISIO, T. J.; MARQUES, N. C. T.; OLIVEIRA, R.C.; AMBROSIO, E. C. P.; SAKAI V.T.; SANTOS, C. F.; LOURENCO NETO, N.; MACHADO, M. A. A. M.; OLIVEIRA, T. M. Could the photobiomodulation therapy induce angiogenic growth factors expression from dental pulp cells. *Lasers In Medical Science*, 2021.

RAMIRIO, L. D.; SABINO, P. H. S.; OLIVEIRA JUNIOR, G. G.; SILVA, A. B. Workers exposure to occupational heat during manual coffee harvesting. *Ciência Rural*, v. 51, p. e20200556, 2021.

RAMOS, A. C. R.; RODRIGUES, I. L.; CHAGAS, M. L. B.; TAMBURINI, A. B. F.; SILVA, R. B. V.; PEREIRA, M. S. S.; MARQUES, N. C. T.; ANDRADE, R. S. Scholar delay and socialization difficulty of patients with non syndromic cleft lip and palate/ Atraso de escolaridade e dificuldade

de socialização de pacientes com fissura labiopalatina não sindrômica. *Revista Regional de Araçatuba - Associação Paulista de Cirurgiões Dentistas*, v. 42, p. 36-40, 2021.

BORGES, r.j.f.; PEREIRA, M.; CERON, m.s.; AMARAL, P.I.S.; GARCIA, J.A.D. Pneumonia Enzoótica em suínos: Revisão. *Research, Society and Development*, v. 10, n. 4, eXX, 2021. (CC BY 4.0) | ISSN 2525-3409

REIS, M. C. M.; ALMEIDA, A, C.O.; SOUZA, P.C.de; REZENDE, K.S.M.; SANTOS, H.O.; SANTOS, G. A.; MARTINS, J. G. S. Osteossarcoma osteoblástico extraesquelético associado a osteopatia hipertrófica - relato de caso. *Nosso Clínico*, v.1, Ano XXIV, p. 6-12, 2021.

RIGOTTI, A.R.; PEREIRA, F.H.; CASTILHO, F.M.C. de; BANHOS, N.S.; ALMEIDA, D.K.E.; CARVALHO, M. das G. de S.; GARCIA, J.A.D. Desafios da equipe gestora no combate ao covid-19: Relato de experiência. *Research, Society and Development*, v. 10, p. e58710616175, 2021.

ROCHA, A. J. C.; VIEIRA, A. R. L. C.; FARIA, A. L. O.; SILVA, G. H. S.; SANTOS, G. B. Interação Fármaco-Nutriente: uma revisão sistemática. *Revista PubSaúde*, v. 6, p. 1-7, 2021.

SALLES, B. C. C. Coffee intake (*Coffea arabica* L.) reduces advanced glycation end product (AGEs) formation and platelet aggregation in diabetic rats. *Revista de Ciências Farmacêuticas Básica e Aplicada*, v. 42, p. e711, 2021.

SALLES, B. C. C. Marcadores bioquímicos na COVID-19: uma revisão na literatura. *Research, Society and Development*, v. 10, p. e6310313045, 2021.

SALLES, B. C. C. Protective effect of flavonoids from *Passiflora edulis* Sims on diabetic complications in rats. *Journal of Pharmacy and Pharmacology*, v. X, p. 1, 2021.

SANTOS, G. B. N-acetylcysteine supplementation remodels thiol-related biochemical pathways towards decreased oxidation in diabetic submandibular glands. *Research, Society and Development*, v. 10, p. e14510313169, 2021.

SANTOS, G.B. Septic cavernous sinus thrombophlebitis with formation of pseudoaneurysm in a 7-year-old child. *Research, Society and Development*, v. 10, p. 1, 2021.

SANTOS, K.A. dos; MONTEIRO, I. O.F.; SANTOS, G.G. dos; ANJOS, I.S.; FAGUNDES, A.M. O.; MURAD NETO, S.A.; ALVARENGA, G.H.F.; MACHADO, S.C.; SILVA, D.B.S. Educational interventions used to improve the cognitive and social development of children and adolescents with autism. *Research, Society and Development*, v. 10, p. e25710917971, 2021.

SILVA, A. M.; SOUZA, A. C.; ASSIS, D. M.; ALMEIDA, A. C. O.; OLIVEIRA, C. M. S.; PEREIRA JUNIOR, L. A. A.; CARVALHO, M. G. S.; SANTOS, G. B.; AMARAL, P. I. S.; GARCIA, J. A. D.; OLIVEIRA, N. M. S. Zootentive evaluation of tilapian alevines feed fed with kefir. *Research, Society and Development*, v. 10, p. e10610212209, 2021.

SILVA, B. P. A. S.; GARCIA, I. M.; RAMOS, L. N. S.; SOUZA, T. P.; SILVA, R. B. V.; SANTOS, G. B. Aspectos físicos, psicológicos, comportamentais e terapêuticos de pacientes com sobrepeso/obesidade. *Revista Científica Multidisciplinar RECIMA21*, v.2, n.11, 2021, e11822, ISSN:2675-6218, <https://doi.org/10.47820/recima21.v2i11.822>

SILVA, C. A. B.; COSTA, M. A.; VELOSO, R. B.; CERDEIRA, C. D.; SANTOS, G. B. Orientação nutricional para pacientes em tratamento do diabetes mellitus. *RECIMA21 - Revista Científica Multidisciplinar* - ISSN 2675-6218, v. 2, p. e29652, 2021.

SILVA, C. A.; SILVA, L. B. S.; SOUZA, L. A.; SANTOS, G. B. Inter-relação entre a deficiência de vitamina D e depressão: uma revisão de literatura. *Revista Eletrônica Acervo Científico*, v. 24, p. 1-7, 2021, DOI: <https://doi.org/10.25248/REAC.e7094.2021>

SILVA, E.N.; SANTOS, T.C.F. dos; COSTA, B.E.; CORREIA, M.S.L.; ALVARENGA, G.H.F.; AGUIAR, E. de F.; NATEL, A.S.; CAVICCHIOLI, V.Q.; SILVA, D. B. S.; OLIVEIRA, N.M.S. Incidence of Staphylococcus aureus on equipment from a gym of physical activities in Alfenas - MG. *Research, Society and Development*, v. 10, p. e15101220056, 2021.

SILVA, L. C. da; Goulart, M. C. V.; RUFINO, L. R.A. Avaliação da atividade antifúngica dos extratos de morinda citrifolia e uncaria tomentosa sobre as cepas de candida. RECIMA21 - *Revista Científica Multidisciplinar*, v.2, n.9, 2021, ISSN 2675-6218, e29732. <https://doi.org/10.47820/recima21.v219.732>.

SILVA, L. F. L.; SOUZA, D. C.; NASSUR, R. C. M. R.; BITTENCOURT, W. J. M.; RESENDE, L.V.; GONCALVES, W. M. Nutritional characterisation and grouping of unconventional vegetables in Brazil. *Journal of Horticultural Science and Biotechnology*, v. 96, 2021, issue 4.

SILVA, T. L. N.; SABINO, P. H. S.; OLIVEIRA JUNIOR, G. G.; VENANCIO, H. B. O. Occupational noise level in mechanized squaring and sweeping in coffee crop. *Brazilian Journal of Development*, v. 7, p. 63313-63319, 2021.

SILVA, T. M. R.; CRUZ, S. H. F. da; ANDRÉ, D.M.; MARQUES, P.P.; OLIVEIRA, L. P. de; VIEIRA, C.P.; GUERRA, F. R. Resveratrol Treatment Protects Tendons from Obesity and Insulin Resistance Effects. *Muscles, Ligaments And Tendons Journal*, v. 11, n.4, 2021, october/december, Doi: 10.32098/mltj.04.2021.03

SILVA, V.T.; COELHO, L. M. M.; SANTOS, D. B.; MARTINS, L. S.; SANTOS, G. B. Intoxicação por medicamentos: uma revisão de literatura com abordagem no tratamento. *Revista Eletrônica Acervo Científico*, v. 23, p. e6781, 2021.

SILVEIRA, A. B. V.; CHIOMARK, J. M. S.; PRESCILIANO, L. A.; NOVAIS, M. A. F.; GOMES, H. S.; MARQUES, N. C. T. Knowledge of dentists about dental care in patients with Molar Incisor Hypomineralisation/ Conhecimento dos cirurgiões-dentistas sobre atenção odontológica de pacientes com Hipomineralização Molar-incisivo. *Revista da Faculdade de Odontologia da Universidade Federal da Bahia*, v.51, n.3, set./dez. /2021, ISSN 2764-2291

SILVEIRA, A.B. da; MIRANDA FILHO, A.E.S.; MARQUES, N.C.T.; GOMES, H. S. Quais fatores de risco determinam a cárie dentária nos dias atuais? Uma scoping review. *Research, Society and Development*, v. 10, p. e34810716548, 2021.

SILVEIRA, D. T.; BARBOZA, M. H. D.; BARBOSA, P. V. F. G.; MAIA, R. C. R.; MIRANDA, O. G.; SANTOS, T. B. C.; CERDEIRA, C. D.; BARROS, G.B.S. Malefícios do consumo excessivo de bebidas energéticas por estudantes. RECIMA21 - *Revista Científica Multidisciplinar* - ISSN 2675-6218, v. 2, p. e27586, 2021.

SILVÉRIO, A. P.; BAZUCO, G. T.; MEROTTI, I. N.; BERETENS, J. D.; MACHADO, S. C.; SILVÉRIO, A. C. P. Type III autoimmune polyglandular syndrome: association between Type 1 Diabetes mellitus and Hashimoto thyroiditis. *Research, Society and Development*, [S. l.], v. 10, n. 3, p. e18510313094, 2021. DOI: 10.33448/rsd-v10i3.13094.

SIMON, F.; MUZZI, L.A.L.; PACHECO, L.T.; MUZZI, R.A.L.; FREITAS, L.L.; PEREZ NETO, D.M.G.; ABREU, D.S.; MOMESSO, E.O.B. Tratamento do rádio curvo em cão jovem com associação das técnicas de grampeamento fisário radial, ostectomia ulnar e fixador externo



dinâmico transarticular - *Acta Scientiae Veterinariae (on-line)*, 2021. 49(Suppl 1): pub. 600, 30.jan.2021

SOARES, A.R.; BORGES, G.C.; FERREIRA, D.C.P.; ZECHIN, E.J.; SILVA, R.B.V.; PESSOA FILHO, R. G.; MULLER, D.; MERUSSIA, N.C. Obesity and overweight between sedentary and active people without professional guidance joining a gym. *International Journal of Development Research*, v. 11, p. 44646-44649, feb.2021.

SOARES, L. S.; AMARAL, A. M. S.; REZENDE, T. T.; PUTTI, F. F.; GÓES, B. C. Comportamento das exportações da agroindústria brasileira do café e interações com agentes produtivos. *Research, Society and Development*, v. 10, p. e39210313503, 2021.

SOTERO, N. M. S.; FERREIRA, S. L. A.; CERDEIRA, C. D.; GUIMARAES, R. S. S.; VELOSO, R. B.; SANTOS, G. B. Prevalência de delirium em idosos submetidos a cirurgias com anestesia geral endovenosa. *Archives of Health Investigation*, v.10, n.9, p.1490-1496,2021, ISSN 2317-3009 <https://doi.org/10.21270/archi.v10i9.5250>.

SOUZA, C. M.; ROCHA, F. B. E.; MIGUEL, M. M.; RODRIGUES, S. V. T.; MIRANDA, R. T.; GOULART, M. C. V.; SANTOS, G. B. Manifestações clínicas bucais da paracoccidiodomicose: um relato de caso. *Revista Eletrônica Acervo Odontológico*, v. 3, p. e5893, 2021.

SOUZA, C.L.F.; NASCIMENTO, G.G.; OLIVEIRA, J.P.; GIANNINI, J.C.; SILVA, R.B.V.; COSTA, A. Accuracy of clinical dermatoscopic versus dermatopathologic diagnosis of melanoma and non melanoma skin cancer. *International Journal of Dermatology*, v. 60, p. 10-15, 2021.

SOUZA, E. O.; SILVA, K. H. C.; VIVAN, L. B.; OLIVEIRA, N.; SANTOS, G. B. Fatores de risco relacionados a coagulopatias no período gestacional. *Revista Eletrônica Acervo Científico*, v. 21, p. e6597, 2021.

TERRA, M. C.; ALVES, I. F.; CARVALHO, B. L.; OLIVEIRA, S. C.; ROTONDO, K. O. L.; SILVA, A. C.; COSTA, M. R.; CABRAL, D.; OLIVEIRA, C. M.; RODRIGUES, R.; SANTOS, G. B.; SALLES, B. C. C. Alcachofra (*Cynarascolymus L.*) melhora o metabolismo oxidativo em ratos diabéticos. *International Journal of Development Research*, v. 11, p. 01-05, 2021.

VERONESI, L. A.; ALVES, I. G.; RIBEIRO, M. S.; SANTOS, G.B. Análise dos protocolos terapêuticos utilizados para antibioticoterapia por dentistas de uma cidade do Sul de Minas Gerais. *Revista Científica da Unifenas*, v.3, n.1, 2021.

VIEIRA, A. R. L. C.; ROCHA, A. J. C.; OLIVEIRA, R. R. A.; FARIA, A. L. O.; SANTOS, G.B. Gestantes com COVID-19 e as suas consequências nos recém-nascidos. *Research, Society and Development*, v. 10, p. e303101220506, 2021.

VILELA, L. S.; OLIVEIRA, S. S. R.; FERNANDES, L. A.; VELOSO, R. B.; SANTOS, G. B. Uso de medicamentos psicotrópicos: um estudo comparativo sobre o consumo dessas drogas. *Comunicação em Ciências da Saúde*, v.32, n.4, 2021, DOI: <https://doi.org/10.51723/ccs.v32i04.947>.

ZANETTI, W. A. L.; MARQUES, M. S.; AMARAL, A. M. S.; SILVA, A. B.; BARCELOS, J. P. Q.; PUTTI, F. F.; GÓES, B. C. Analysis of the Technological Evolution of Coffee Production in Brazil. *Journal of Agricultural Studies*, v.9, p.352 - 362, 2021.

#### **Publicação em anais, exceto SEMIC:**

MOREIRA, A. C. C., PEREIRA, I. L. S., NEVES, R. C. N.; SILVÉRIO, A. C. P. A assistência paliativa oncológica no âmbito infantil. In: *Anais do V CONGRESSO NACIONAL E I INTERNACIONAL DE ONCOLOGIA*, Revista Brasileira de Cancerologia (INCA), 2021.

BEIJJANI, A. C. A. F.; ALMEIDA, J. F.; BRAGA, M. B.; SOUZA, N. F.; SILVERIO, A. C. P. A relação do covid-19 com o tratamento do câncer de pulmão. In: *Anais do V CONGRESSO NACIONAL E I INTERNACIONAL DE ONCOLOGIA*, 2021.

AGUIAR, E.F.; PEREIRA, T.B.; MARTINS, E.S.R.; DESSIMONI, T.K.A.S.; ARANTES, R.M. Composição bromatologica da farinha da casca de jabuticaba para adição em dietas de poedeiras. XIV CONINCE, 2021, Avaré-SP.

ALMEIDA, P. R. P.; PEDROSO, M. B.; GASPAR, R. C.; GUEDES, E. T. R. Inquérito Sorológico para Leishmaniose visceral canina no canil Municipal de Varginha-MG. In: INTERNATIONAL CONFERENCES: congresso internacional do grupo UNIS, congresso internacional de la red Acinnet e jornada interinstitucional strictu senso e Representações Sociais, 2021, On-line. *Anais do(a) International conferences: congresso internacional do grupo Unis, congresso internacional de la red Acinnet e jornada interinstitucional strictu senso e Representações Sociais*. Recife: Even3, 2021.

ALVARENGA, G. H. F. FAGUNDES, A. M. O. MURAD NETO, S. A.; ANJOS, I. S. MONTEIRO, I. O. F. SILVA, D. B. S. Novas variantes genéticas relacionadas a hemocromatose. In: III CONGRESSO MÉDICO ACADÊMICO DA UNIFENAS - COMAD, 2021, Alfenas. *Anais do III COMAD*, 2021.

ALVES, L. Q., PUTTI, F. F.; GOES, B. C. Análise do potencial nutricional dos dejetos suínos antes e depois da biodigestão anaeróbica. In: II CONGRESSO BRASILEIRO DE ENGENHARIA DE BIODIGESTÃO "Desafios, Oportunidades e Inovações", CONBEB, 2021, Tupã-SP.

BOTELHO, B. C.; SILVEIRA, B. C.; FONSECA, L. L. L.; MEIRELES, M. F.; MATEUS, P. H.; SILVÉRIO, A. S. D. Prevalência da hipertensão arterial sistêmica em jovens e fatores associados: uma revisão de literatura sistemática –III COMAD- III Congresso Médico Acadêmico da UNIFENAS, Alfenas-MG. *Anais do III COMAD*, 2021

CABRAL, M. C. A. ROCHA, E. C. OLIVEIRA, T. E. FLORENTINO, L. A. Seleção de bactérias diazotróficas e promotoras de crescimento vegetal no milho. In: 18º CONGRESSO NACIONAL DO MEIO AMBIENTE DE POÇOS DE CALDAS: Justiça Climática no Antropoceno, 2021, Poços de Caldas.

COBOS, L. D.; ROCHA, A. J. C.; OLIVEIRA, A. A.; SANTANA, A. R. C. C.; NEVES, D. F.; PEREIRA, Y. A.; SILVA, D. B. S. Teste genético pré-implantacional na fertilização in vitro: desafios e perspectivas. In: III CONGRESSO MÉDICO ACADÊMICO DA UNIFENAS - COMAD, 2021, Alfenas. *Anais do III COMAD*, 2021.

CORREA, M. S. L.; SILVA, E. N.; FONSECA, L. F. S.; ALBUQUERQUE, L. G.; SILVA, D. B. S. Networks reveal main biological processes associated with economic traits of bovine. In: Genética 2020/2021 - 66º CONGRESSO BRASILEIRO DE GENÉTICA, 2021. *Anais do 66º Congresso Brasileiro de Genética*, 2021.

CUNHA, R. O.; GONCALVES, E. S.; BALIEIRO, J. E. M.; SOUZA, B. C.; PEDROSA, G. R.; GUEDES, E. Parasitismo por *Amblyomma triste* em veadoatingueiro (*Mazama gouazoubira*) de vida livre do Bioma Mata Atlântica. In: VII CONGRESSO INTERNACIONAL DO GRUPO UNIS - II INTERNATIONAL CONFERENCE U. EXPERIENCE, 2021, Varginha/MG. *Anais do*

VII Congresso Internacional do Grupo Unis - II International Conference U. experience. Varginha/MG: Unis, 2021.

FRANCO, P. N.; ALVES, L. Q.; GÓES, B. C. Análise do desempenho da produção de cana-de-açúcar nos principais Estados produtores. In: I SIMPÓSIO EM AGRONEGÓCIO E SUSTENTABILIDADE, 2021, Tupã-SP. *Anais do I Simpósio em Agronegócio e Sustentabilidade*. INOVAE - Journal of Engineering, Architecture and Technology Innovation, 2021. v.1. p.1 - 4

FREITAS, I. S.; SOUZA, B. B.; SILVA, E. A.; PAIVA, E. S. U. S.; TELES, P.; BARBOSA, R. V. B.; GUEDES, E. Epidemiologia e conservação de animais silvestres: perspectiva da população a respeito dos zoológicos. In: VII CONGRESSO INTERNACIONAL DO GRUPO UNIS - II INTERNATIONAL CONFERENCE U. EXPERIENCE, 2021, Varginha/MG. *Anais do VII Congresso Internacional do Grupo Unis - II International Conference U. experience*. Varginha/MG: Unis, 2021.

FREZARIM, G. B.; MUNIZ, M. M. M.; FONSECA, L. F. S.; SALATTA, B. M.; SCHMIDT, P. I.; SILVA, D. B. S.; ALBUQUERQUE, L. G. Identificação do perfil de expressão de lncRNAs associados a maciez da carne em bovinos Nelore. In: XIV SIMPÓSIO BRASILEIRO DE MELHORAMENTO ANIMAL, 2021. *Anais do XIV Simpósio Brasileiro de Melhoramento Animal*, 2021.

GABRIEL FILHO, L. R. A.; MAZIERO, L. P., GÓES, B. C.; PUTTI, F. F.; CREMASCO, C. P. Avaliação do comprimento e massa fresca da raiz da abóbora de moita sob diferentes salinidades e dias após o transplante utilizando modelagem neuro-fuzzy. In: L CONGRESSO BRASILEIRO DE ENGENHARIA AGRÍCOLA. CONBEA, 2021, On-line.

GONCALVES, E. S.; PEREIRA, M.; GUEDES, E. Efeitos epigenéticos decorrentes de estresse térmico em bovinos leiteiros: Revisão. In: VII CONGRESSO INTERNACIONAL DO GRUPO UNIS - II INTERNATIONAL CONFERENCE U. EXPERIENCE, 2021, Varginha/MG. *Anais do VII Congresso Internacional do Grupo Unis - II International Conference U. experience*. Varginha/MG: Unis, 2021.

MAZIEIRO, L. P.; SAAD, J. C. C.; CARVALHO, J. J.; GÓES, B. C.; PUTTI, F. F.; CREMASCO, C. P.; GABRIEL FILHO, L. R. A. Avaliação da produtividade do feijão submetido à diferentes regimes de irrigação e fases fenológicas utilizando modelagem neuro-fuzzy. In: II CONGRESSO BRASILEIRO DE ENGENHARIA DE BIOSISTEMAS "Desafios, Oportunidades e Inovações", CONBEB, 2021, Tupã-SP.

MIRANDA FILHO, A. E. F.; FIDELIS, D. R.; BERNARDES, I. P.; MARTINS, G. R.; GOMES, H. S.; TAMBURINI, A. B. F.; BALDIM, A. A.; MARQUES, N. C. T. Controle pré-operatório da hipersensibilidade em dentes com Hipomineralização Molar Incisivo durante a pandemia da COVID-19 In: 38ª REUNIÃO DA SOCIEDADE BRASILEIRA DE PESQUISA ODONTOLÓGICA (SBPQO), 2021. *Brazilian Oral Research*, 2021. v.35. p.169 - 169.

MURAD NETO, S. A.; FAGUNDES, A. M. O.; ALVARENGA, G. H. F.; SILVA, D. B. S. Efeito da terapia gênica na doença de Alzheimer. In: IV JORNADA DO GRUPO GECIS E II SIMPÓSIO DE GERIATRIA E GERONTOLOGIA DA LAAGG, 2021, Santa Maria. *Anais da IV Jornada do Grupo GECIS e II Simpósio de Geriatria e Gerontologia da LAAGG*, 2021.

OLIVEIRA, V. C. S.; SILVA, D. B. S. A opinião pública quanto ao uso de engenharia genética para o desenvolvimento da vacina contra a COVID-19. In: III CONGRESSO MÉDICO ACADÊMICO DA UNIFENAS - COMAD, 2021, Alfenas. *Anais do III COMAD*, 2021.

PIZA, P. C.; NATEL, A. S.; RESENDE, L. A. T.; AGUIAR, E. F.; ESTEVES, A. Influência da inclusão de nucleotídeos no intestino delgado de coelhos. In: VII SEMINÁRIO NACIONAL DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA EM CUNICULTURA –SENACITEC, 2021

PIZA, P. C.; NATEL, A. S.; AGUIAR, E. F.; REZENDE, L. A. T.; PORTUGAL, E. S.; KOCH, J. F. A. Índices de desempenho reprodutivo de coelhas da raça Nova Zelândia branca. VI SIMPÓSIO DE PRODUÇÃO ANIMAL; I SIMPÓSIO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ZOOTECNIA; XIV SEMANA DE ZOOTECNIA, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri, 2021

PIRES, O. H.; AMARAL, A. M. S.; GOES, B. C. Análise da vantagem comparativa do Brasil no mercado de defensivos agrícolas. In: II CONGRESSO BRASILEIRO DE ENGENHARIA DE BIODIVERSIDADE "Desafios, Oportunidades e Inovações", CONBEB, 2021, Tupã-SP.

SALATTA, B. M.; MUNIZ, M. M. M.; FONSECA, L. F.; FREZARIM S, G. B.; SILVA, D. B. S.; ALBUQUERQUE, L. G. Caracterização de novos lncRNA associados ao marmoreio da carne em bovinos Nelore. In: XIV SIMPÓSIO BRASILEIRO DE MELHORAMENTO ANIMAL, 2021, Florianópolis. *Anais do XIV Simpósio Brasileiro de Melhoramento Animal*, 2021.

LOURENÇO, S. C.; CARVALHO, K. C. M.; NATEL, A. S. Umidade de alimentos contendo resíduos de abóbora: estudo comparativo. 12ª JORNADA CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA DO IFSULDEMINAS, 2021.

SANTOS, P. C. O.; OLIVEIRA, D. K.; SOUZA, F. R. C.; ALVES, C. C.; BIANCHINI, H. C.; FLORENTINO, L. A. Utilização de microrganismos eficazes no processo de compostagem no cultivo de alface. In: 18º CONGRESSO NACIONAL DO MEIO AMBIENTE DE POÇOS DE CALDAS, 2021, Poços de Caldas. *18º Congresso Nacional do Meio Ambiente - Justiça Climática no Antropoceno*, 2021.

SILVA, D. B. S.; FONSECA, L. F. S.; SALATTA, B. M.; SANTOS, T. C. F.; CORREA, M. S. L.; BALDIN, F. C.; ALBUQUERQUE, L. G. Predição de módulos cis-regulatórios em genes processados alternativamente associados com características de importância econômica de bovinos Nelore. In: XIV SIMPÓSIO BRASILEIRO DE MELHORAMENTO ANIMAL, 2021. *Anais do XIV Simpósio Brasileiro de Melhoramento Animal*, 2021.

SOUZA, A. M.; SILVA, S. P. A.; AMARAL, A. M. S.; GOES, B. C. Análise da concentração do mercado de exportação de algodão In: II CONGRESSO BRASILEIRO DE ENGENHARIA DE BIODIVERSIDADE "Desafios, Oportunidades e Inovações", CONBEB, 2021, Tupã-SP.

SOUZA, B.C.P.; LOPES, G. R.; LOURENÇO, L.P.; LIMA, R.; GONÇALVES, S. F. de; BALEIRO, E. S.; GUEDES, J.E.M.; GUEDES, E. Alterações físicas e de necropsia encontradas em um cão de abrigo positivo para Leishmaniose Visceral Canina no Município de Varginha, Minas Gerais. In: Parasitologia na perspectiva da Saúde Única, 2021, On-line. *Anais do(a) Parasitologia na perspectiva da Saúde Única*, 2021.

TEMOTEO, A. S.; GÓES, B. C.; CREMASCO, C. P.; GABRIEL FILHO, L. R. A. Parâmetro de crescimento do café conilon em função de tensões de água e salinidade no solo utilizando modelagem fuzzy. In: L CONGRESSO BRASILEIRO DE ENGENHARIA AGRÍCOLA. CONBEA, 2021, On-line.

VELLANI JUNIOR, R. L.; PUTTI, F. F.; ZANETTI, W. A. L.; GUERRERO, P. H. L.; GÓES, B. C. Análise das patentes de biotecnologia do agronegócio brasileiro. In: I SIMPÓSIO EM AGRONEGÓCIO E SUSTENTABILIDADE, 2021, Tupã-SP. *Anais do I Simpósio em*

*Agronegócio e Sustentabilidade. INOVAE - Journal of Engineering, Architecture and Technology Innovation, 2021. v.1. p.9 - 12*

VILAS, L.V.V.; MEIRELES, A.L; REZENDE, R.B.A.; SILVA, L.F.L.; OLIVEIRA, C.L. Impacto da pandemia de COVID-19 na oferta e preços de alface em Minas Gerais. XXX CONGRESSO DE PÓS GRADUAÇÃO DA UFLA. CPG2021. Resumo Expandido.

ZANETTI, W. A. L.; GODOY, B. R.; GÓES, B. C.; PUTTI, F. F.; MOLLO NETO, M. Análise de rede sociais da área irrigada no estado de São Paulo In: II CONGRESSO BRASILEIRO DE ENGENHARIA DE BIOSISTEMAS "Desafios, Oportunidades e Inovações", CONBEB, 2021, Tupã-SP.

ZANETTI, W. A. L.; GÓES, B. C.; GABRIEL FILHO, L. R. A.; SARTORI, D. L.; PUTTI, F. F. Análise do uso de patentes de tecnologia na cultura da cana-de-açúcar In: I SIMPÓSIO EM AGRONEGÓCIO E SUSTENTABILIDADE, 2021, Tupã-SP. Anais do I Simpósio em Agronegócio e Sustentabilidade. INOVAE - *Journal of Engineering, Architecture and Technology Innovation, 2021. v.1. p.13 – 16.*

Várias outras publicações em revistas internacionais estão indicadas no item 3.8

### **Participação em eventos:**

Em 2021, vários discentes e docentes da pós-graduação e da graduação participaram de muitos eventos e cursos dentro da UNIFENAS e fora dela, podendo-se destacar:

- EULAR- European Congresso of Rheumatology
- 28th Congresso f the Interation Association of Paediatric Dentistrv.
- VETSCHOOL São Paulo
- X Curso Avançado de Reciclagem em Clínica Média
- Forensic medicina veterinária
- Congresso brasileiro de Agronegócio
- XIX Jornada Agronômica 5.0
- VII Worshop de Engenharia de Biossistemas- WEB 7.0
- 46º Congresso Brasileiro de Estomatologia e Patologia Oral-SOBEP
- 15º Congresso de Farmácia e Bioquímica de Minas Gerais
- 32ª JOIN- Jornada de Informática

Em muitos destes eventos os professores da UNIFENAS foram palestrantes e/ou apresentaram trabalhos.

Conforme já apresentado em relatórios anteriores, a UNIFENAS tem quatro revistas acadêmicas: **Revista da UNIFENAS**, **BIC - Boletim Informativo Criminológico**, **RE3C - Revista Eletrônica Científica de Ciência da Computação** e a **Revista da Sociedade**

**Brasileira de Clínica Médica.** Todas elas estão disponíveis gratuitamente no Portal de Revistas da UNIFENAS.

Há ainda as revistas eletrônica do SEMIC (ISSN 1983-294X) e do Fórum de Extensão (ISSN:1679-7124)

Pelo exposto, tem-se que é notório que as práticas científicas são incentivadas entre professores e alunos da UNIFENAS, bem como há promoção das publicações científicas em âmbito nacional e internacional. Assim, apesar das restrições impostas pela Covid-19, a UNIFENAS, em 2021, atendeu plenamente o previsto no PDI, continuou incentivando a produção científica e captação de recursos externos em agências de fomento e/ou empresas; oportunizando a participação e discentes e docentes em eventos científicos; valorizando o produto de pesquisa por meio da divulgação em veículos de mídia e cumprindo o estabelecido no Plano de Carreira Docente, dando um incentivo financeiro aos docentes vinculados a cursos de pós-graduação stricto sensu que tenham publicados artigos em revistas: A<sup>1</sup>, A<sup>2</sup> ou A<sup>3</sup>.

### **3.6 Política institucional de Acompanhamento e Integração dos Egressos**

Na UNIFENAS, existe o Núcleo de Acompanhamento e Integração do Egresso (NAIEU), antes vinculado à Diretoria de Extensão e Assuntos Comunitários e em 2021 passou a ter uma coordenação própria. Isso demonstra que para a UNIFENAS, o seu vínculo com o estudante não se encerra com o término do curso de graduação, mas prossegue com o acompanhamento, se o profissional por ela formado preenche o Perfil do Egresso previsto nos projetos pedagógicos de seus cursos.

As análises qualitativa e quantitativa das informações obtidas no processo de acompanhamento subsidiam estudos para a ampliação da oferta de cursos e para a avaliação, adequação e aperfeiçoamento dos projetos pedagógicos dos cursos por ela oferecidos.

Os Egressos UNIFENAS são acompanhados pelo site institucional, no Portal do Egresso (<https://www.unifenas.br/egresso>), onde os mesmos podem:

- Fazer e atualizar seu cadastro;
- Avaliar o curso concluído;
- Participar como Egresso UNIFENAS no LINKEDIN ou TELEGRAM e obter informações de oportunidades de trabalho;
- Participar do Laboratório de Talentos, com edital de fluxo contínuo (<https://www.unifenas.br/egresso/laboratoriotalentos/index.asp>),

- Acompanhar o Projeto "Prosa com Egressos" com entrevistas gravadas e disponíveis no Spotify  
(<https://open.spotify.com/episode/0vYJUZFbbAzBWITmctuJfs?si=c4351890c377428c&nd=1>)
- Verificar e participar de cursos de extensão, graduação e pós-graduação oferecidos pela Instituição;
- Prestar depoimentos e relacionar-se com a Instituição nas redes sociais: Twitter, Facebook, Instagram e Youtube;

Através do perfil no LinkedIn, é realizado monitoramento da área de atuação, mudança de emprego e posição no mercado de trabalho dos Egressos UNIFENAS.

Vários Egressos da UNIFENAS são profissionais conceituados que desempenham funções importantes na sociedade, tais como juízes, promotores e defensores públicos, empresários, profissionais na área da saúde, dentre outros. Isso pode ser corroborado pelas notícias publicadas nos meios de comunicação, dentre elas:

- Egresso, do curso de direito, câmpus de Alfenas, Dr. Mirko Vincenzo Giannotte foi indicado para a vaga do Ministro Marco Aurélio Mello, no Supremo Tribunal Federal (STF). A sucessão referenciada possui o apoio da Associação Nacional dos Magistrados Estaduais (Anamages); uma entidade de classe de âmbito nacional que atua na defesa dos direitos e prerrogativas dos magistrados estaduais de todo o país.
- Egresso da UNIFENAS, o engenheiro Civil Eduardo Luiz Souza Ribeiro que coordena a Câmara de Engenharia civil do Crea/MG, foi um dos representantes do 10º Encontro de Líderes Representantes do Sistema Confea/Crea e Mútua em Brasília
- O advogado Eduardo Pereira Dias, egresso do curso de Direito da UNIFENAS, se encontrou com alunos do 7º período noturno para narrar sua trajetória desde a formatura em 2007 até o presente;
- Professores, estudantes de iniciação científica, egressos do curso de Odontologia da UNIFENAS somaram esforços com outros pesquisadores nacionais e internacionais na produção de estudos relacionados à Covid-19. Juntos, eles produziram cinco estudos nos últimos meses, que foram publicados em periódicos e revistas do meio científico, sendo elas *Seminars in Oncology*, *Pesquisa Brasileira em Odontopediatria e Clínica Integrada*, *Oral Oncology*, *International Journal of Infectious Disease* e *Brazilian Oral Research*.
- Representantes da diretoria da CME (Câmara da Mulher Empreendedora), que conta com egressas de diferentes cursos da UNIFENAS, se reuniram com a coordenação do NAIEU (Núcleo de Acompanhamento e Integração de Egressos da UNIFENAS). Na pauta, a mobilização de egressos voluntários da Universidade para desenvolvimento de ações de responsabilidade social e ambiental.

- Formada em Direito pela UNIFENAS, Elvira Alice é produtora rural e lida com a cafeicultura e gado de corte no Distrito do Barranco Alto, município de Alfenas – MG. É proprietária da Jutta Coffee, empresa que produz bolsas a partir de sacos de café. Em janeiro de 2021, foi eleita presidente do Sindicato Rural de Alfenas para o mandato de 3 anos e é a primeira mulher a ocupar este cargo em 45 anos.
- No Podcast UNIFENAS, disponível no site da Universidade e no *Spotify*, o egresso André Luiz Silva, advogado e professor universitário, fala da LGPD, seus avanços e deixa dicas de como empresas e prestadores de serviços podem evitar a transgressão dessa lei.
- Os fisioterapeutas Anderson Martins Silva e Gerda Cecíliua Trombini Pimenta, egressos da UNIFENAS receberam “Moção de Congratulações e Aplausos, da Câmara de Vereadores pelo trabalho desenvolvido com os idosos do Lar São Vicente de Paula.
- O publicitário e administrador de empresa formado pela UNIFENAS, Ederson Benjamin, destaque nacional e internacional no designer gráfico, explica em entrevista ao Jornal dos Lagos que teve contato com o designer gráfico na Faculdade de Publicidade e consolidou com a aprendizagem de marketing no curso de Administração da UNIFENAS.
- Egresso da UNIFENAS, Ewerton Moreira Santos, também recebeu menção honrosa (5º lugar) no Encontro Mineiro de Administração e Profissionais dos Serviços Públicos Odontológicos, na categoria “Trabalhos Técnicos”.

Do exposto, a CPA concluiu que a política institucional garante mecanismos de acompanhamento de egresso, a atualização sistemática de informações a respeito da continuidade na vida acadêmica ou da inserção profissional, estudo comparativo entre a autuação do egresso e a formação recebida, subsidiando ações de melhorias relacionadas ao curso, às demandas da sociedade e do mundo do trabalho.

### **3.7 Política institucional para internacionalização**

Em 2021, continuaram as atividades do programa Conexão Internacional, que tem como objetivo conectar a comunidade acadêmica da UNIFENAS a comunidade internacional por meio da troca de conhecimentos e intercâmbios on-line e presenciais.

Esse programa é inovador e estabelece uma conexão direta com Europa e Ásia por meio de um representante institucional que está *full time* em solos internacionais, o que possibilita celeridade nos processos e nas informações com foco direto na aproximação das informações globalizadas e o atual mundo de trabalho.



As atividades desenvolvidas em 2021 foram:

- **Lives** ancoradas de Lisboa transmitidas em todas as redes sociais da UNIFENAS. Essas lives tinham o Google Meet como plataforma principal para permitir a participação dos professores e acadêmicos da UNIFENAS.

A primeira live foi a **Super Live Web Summit 2021**. Na *live* se falou de tecnologia, de inovação e, principalmente, de empreendedorismo. A transmissão ocorreu pelo YouTube, Facebook e Instagram da Universidade, com participantes em Portugal e no Brasil. Contou com a presença de desenvolvedores de startups da área da saúde que participaram do Web Summit 2021, um grande evento de tecnologia.

A segunda live foi com **João Carlos Tourinho**, formado em Engenharia de Produção, participou no projeto de planejamento e operação do 1º batch da BNDES Garagem, o maior programa de aceleração do Brasil, com mais de 70 startups aceleradas. Hoje é Business Manager na Atlantic Station e lidera o processo de internacionalização de startups, tendo como case principal a conexão de 40 startups brasileiras com o mercado português pelo Startout Lisboa 2021. Ele conversou com os alunos sobre quais características desenvolver para inovar, de uma forma muito descontraída e interessante.

- **Orientação personalizada** de alunos em relação às possibilidades de estágio ou intercâmbios no exterior
- **Relacionamento com egressos** da UNIFENAS que estão trabalhando ou estudando no exterior para futuras participações na UNIFENAS Conexão Internacional

Professores e alunos participaram de eventos científicos internacionais inclusive apresentando trabalhos e colaborando com revistas científicas, dentre os quais, além dos já citados no item 3.6, cita-se:

- Sob a orientação de professora do curso de Medicina da UNIFENAS, câmpus de Alfenas, quatro alunos desenvolveram o estudo “Marcadores Sorológico das Hepatites B e C em acadêmicos da área da saúde de uma Universidade de Minas Gerais”. O trabalho de iniciação científica, publicado na revista científica *Porto Biomedical Journal*, edição de janeiro e fevereiro de 2021, foi apresentado no *15th YES Meeting – Abstracts*, evento internacional realizado pela Faculdade de Medicina da Universidade do Porto, Portugal.
- ALVES, L.R. de C.; BASTOS, R.A.; MACEDO, H.P.; VILELA, T.T.; LIMA, C.C. Challenges to children’s health in Primary Care: integrative literature review. *Research Society and Development* [Internet]. 2021, jan.25. doi: <https://doi.org/10.33448/rsd-v10i1.11990>, v. 10, p.e47610111990. Disponível em: [https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/11990\\_](https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/11990_)
- AHOUAGI, V. B. MEQUELINO, D. B. TAVANO, O. L.; GARCIA, J. A. D. NACHTIGALL, A. M. VILAS BOAS, B. M. Physicochemical characteristics, antioxidant activity, and acceptability of strawberry-enriched ketchup sauces. *Food Chemistry*, v. 340, p. 127925, 2021.

- FREZARIM, G. B, FONSECA, L. F. S., SALATTA, B. M., SILVA, D. B. S., BRESOLIN, T. B., SENO, L. O., BARUFATTI, A., FERRO, J.A., ALBUQUERQUE, L. G. Genes and proteins associated with ribeye area and meat tenderness in a commercial Nellore cattle population. *Genome*, Just-IN, 03 Dec.2021, p 1-12, DOI:<https://doi.org/10.1139/gen-2020-0163>.
- SANTOS, L. dos; MACIEL, L. de O.; GRACIA, E.K.I.; SOARES, E.A.; SARTO, D.A.Q.S.; BARAUNA, V.G.; ESTRELA, H.F.G.; ROCHA, C.M.; CARVALHO, M.G. de S.; VILAS-BOAS, B.M.; GARCIA, J.A.D. Ethereal Extract of Pepper: Preventing Atherosclerosis and Left Ventricle Remodeling in LDL Receptor Knockout Mice. *Preventive Nutrition and Food Science*, 2021, mar 31, v. 26, p:51-57, doi: 10.3746/pnf.2021.26.1.5.
- SILVÉRIO, A. C. P.; MACHADO, S. C.; SILVA, V. C. C.; RODRIGUES, E.; MARTINS, I. Determination of carboxyhaemoglobin and methaemoglobin levels in donated blood. *Research, Society and Development*, [S. l.], v. 10, n. 10, p. e294101018859, 2021. DOI: 10.33448/rsd-v10i10.18859.
- SERNA-GARCIA, M.; FONSECA, L. F. S.; SILVA, D. B. S.; SCHMIDT, P. I; MAGALHÃES, A. F. B.; MARIN-GARZON, N. A.; SALATTA, B. M.; ALBUQUERQUE, L. G. Whole-genome gene expression profiling of muscle tissue of Nellore cattle with divergent meat cooking loss. In: 38TH INTERNATIONAL SOCIETY FOR ANIMAL GENETICS VIRTUAL CONFERENCE (2021), 2021. *ISAG 2021 Annual Meeting Abstracts*, 2021.
- SOARES, L. dos S.; REZENDE, T. T.; BEIJO, L. A.; FRANCO JÚNIOR, K. S. Interaction between climate, flowering and production of dry coffee (*Coffea arabica* L.) in Minas Gerais. *Coffee Science* - ISSN 1984-3909, [S. l.], v. 16, p. e161786, 2021. DOI: <https://doi.org/10.25186/v16i.1786>.
- ROCHA, G. C.; PIZA, P. C.; NATEL, A. S.; NASCIMENTO, A. F.; REZENDE, L. A. T.; PORTUGAL, E. Effects of nucleotides supplementation on the productive performance of Rabbit. Tropentag 2021: Towards shifting paradigms in agriculture for a healthy and sustainable future – University of Hohenheim, Germany, September, 2021.
- LEANDRO, F. D.; NATEL, A. S.; NASCIMENTO, A. F. Presence of *Listeria* in Boursin and Chevrotin Goat Cheese Sampled in the Alfenas Region, Brazil. Tropentag 2021: Towards shifting paradigms in agriculture for a healthy and sustainable future – University of Hohenheim, Germany, September, 2021.

Do exposto, verifica-se que houve na UNIFENAS intercâmbio com instituições internacionais, que houve participação de alunos e docentes em congressos internacionais e há várias publicações em revistas internacionais, pelo que se pode afirmar que a UNIFENAS apresenta atividades voltadas para programas de cooperação e intercâmbio.

### **3.8 Comunicação da IES com a comunidade externa**

A UNIFENAS possui diversos canais de comunicação com a comunidade externas, tais como:

- **Redes Sociais:** Facebook, Instagram, LinkedIn; Youtube e Twitter.
- **Blogs** com diversos assuntos atuais
- **Rádios:** A Rádio Universitária FM, Rádio Atenas FM e Rádio Cultura AM
- **A TV Educativa** - canal 33
- **Jornal dos Lagos.**
- **Site institucional** com informações da Graduação, Pós-graduação, Pesquisa, Extensão, EaD, CPA, Institucional, Eventos, Informativo UNIFENAS, Vídeos, Podcast. e Spotify. As informações estão disponíveis em quatro idiomas, com possibilidade de acesso também em Libras.
- **Portal do Egresso** (já descrito no item 3.7)
- **Cursos gratuitos**
- **Revistas Científicas** (descritas no item 2.3)

A UNIFENAS mantém também parcerias com veículos de comunicação externos, tais como, a EPTV, TV Alterosa e com TV Candidés do sistema MPA.

A Assessoria de Comunicação (Central de Jornalismo) é responsável por cobrir e divulgar os fatos e eventos de todos os câmpus nos diversos meios de comunicação (TV Alfenas, Rádio Universidade FM 106.7, Jornal dos Lagos e no site e redes sociais da Universidade). Ela mantém um programa semanal nas rádios, aos sábados, com duração de 5 minutos (Podcast - <https://www.unifenas.br/informativo.asp>) e há flashes diários com a duração de 1 minuto.

A UNIFENAS, possui mecanismos de transparência institucional, como o Fale Conosco, Ouvidoria, Portal do Egresso e e-mail institucional ([unifenas@unifenas.br](mailto:unifenas@unifenas.br)) onde alunos e comunidade em geral podem manifestar suas necessidades e satisfações, pretensões de cursos, reclamações, denúncias e elogios.

Os resultados das avaliações internas (Autoavaliação) e externas (ENADE e visitas *in loco*) foram publicados nos meios de comunicação, no link da CPA, no site institucional que também disponibiliza os principais documentos e informações institucionais, tais como Regimento Geral, Organogramas, Missão e Visão institucional, Corpo Administrativo, Conselho Universitário (CONSUNI): sua composição e ações aprovadas. Institucionais e ainda as melhorias realizadas face às fragilidades apontadas nas autoavaliações. Todas essas informações estão disponíveis também para a comunidade externa.

Pelo exposto, pode-se concluir que na UNIFENAS os canais de comunicação externa divulgam informações da graduação, pós-graduação, extensão, pesquisa, CPA e EaD, publicam documentos institucionais relevantes, possuem mecanismos: fale conosco e

ouvidoria, permitem o acesso às informações acerca dos resultados das avaliações: interna e externa e promovem ações reconhecidamente exitosas e inovadoras, tais como o portal apresenta acessibilidade com a utilização do APP Hugo da Hand Talk (aplicativo para tradução em linguagem de sinais), entre outras.

### **3.9 Comunicação da IES com a comunidade interna**

A comunidade interna, além dos canais já citados no item 3.9 (Ouvidoria, redes sociais, site institucional, CPA, rádios, jornal, TV, blogs, podcast, spotify), tem ainda: o e-mail corporativo, quadro de avisos, painéis eletrônicos, TV interna, reuniões, portal do aluno, TIUWeb - Terminal Informativo UNIFENAS, mídias espontâneas, educação a distância e intranet. Todos esses meios demonstram a transparência institucional.

Conforme já explicado anteriormente, a Assessoria de Comunicação (Central de Jornalismo) é responsável por cobrir e divulgar os fatos e eventos de todos os câmpus nos diversos meios de comunicação. A produção envolve reportagens de vídeo, áudio e material impresso.

O Marketing da UNIFENAS intensificou várias campanhas pelas mídias tradicionais e digitais e promoveu ações para envolver alunos e calouros, principalmente nos inícios dos semestres.

O sistema de frequência dos alunos e o lançamento de notas são *on-line*, sendo as faltas e presenças lançadas no sistema diariamente, possibilitando que alunos, pais e professores possam acompanhar esses dados via TIU WEB.

O Acervo Acadêmico é digitalizado e está disponível por meio da Secretaria Acadêmica, que permite consulta e impressão, conforme acessos do setor/colaborador.

No site da UNIFENAS, encontram-se enumerados todos os cursos oferecidos pela UNIFENAS em seus vários *campi*. Nos links de cada curso, temos as seguintes informações/acessos: histórico, planos de ensino, projeto pedagógico, monitoria, atividades complementares, atividades integradoras, estágios curriculares, perfil do egresso, pesquisa, extensão, iniciação científica, laboratórios, biblioteca, Serviço de Orientação Psicopedagógica (SOP), setor de financiamentos e PROUNI, valores das mensalidades, transferências, resultados das avaliações externa, CPA, Fale Conosco, Portal do aluno, Portal do Egresso, e diversas outras informações.

Em 2021, principalmente com o retorno das aulas presenciais no 2º semestre, para os colaboradores e alunos, continuaram obrigatórios o uso de máscara e álcool gel como medidas de contenção da COVID-19. Disponibilizou-se também álcool gel nos espaços de

convivência e fixou-se informativos para a conscientização quanto ao uso de máscaras, lavagem correta das mãos e o uso de álcool gel.

Os diversos câmpus estão interligados ao câmpus de Alfenas por meio de linhas de tratamento de dados de alta velocidade, o que possibilita o acesso à internet e intranet.

Conforme já relatado no item 2.1, em 2021, a Ouvidoria respondeu, 3.250 (três mil, duzentos e cinquenta) e-mails da comunidade interna e externa no Fale Conosco, sendo 45% inferior ao número de 2020 (5.918 e-mails). Teve 196 (cento e noventa e seis) demandas, tendo uma queda de 54% em relação à 2020 (423 demandas). Tais demandas referiram-se à solicitação de informações/consultas, elogios, sugestões e reclamações que foram feitas virtual ou presencialmente. As demandas estão assim distribuídas:

<b>MANIFESTAÇÕES</b>	
Consultas	63
Elogios	7
Sugestões	3
Reclamações	123
<b>TOTAL</b>	<b>196</b>
<b>MANIFESTANTES</b>	
Acadêmicos da graduação	149
Funcionários/professores	-
Acadêmicos da pós-graduação	4
Anônimos e público externo	43
<b>TOTAL</b>	<b>196</b>

O manifestante recebeu uma resposta em no máximo 48h.

As chamadas para alunos e docentes participarem da Avaliação Institucional foram feitas via internet, com destaques no *site*, no Tiu Web, no AVA e por meio das coordenações de curso. Os resultados foram divulgados na internet e no *link* CPA, onde algumas informações são de acesso geral e outras de acesso restrito ao corpo administrativo, professores e acadêmicos. Cada professor recebeu a sua avaliação no Portal do Professor e o aluno recebeu os resultados da Avaliação no Portal do Aluno.

No momento em que estava fazendo a Avaliação Institucional, o aluno pode dar sugestões, dar opiniões, fazer esclarecimentos e reclamações, pelo link [autoavaliacao@UNIFENAS.br](mailto:autoavaliacao@UNIFENAS.br). A CPA encaminhou o e-mail ao setor competente, sem a identificação do aluno ou do professor e após uma devolutiva, a CPA transmitiu ao interessado a resposta.

O docente, discente e pessoal técnico-administrativo além de serem ouvidos na Autoavaliação Institucional, também tiveram direito a voz e a voto nos diversos Colegiados como serão indicados no item 4.5.

Do exposto, a CPA concluiu que a comunicação da UNIFENAS com a comunidade interna promove a transparência institucional, pois, publica os resultados da Autoavaliação e das avaliações externas por meio de canais diversificados, favorecendo o acesso por todos os segmentos da comunidade acadêmica, disponibiliza ouvidoria e fomenta a manifestação da comunidade, gerando insumos para a melhoria da qualidade institucional.

### **3.10 Política de atendimento aos discentes**

A UNIFENAS oferece ao seu estudante, desde a aprovação no processo seletivo, um atendimento de qualidade em todos os níveis e possibilita que o mesmo tenha direito a voto e que seja ouvido nas diversas instâncias e setores (CPA, CONSUNI, Colegiado de curso, representação de turmas, etc.)

Analisando cada item do Programa de Atendimento aos Discentes, em 2021, tem-se:

#### **1. Formas de acesso aos cursos**

Para os cursos de graduação na modalidade presencial, o processo seletivo para o ingresso no primeiro semestre de 2021 foi realizado em dezembro de 2020 e, para o segundo semestre, ocorreu em junho de 2021.

Exceto para o curso de Medicina, as vagas para o primeiro semestre de 2021 foram preenchidas pelos candidatos que fizeram a prova tradicional ou a prova de redação on-line e os selecionados pelas notas do ENEM (2001 a 2020) e segunda graduação ou obtenção de novo título. Para o ingresso no segundo semestre, foram mantidas a prova tradicional, a prova de redação on-line, o ENEM (2001 a 2020) e a segunda graduação ou obtenção de novo título. As matrículas ocorreram somente pela internet (*upload* dos documentos em PDF e fotos digitalizadas), com o envio pelos correios do histórico escolar do ensino médio ou equivalente [cópia autenticada em cartório], do certificado de conclusão de curso de ensino médio ou equivalente [cópia legível] ou do diploma do curso técnico [cópia legível]. Para a matrícula de graduados ou obtenção de novo título, àqueles que não se graduaram na UNIFENAS exigiu-se o diploma registrado de curso superior (cópia autenticada em cartório)

Para o curso de Medicina, a seleção para o primeiro semestre foi pela prova tradicional (50% das vagas) e pelas notas do ENEM de 2009 a 2019 (50% das vagas). Para o segundo semestre, o ingresso foi pela prova tradicional (50% das vagas) e pelas notas do ENEM de 2009 a 2020 (50% das vagas).

A Universidade ofereceu cursos nas áreas de Ciências da Saúde, Ciências Agrárias, Ciências Exatas e Ciências Humanas e Sociais (indicados no item 1.1)

As provas foram realizadas nas cidades de Brasília/DF, Campinas/SP, Curitiba/PR, Goiânia/GO, Ribeirão Preto/SP, São Paulo/SP, Uberlândia/MG, Vitória/ES e nos câmpus da UNIFENAS em Minas Gerais: Alfenas, Belo Horizonte, Campo Belo, Divinópolis, Poços de Caldas e Varginha.

Para que os alunos se sintam acolhidos e se integrem à Universidade, há o Programa de boas-vindas e de permanência, que ocorre no início dos semestres letivos.

No primeiro semestre de 2021, o ano letivo começou no dia 1 de fevereiro e no segundo semestre em 9 de agosto. As boas-vindas aos calouros ocorreram durante toda a primeira semana, de forma remota, com uma programação diferenciada para cada um dos câmpus. No segundo semestre, as boas-vindas foram apenas nos câmpus de Alfenas e Belo Horizonte, onde tiveram turmas iniciantes.

## 2. Programas de apoio pedagógico e financeiro

Para apoiar o estudante em seu processo de aprendizagem, além do apoio pedagógico oferecido por seu corpo docente, a Instituição conta com os programas: Programa de Nivelamento e Programa de Monitoria, cujos resultados já foram apresentados no item 3.1.

Para auxiliar os alunos com deficiências psicológicas e cognitivas, a UNIFENAS continuou a oferecer o Serviço de Orientação Psicopedagógico (SOP). Cada câmpus tem um Serviço de Orientação Psicopedagógico.

Em 2021 ocorreram os seguintes atendimentos:

Atendimentos SOP em 2021	1° Semestre	2° Semestre	Total
Alfenas	1033	174	307
Belo Horizonte		223	223
Campo Belo	508	182	690
Divinópolis	474	169	643
Varginha	1126	525	1651
<b>TOTAL</b>	<b>2241</b>	<b>1273</b>	<b>3514</b>

Comparando com o número de atendimentos de 2020, verifica-se que houve uma diminuição de 21,56% no número total de atendimentos, tendo havido aumento no número de atendimentos apenas nos câmpus de Alfenas, Campo Belo e Varginha e uma queda significativa nos câmpus de Belo Horizonte e Divinópolis.

Em 2021, continuaram as Roda de Conversas, com a participação dos psicólogos e alunos, *intercampi* e intercursos.

Os alunos do curso de Medicina de Alfenas e Belo Horizonte contam ainda com o apoio do Núcleo de Apoio Pedagógico ao Estudante de Medicina (NAPEM).

Em 2021, os encontros já foram presenciais, sendo:

Atendimentos NAPEM em 2021	1º Semestre	2º Semestre	Total
Alfenas	8	13	21
Belo Horizonte	8	12	20
TOTAL	16	25	41

Além das bolsas de iniciação científica, de monitoria, de extensão, já indicadas no item 3.4, os alunos da UNIFENAS ainda tiveram os seguintes apoios financeiros, em 2021:

Descrição	Tipo de apoio	1º Semestre	2º Semestre
ProUni	Bolsa	452	430
FIES	Financiamento	929	969
PRAVALER	Financiamento	10	9
BRADESCO	Financiamento	31	34
SANTANDER	Financiamento	05	05
Sou Mais UNIFENAS	Desconto	2179	2126
Desconto de irmãos	Desconto	125	115

Alunos que concluíram o curso, mas ficaram devendo o cumprimento das horas de estágio supervisionado obrigatório, receberam o “desconto estágio”, pagando pela carga horária corresponde aos estágios.

Além dos apoios financeiros indicados, em 2021, no 1º semestre, 627 (seiscentos e vinte e sete) alunos tiveram descontos em suas mensalidades decorrentes de convênios com empresas, órgãos públicos, associações, sindicatos e prefeituras municipais e no 2º semestre foram 586 (quinhentos e oitenta e seis) alunos.

Dentre os convênios pode-se citar:

- Grande Loja Maçônica de Minas Gerais e Grande Oriente do Brasil – Minas Gerais;
- Associações Comerciais e Industriais;
- Associação dos Servidores Públicos de Varginha;
- Sindicato dos Professores do Ensino Superior Particular de Alfenas;



- Sindicato dos Empregados em Estabelecimentos Bancários de Varginha e Região – SEEB Varginha;
- Sindicato dos Auxiliares de Administração Escolar do Estado de Minas Gerais – SAAE/MG e SINEP/MG;
- Sindicato dos Auxiliares de Administração Escolar do Estado de Minas Gerais – SAAESUL/MG;
- Sindicato dos Professores do Estado de Minas Gerais - SIMPRO;
- Sindicato dos Trabalhadores dos Estabelecimentos de Serviços da Saúde de Alfenas - STESSA;
- Prefeituras Municipais;
- Câmaras Municipais.

Em 2021, a UNIFENAS continuou com o convênio com a SICREDI – Cooperativa Financeira, Santander e Bradesco com objetivo de financiar os estudos a todos os alunos interessados.

Na UNIFENAS, com objetivo de estimular o engajamento em práticas esportivas e recreativas, há uma equipe de profissionais de Educação física, responsáveis pelo CEU – Centro Esportivo Universitário, que se responsabiliza pela organização de treinamentos e competições intercursos, em diferentes modalidades esportivas, tais como futsal, futebol, basquetebol, voleibol, além do apoio às atividades das associações atléticas dos cursos de graduação da UNIFENAS. Em 2021 estiveram ativas 16 (dezesesseis). Atléticas, sendo 15 (quinze) no câmpus de Alfenas e uma no câmpus de Varginha.

Em 2021, ocorreram quatro reuniões da CPA de forma on-line e em todas elas, os três representantes dos discentes participaram ativamente das discussões, emitindo valiosos comentários e apresentando propostas de soluções para os problemas detectados.

Na reunião do CONSUNI, em dezembro de 2021, também realizada de forma on-line, houve a participação de dois alunos.

Em 2021, nos meses de abril e maio foram aplicados os questionários aos alunos ingressante no 1º semestre e no mês de setembro para os alunos ingressantes no 2º semestre.

Nessa oportunidade, o ingressante respondeu a um questionário onde se questionou se o curso estava satisfazendo às suas expectativas, deu nota ao curso, avaliou: site, SOP, tesouraria, coordenação, conteúdos programáticos, programa de Nivelamento, corpo docente, material didático, EaD, divulgação das informações acadêmicas, recursos tecnológicos e ferramentas de avaliação.

Em 2021, responderam o questionário do ingressante 1002 (um mil e dois) alunos, sendo 822 (oitocentos e vinte e dois) ingressantes no 1º semestre e 180 (cento e oitenta) no 2º semestre. Em 2020, 917 (novecentos e dezessete) alunos responderam a avaliação do ingressante, tendo, portanto, em 2021, um acréscimo de 9,27% no número de respondentes quando comparado com 2020.

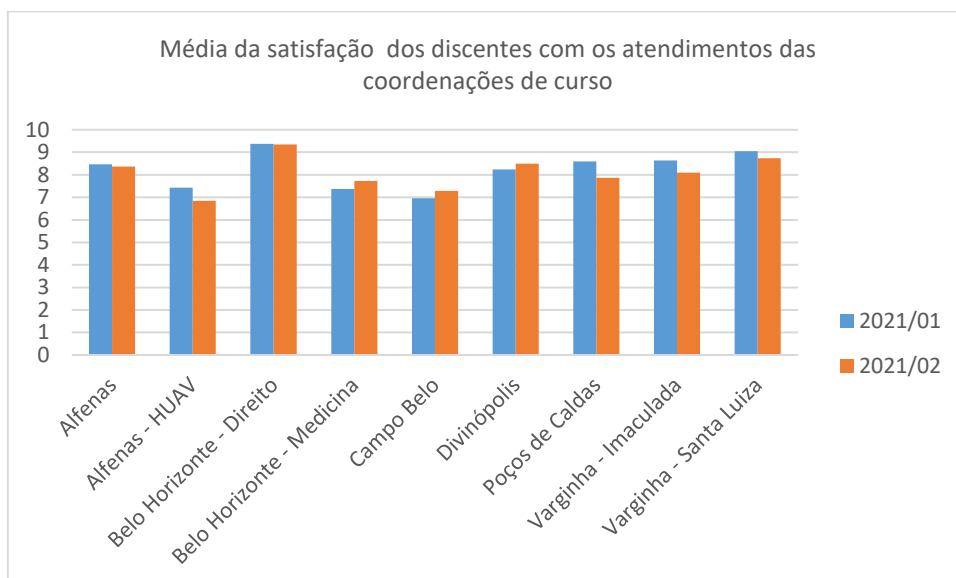
Utilizando-se do relatório da CPA advindo da análise desses questionários, as coordenações e a Diretoria de Graduação buscaram sanar as deficiências que estavam trazendo insatisfações aos alunos, trabalhando assim para diminuir a evasão.

### 3. Programa de Inclusão Social da UNIFENAS

Além de uma estrutura física adaptada para atender às pessoas com deficiências, tais como rapas e elevadores, totem em cada corredor e placas na porta das salas em Braille, a UNIFENAS tem site acessível para pessoas com deficiência auditiva (Aplicativo da Hand Talk com avatar HUGO).

Entendendo que a qualidade da prestação do serviço inclui a qualidade do atendimento sistematicamente a UNIFENAS o avalia em todos os níveis e em todos os câmpus. Em 2021, a avaliação do atendimento da coordenação do curso e da tesouraria foi feita pelos alunos e professores juntamente com a Avaliação Institucional e os resultados foram:

➤ **Qualidade do atendimento pelos coordenadores:**



Os docentes e discentes avaliam a coordenação nos seguintes quesitos: rapidez na solução de problema; atendimento aos alunos com atenção e respostas as consultas que lhes foram feitas.

No câmpus de Alfenas, todos os coordenadores obtiveram médias satisfatórias no 1º e 2º semestres. As diferenças para mais e para menos que ocorreram com as médias gerais não foram significativas ao nível de 95% de confiança.

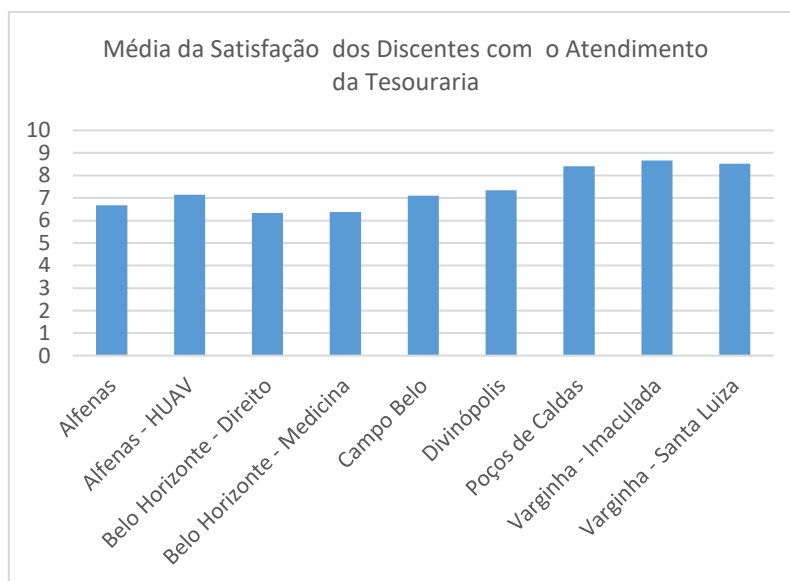
Em 2021/02, 81% das turmas, os coordenadores do câmpus de Alfenas foram bem avaliados em todos os quesitos.

Comparando os resultados da avaliação 2021/01 e 2021/02, houve um pequeno aumento no grau de satisfação dos alunos com o atendimento pela coordenação, nos cursos de Medicina/Belo Horizonte e Campo Belo.

Nos cursos de Direito/Belo Horizonte, Divinópolis, Poços de Caldas e Varginha- nas duas unidades, os coordenadores foram muito bem avaliados em todos os quesitos.

Os professores avaliaram muito bem os coordenadores em todos os câmpus.

➤ **Qualidade do atendimento na Tesouraria:**



A avaliação da satisfação com o atendimento na tesouraria é realizada junto com a avaliação do 1º semestre. Os quesitos avaliados são: atendimento telefônico; atendimento via e-mail; rapidez às demandas apresentadas e data do vencimento das mensalidades.

Apesar da média do atendimento na tesouraria ter sido insatisfatória ( $M < 7,0$ ), nos câmpus de Alfenas e Belo Horizonte aumentou significativamente, o grau de satisfação dos alunos com o serviço, quando comparado com os resultados de 2020/01. A data de vencimento das mensalidades que foi um quesito muito mal avaliado em 2020/01, em 2021/01, foi bem

avaliado, isto porque a CPA conseguiu a mudança do vencimento para o 5º dia útil e não o dia 5 como era anteriormente.

➤ **Resultado da avaliação do atendimento pelos discentes da pós-graduação**

No 1º semestre de 2021, as aulas continuaram de forma remota e apenas os laboratórios foram liberados para experimentos feitos de forma presencial. Assim, optou-se por não avaliar o atendimento pela coordenação do curso e pela secretaria de apoio. Os alunos avaliaram a qualidade da orientação recebida, a quantidade de encontros virtuais e o incentivo à produção científica.

O aluno atribuiu um valor de 1 a 5, sendo que 1 corresponde a “muito fraco” e 5 corresponde a “excelente”. Considerando apenas o resultado 5- (excelente) os resultados obtidos foram:

Curso	Conceito 5- Excelente		
	Qualidade de orientação	Quantidade de encontros virtuais	Incentivo à produção científica
Mestrado em Sistema de produção Agropecuária	67%	50%	50%
Doutorado em Agricultura sustentável	100%	75%	100%
Mestrado em Ciência Animal	80%	80%	80%
Mestrado em Repr. Sanidade e Bem-estar animal	50%	50%	10%

Os demais cursos não fizeram avaliação no 1º semestre e os cursos do *lato sensu* e Mestrado em Ensino e Saúde não avaliam esses quesitos.

Estas avaliações foram encaminhadas à Diretoria de Pesquisa e Pós-graduação e às supervisões dos câmpus para que junto aos coordenadores se discutissem quais as medidas a serem tomadas para que as deficiências fossem sanadas.

Do exposto, pode-se concluir que a política de atendimento aos discentes contempla programa de acolhimento e permanência do discente, programa de acessibilidade, monitoria, nivelamento, intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatório remunerados e apoio psicopedagógico, apresenta uma instância que permite o atendimento discente em todos os setores pedagógicos-administrativos da Instituição e promove ações reconhecidamente exitosas.

### **3.11 Políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos (graduação e pós-graduação)**

Conforme já indicado nas Políticas Institucionais para Pesquisa e Iniciação Científica (item 3.4), pelo terceiro ano, ocorreu nos dias 6 e 7 de maio de 2021, o III Congresso Médico Acadêmico da UNIFENAS (COMAD), que é um evento em sua integralidade organizado por acadêmicos do curso de Medicina da UNIFENAS- Alfenas/MG com o intuito de contribuir com o crescimento e aprimoramento do conhecimento científico de acadêmicos e profissionais. A pretensão foi atingir não apenas estudantes de Medicina, mas também profissionais atuantes na área médica e áreas afins. Em 2021, quando o curso de Medicina da UNIFENAS/Alfenas completou 25 anos houve a participação dos egressos de sucesso da Universidade.

Como trata de um congresso que visa produzir conhecimentos, em 2021, foram apresentados 152 (cento e cinquenta e dois) trabalhos científicos, 89 (oitenta e nove) no formato de temas livres (apresentação oral) e 63 (sessenta e três) em meio digital (formato pôster), agrupado numa publicação on-line - Anais COMAD, disponível no site da UNIFENAS. Em 2020, no II COMAD foram apresentados 46 (quarenta e seis) trabalho, tendo, portanto, em 2021, um aumento de 230,43% no número de trabalhos.

A UNIFENAS realizou de 25 a 29 de outubro de 2021, o XVI Simpósio de Pesquisa e o XX Seminário de Iniciação Científica da UNIFENAS, com a apresentação de 246 (duzentos e quarenta e seis) trabalhos de discentes e resumos apresentados nos anais, sendo de alunos da graduação e da pós-graduação. Comparando com 2020, houve uma queda de 26,57% no número de trabalhos apresentados em 2021.

No item 3.5 foi apresentada as Políticas institucionais para a extensão e citado os 141 (cento e quarenta e um) projetos apresentados no XX Fórum de Extensão Universitária, com resumos apresentados nos anais.

Os artigos e publicações em anais enumerados nos itens 3.6 e 3.8, constam como autores um ou mais discentes, seja da graduação ou da pós-graduação.

Além dos trabalhos já citados houve, em 2021, notícias de alunos da graduação e pós-graduação publicados no Jornal dos Lagos. Sendo algumas delas:

- Estudante do curso de educação física Edson Antônio de Oliveira Júnior, foi considerado um dos principais destaques nas redes sociais em todo o país. Além de produzir conteúdo para redes sociais, também intensificou o trabalho como modelo.

- Alunos do curso de Farmácia, câmpus de Alfenas foram aprovados em estágio curricular, nos estados de São Paulo e Minas Gerais. De acordo com o coordenador do curso, os estágios são parte integrante da formação dos acadêmicos.
- Os estudos elaborados pelas alunas Larah de Freitas Garcia e Daiana Moreira Rozendo do curso de Odontologia da UNIFENAS/Varginha, receberam menções honrosas (4º lugar) no Encontro Mineiro de Administração e Profissionais dos Serviços Públicos Odontológicos, nas categorias “Trabalhos técnicos” e “Relato de experiências”
- A coordenação do curso de Ciências Contábeis da UNIFENAS comemora a aprovação de 63% de seus alunos no Exame de Suficiência 1/2021 do Conselho Federal da Contabilidade.
- Alunos do curso de Ciências Contábeis, integrantes do NAF UNIFENAS (Núcleo de Apoio Contábil e Fiscal da UNIFENAS) fizeram orientações relacionadas ao CPF, ao Imposto de Renda Pessoa Física e ao Imposto Territorial Rural, aos contribuintes da cidade de Divisa Nova. Essa é uma parceria da UNIFENAS, Prefeitura Municipal de Divisa Nova e Receita Federal.
- O projeto “Analisar a importância do papel do esteticista e cosmetólogo nas unidades públicas de saúde municipais” desenvolvido pela Liga Educacional da UNIFENAS foi premiado com o 3º lugar no Pêmio Educador +. O projeto foi desenvolvido por alunos dos cursos de Estética e Cosmética da UNIFENAS de Alfenas e de Poços de Caldas.
- Concluinte do curso de Odontologia da UNIFENAS/Alfenas, Juliana de Lima Gonçalves, foi aprovada no mestrado em Odontologia, área de concentração Odontopediatria, na Unicamp, e no Doutorado em Odontologia, na USP de Ribeirão Preto.
- Futuros bacharéis em Direito, pela UNIFENAS, desenvolveram suas habilidades em dois júris simulados que ocorreram no Salão do Júri da Universidade, no câmpus de Alfenas.
- Alunos do curso de Ciências Contábeis da UNIFENAS realizaram pelo 3º ano seguido a campanha do agasalho, sendo que o material arrecadado foi entregue às pessoas em situação de rua, por meio da Assistência Social de Alfenas, aos Vicentinos e ao Núcleo de Apoio à Família.
- Aluísio Miranda, aluno do 7º período de Odontologia da UNIFENAS/Alfenas, foi premiado no 34º Congresso Odontológico de Bauru-SP, na categoria Esmatologia/Patologia/Radiologia, com o estudo “O impacto da Covid-19 no tratamento do câncer de cabeça e pescoço no Brasil”.
- Um grupo de estudantes do terceiro período do curso de Psicologia da UNIFENAS/Varginha, realizaram um projeto que enfatiza a importância da leitura.

- O NAF/UNIFENAS ficou em terceiro lugar em atendimento no estado de Minas Gerais, e em quarto no Brasil, em 2021.

Do exposto, tem-se que as políticas institucionais e ações de estímulo garantem ao discente apoio financeiro ou logístico para a organização e participação em eventos, de âmbito nacional e internacional na Instituição e fora dela, bem como dá apoio à produção acadêmica discente e à sua publicação em encontros e periódicos nacionais e internacionais.

## EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

A gestão na UNIFENAS é feita de forma participativa, cada gestor planeja, organiza, executa ações e analisa os resultados do setor sob sua administração, auxiliado pelos representantes da comunidade acadêmica e da sociedade que compõem os colegiados de curso, a CPA, o CONSUNI e os comitês de ética.

### 4.1 Titulação do corpo docente

O quadro de docentes da UNIFENAS, em 2021, era composto de:

Titulação dos docentes	2021/01	2021/02
Doutores	160	175
Mestres	240	240
Especialista	112	116
<b>TOTAL</b>	<b>512</b>	<b>531</b>

Assim, em 2021/01, 31,25% dos professores eram doutores e 46,46% eram mestres, perfazendo um total de 77,71% do corpo docente com titulação de doutor ou mestre.

Em 2020/2, 32,96% dos professores eram doutores e 45,20% mestres, perfazendo um total de 78,16% do corpo docente com titulação de doutor ou mestre, índice próximo à meta de 80%.

### 4.2 Política de capacitação docente e formação continuada

A UNIFENAS continuou a oferecer o Programa de Desenvolvimento Docente da UNIFENAS – ProDDU, que dá apoio à participação do docente em cursos de desenvolvimento pessoal e de formação didático/pedagógica, internos e externos, especialmente quanto à utilização de recursos tecnológicos e ferramentas de avaliações.

Em 2021, no primeiro e no segundo semestres ocorreram os seguintes cursos de formação didático/pedagógica oferecidos pelo Programa de Desenvolvimento Docente (PRODDU).



Curso	Data	Número de professores participantes
Kahoot	30 de março de 2021	55
Quizizz	7 de abril de 2021	42
Role-play	13 de abril de 2021	34
Socrative e Peer Instruction	27 de abril de 2021	37
TBL	4 de maio de 2021	41
Google Formulário	22 e 25 de maio	44
Capacitação 1: O ensino e a avaliação de estudantes centradas em competências: metodologias ativas, matrizes de referência e sistemas de avaliação.	21 a 23 de setembro	236
Capacitação 2: A Taxonomia de Bloom aplicada a avaliação de estudantes e a estruturação de itens indexados aos objetos de conhecimento e aos objetivos de aprendizagem específicos	28 a 30 de setembro	197
Oficina 1: Avaliações Centradas em Objetivos de Aprendizagem: Estruturando itens contextualizados.	5 a 7 de outubro	285
Capacitação 3: Revisão de itens indexados aos objetivos de aprendizagem e calibração taxonômica de provas.	13 de outubro	131
Oficina 2: Novas tecnologias educacionais: Uma visão prática das ferramentas tecnológicas educacionais	19 a 21 de outubro	187

Assim, em 2021, dentro do Programa de Desenvolvimento Docente da UNIFENAS, foram capacitados 1.289 (um mil, duzentos e oitenta e nove) docentes, 13,91% superior ao de 2020.

Seguem exemplos de participação docente em outros programas de educação continuada:

- Prof. Dr. José Antônio Dias Gracia, concluiu o curso de Especialização em Educação Profissional e Tecnológica;
- Profa Claudia Helena Gonçalves Moura concluiu o pós-doutorado em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano pela Universidade de São Paulo (USP);
- Prof. Márcio Mariano Alexandre concluiu o Mestrado em Ciências Contábeis e Administração pela FUCAPE Business School;
- Vários docentes da UNIFENAS participaram da capacitação para ingresso no Banco de Avaliadores do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (BASIS) para os atos de Autorização, Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Cursos de Graduação;
- Vários professores do curso de Odontologia da UNIFENAS fizeram cursos organizados pela Liga Acadêmica de Odontopediatria da UNAERP;

- Prof. Ciderleia Castro de Lima participou do curso de aperfeiçoamento “ O Papel do Homem no Enfrentamento da Violência Contra a Mulher, oferecido pela Fundação Demócrito Rocha/UFC – 2021
- Prof<sup>a</sup> Adrina Boeri Freire Tamburini realizou o Curso de Imersão em Toxina Botulíca, Preenchimento Facial com Ácido Hialurônico e Lipo de Papada Enzimática
- Prof<sup>a</sup> Roseli Teixeira Miranda fez o curso “Resinas compostas diretas em dentes anteriores e posteriores” de março a agosto de 2021, carga horária 72hs.
- Prof<sup>a</sup> Édina de Fátima Aguiar participou da Sexta Jornada Avícola "Desde la Granja hasta el consumidor"
- Prof, Paulo Roberto Corrêa Landgraf participou do Simpósio Nacional PhwenogladEmpreendedorismo na floricultura;
- Prof. Luis Felipe Lima e Silva participou do VII Workshop de Engenharia de Biosistemas – WEB 7.0, realizado na Universidade Federal Fluminense;
- Prof. Marcos Speroni Ceron participou do II Ciclo de Palestras em Bioética e Experimentação Animal;
- Vários professores do curso de Medicina participaram do III Congresso Sul Mineiro de Anatomia. (On-line), em outubro 2021;
- Professores do curso de Nutrição da UNIFENAS participaram do 15º Congresso de Farmácia e Bioquímica de Minas Gerais - Avaliação do padrão alimentar de trabalhadores rurais e seus familiares;
- Prof<sup>a</sup> Claudia Helena Gonçalves Moura realizou o minicurso “Violência contra a mulher: informação e prevenção” no Encontro Regional da Abrapso-Minas em setembro, 2021;
- Professores do curso de Biomedicina participaram do Simpósio “A Acupuntura na Biomedicina”, 2021;
- Prof. Giuliano Roberto da Silva participou do Treinamento de força e aspectos fisiológicos que levam à hipertrofia, oferecido pela UNIS – MG;
- Professores do curso de Educação Física participaram do Ciclo de conversas sobre deficiências, oferecido pela UNISEPE Educacional;
- Prof<sup>a</sup> Valeria Regina Silva fez o curso “ Formação em Yoga”;
- Prof<sup>a</sup> Danielly Beraldo dos Santos Silva participou de congresso ofertado pela Nutrition Science Brazil.
- Prof. Thales Lara Rabelo participou do curso "Estratificando naturalmente com resina composta" na Dental Training Center - Felipe Villa Verde; Curitiba -PR.;
- Prof<sup>a</sup> Andressa Santanna Natel participou da 56ª Reunião da Sociedade Brasileira de Zootecnia e do curso “Descomplicando o hemograma” da GEPA – UNIPINHAL;

- Prof<sup>a</sup> Andressa Santanna Natel realizou o Curso de Redação científica do Instituto Gilson Volpato de Educação Científica (IGVEC);
- Prof<sup>a</sup> Rafaela Borsato Belo participou da SEMANAU “ 25 anos do curso de Arquitetura e Urbanismo” da Universidade Federal de Uberlândia (UFU);
- Vários professores dos cursos de Odontologia da UNIFENAS participaram de evento científico da SBPqO- Sociedade Brasileira de Pesquisa Odontológica.
- Prof. Adrian Nogueira Bueno participou do congresso “EULAR. - European Congress of Rheumatology” 2021;
- Prof. Frank Lucarini Bueno fez diversos cursos, podendo-se citar: “Imersão em dentes tratados endodonticamente” oferecido pela Endo Cursos em São Paulo, “Revisão sistemática e meta-análise” na Unicamp e “Conversando com o Dr. Alberto Amarilla” da Universidade de Queensland;
- Prof<sup>a</sup> Larissa Teixeira Pacheco está participando de uma capacitação em Gestão Hospitalar;
- Prof. Philipi Coutinho de Souza participou do congresso organizado pela Academia Brasileira de Clínicos de Felinos- ABFEL e realizou o “Curso de Formação em Ultrassonografia de Felinos” oferecido pela NEXVET - São Paulo – SP;
- Vários docentes e alunos do curso de Medicina Veterinária organizaram a 1<sup>a</sup> Parada Pet do Sul de Minas;
- Prof. Diogo Nonato Reis Pereira participou da 23<sup>a</sup> Jornada Intersedes do Laço Analítico / Escola de Psicanálise;
- Prof. Luis Henrique Rapucci Moraes participou da I Jornada Anatomoclínica Interligas da UNIFAL-MG.

Em 2021, muitos de nossos professores foram palestrantes em congressos, seminários, lives e *webinars*. Destaca-se ainda que ocorreram seis apresentações de dissertações de mestrado e uma tese de doutorado de professores da UNIFENAS, sendo elas:

#### 1. Dissertações de mestrado

Nome do professor	Título do trabalho	Programa/IES
Eumara Barbosa Silva	Impacto do isolamento social pela pandemia de covid-19 na saúde mental dos estudantes de medicina e percepção quanto ao ensino remoto em uma escola médica brasileira	Mestrado em Ensino em Saúde/UNIFENAS
Gustavo Eugênio Martins Marinho	Avaliação psicométrica da prova de título de especialista em cardiologia da sociedade brasileira de cardiologia	Mestrado em Ensino em Saúde/UNIFENAS

Nome do professor	Título do trabalho	Programa/IES
Igor de Andrade Lima	Construção de simulador laparoscópico de média fidelidade e avaliação da curva de aprendizagem	Mestrado em Ensino em Saúde/UNIFENAS
Jonas José Oliveira Junqueira	A contribuição para o aprendizado dos componentes do método clínico centrado na pessoa pela estratégia educacional “prática médica na comunidade” em alunos de Medicina da UNIFENAS-BH	Mestrado em Ensino em Saúde/UNIFENAS
Michelle Reis de Lucena	Adaptação transcultural e validação psicometrica de instrumento para avaliação do profissionalismo entre medicos e estudantes de Medicina, 2019-2020	Mestrado em Ensino em Saúde/UNIFENAS
Ruy Cesar Camargo Abdo Filho	Elaboração e validação de uma escala de empatia para Odontologia	Mestrado em Ensino em Saúde/UNIFENAS

## 2. Teses de doutorado

Nome do professor	Título do trabalho	Programa/IES
Lorena Sales Ferreira	Alterações histológicas e bioquímicas em larvas de <i>Culex Quinquefasciatus</i> após exposição a potenciais pesticidas,	Doutorado em Programa de Pós-graduação em Bioquímica e Biologia Molecular. Universidade Federal de São João Del-Rei, UFSJ

Docentes da UNIFENAS continuamente participam de bancas sejam como orientador ou apenas como avaliador, na UNIFENAS e em diversas outras Instituições públicas e privadas.

Para incentivar a produção científica de qualidade, aos docentes dos programas de pós-graduação *stricto sensu*, enquadrados como permanentes, há a concessão de gratificação por produção científica e captação de recursos financeiros externos.

Assim, a CPA concluiu que a UNIFENAS tem uma política de capacitação docente e de formação continuada que garante a participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais, em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional e de qualificação acadêmica na graduação e/ou em programas de pós-graduação institucionais ou não, com práticas consolidadas e institucionalizadas.

### 4.3 Política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo

Nos câmpus de Alfenas, Belo Horizonte, Divinópolis e Varginha há Comissão Interna de Prevenção de Acidente no Trabalho (CIPA), a qual é constituída por 50% de representantes do empregador e 50% de representante dos empregados.

Também em 2021, devido à pandemia da COVID 19, a CIPA não promoveu a SIPAT (Semana Interna de Prevenção de Acidente do Trabalho).

Em 2021, diversos cursos de treinamento e capacitação foram oferecidos, pela UNIFENAS, aos técnicos administrativos podendo-se citar:

- Câmpus de Alfenas:

Curso/Setor	Modalidade	Nome do evento/atividade	Nº total de funcionários participantes
CPA	Seminário	Seminário Internacional de Educação Básica Híbrida - ANEBHI (Associação Nacional de Educação Básica Híbrida)	1
UNIFENAS Digital	Formação Pedagógica	Curso de Formação Pedagógica para Graduados - PROFOP - R2 - Matemática – FABRAS, em andamento desde 11 de dezembro de 2020	1
	Painel Pedagógico	Painel Pedagógico- Ensino Remoto - Desafios & Possibilidades, em 28 de junho de 2021	1
Secretaria Acadêmica	Treinamento - Lyceum	Apresentação da simulação das Operações Acadêmicas.	4
		Simulação das funcionalidades do Sistema	3
	Treinamento	Diploma Digital 30/11/2021 - Lyceum - EAD	5 2

Hospital Universitário Alzira Velano (HUAV):

Curso/Setor	Modalidade	Nome do evento/atividade	Nº total de funcionários participantes
Enfermagem	Treinamentos	Acesso à visita na pandemia-setor UTI Neonatal/Pediátrica e BCI	18
		Administração de medicação inalatória por espaçador	37
		Admissão ao RN em salas de recepção	19
		Anotações de enfermagem	10
		Assistência de enfermagem ao paciente em incubadora e sua manipulação	24
		Atualização em esterilização e rotinas em BC	17
		Atualização em esterilização	6
		Atualização em protocolo de cirurgia segura	18
		Check lista conferência do leito	20
		Comunicação Interna na pandemia	20
		Cuidados com acesso venoso em Oncologia	1
		Cuidados com Derivação Ventricular Externa ( DVE)	17
		Cuidados com materiais da CME	17
		Cuidados gerais com drenos e curativos	21
		Cuidados na administração de medicação ao uso de plug	21
		Demonstração da empresa MINDRAY BIC	7
		Descarte seguro de perfurocortante	3
		Eventos adversos e condutas; desinfecção, folha de gastos, cuidados com hemoterapia	16
Higienização das mãos	162		
Higienização das mãos UTI Adulto	44		

Curso/Setor	Modalidade	Nome do evento/atividade	Nº total de funcionários participantes
		Higienização das mãos, paramentação e desparamentação, limpeza dos materiais, checklist, mudanças de decúbito	9
		Identificação correta do paciente	24
		Importância da devolução de MAT/MED	2
		Importância da SAE	23
		Infecção de corrente circulatória	23
Enfermagem	Treinamento	Limpeza do leito	25
		Limpeza dos materiais	21
		Limpeza e desinfecção de materiais/limpeza e desinfecção dos leitos	3
		Limpeza e desinfecção	16
		Medidas de Prevenção aos isolamentos do COVID-19	10
		Normas ao uso de dieta	26
		Normas do cartão de ponto-setor UTI Adulto	34
		Normas e rotinas no setor de centro cirúrgico	15
		Normas lactário	4
		Normas para aplicação de medicações internas com receituário	14
		Normas para dispensação de álcool a 70%	13
		Normas sobre comunicado de férias	21
		Notificação do acidente com perfurocortante	4
		Ordenha , coleta e armazenamento do leite materno	11
		Organização de prontuários	4
		Organização do fluxo no PS no atendimento síndrome gripal	3
		Organização no uso de materiais	6
		Orientação na comunicação de alta/transferência/óbito	59
		Orientação para equipe da UTI Pediátrica	22
		Orientação para equipe de anestesiológico do uso da máscara N95	27
		Orientação para equipe de enfermagem na abordagem ao acompanhante e paciente	10
		Orientação para equipe de enfermagem da passagem da gaveta de medicações	21
		Orientação para equipe pediátrica quanto às normas e rotinas	4
		Orientação da ordenha manual de leite materno na beira do leito	24
		Orientação de anotações sobre pendências no PS Pediátrico	18
		Orientação de acidente com perfurocortante	41
		Orientação do correto descarte de perfurocortante	6
		Orientação do envio de amostras à FUNED e condutas frente ao isolamento	9
		Orientação do fluxo de alta	33
		Orientação do uso de máscara N95	28
		Orientação dos afastamentos na pandemia COVID 19	7
		Orientação das normas de atestado	1
		Orientação das normas e rotinas	5
Orientação das rotinas administrativas das secretarias de ala	5		
Orientação do checklist na cirurgia segura	18		

Curso/Setor	Modalidade	Nome do evento/atividade	Nº total de funcionários participantes
Enfermagem	Treinamento	Orientação ckecklist	8
		Orientação das rotinas no BC	16
		Orientação de água por garagem	22
		Orientação de aviso de alta ao setor de farmácia hospitalar	11
		Orientação DNV	2
		Orientação do preenchimento impresso do estoque mínimo	4
		Orientação dos 10 passos para o sucesso do aleitamento materno	379
		Orientação do envio de amostra PCR para FUNED	16
		Orientação de enxoval do hospital	16
		Orientação de evento adverso	1
		Orientação de medicações em gotas, violência sexual e medicação salbutamol	19
		Orientação na admissão de pacientes	25
		Orientação do preenchimento de DNV	37
		Orientação do refeitório na pandemia COVID-19	21
		Orientação sobre divisão de setores	4
		Orientação sobre ordenha no pós-parto imediato, coleta e armazenamento do leite materno	23
		Orientação do uso da mascara PFF-25 que têm selo de marcação do INMETRO	20
		Orientação na UTI Neonatal	26
		Orientação na visita da Uti Neonatal	40
		Orientações da conservação da medicação Clenil-dipropriato de beclometasona	19
		Orientações da equipe de enfermagem quanto a sintomas gerais	4
		Orientações da equipe do PS quanto às normas e rotinas	10
		Orientações da administração segura de medicações	1
		Orientações dos procedimentos internos	10
		Orientações nas secretarias de ala quanto às devoluções na UTI Pediátrica	7
		Orientações das solicitações de mat./med. UTI Adulto	4
		Orientações na comunicação interna do fluxo nos setores convênios e particulares	4
		Orientações da realização dos gráficos de SSVV	18
		Orientações gerais das normas do HUAV	1
		Orientações gerais: contagem de compressas , estabilidade medicamentosa, acidentes perfurocortante	18
		Orientações na pandemia quando ao uso dos refeitórios e copas	139
		Orientações de normas e rotinas	120
		Orientações quanto à coleta de urina para análise de exames laboratoriais	5
Orientações quanto às devoluções	10		
Orientações quanto às identificações de medicações em infusão continua	12		

Curso/Setor	Modalidade	Nome do evento/atividade	Nº total de funcionários participantes
Enfermagem	Treinamento	Orientações quanto às normas do uso de dieta	137
		Orientações de rotinas das secretarias	2
		Orientações de rotinas e normas do BC	19
		Orientações de rotinas das visitas na pandemia	40
		Orientações sobre BH UTI adulto	8
		Orientações sobre cuidados com o corpo no coronavirus	37
		Orientações sobre evento adverso ( medicação )	22
		Orientações sobre evento adverso	22
		Orientações sobre ligações telefônicas na UTI Adulto	27
		Orientações sobre normas e rotinas internas da UTI Pediátrica	5
		Orientações sobre o uso de broncodilatadores	25
		Orientação da equipe quanto ao uso de roupa privativa	21
		Palestras: Novembro roxo - Dia da Prematuridade	28
		Paramentação e Desparamentação na UTI Adulto	15
		Paramentação e Desparamentação na UTI NP	10
		Paramentação e desparamentação	42
		Precauções em isolamentos de contato	62
		Prevenção de LPP	21
		Prevenção de PAV	23
		Prevenção de úlceras por pressão/relógio de mudança de decúbito	22
		Registro de visitas dos RN'S na UTI Neonatal	18
		Registro para preenchimento de folha de gasto	7
		Responsabilidade na solicitação de Boletim de Ocorrência	34
		Rotina de limpeza de leito	18
		Rotina do encaminhamento do aviso de alta	3
		Rotina para o uso de AFF nas unidades	19
		Rotinas no uso do refeitório	38
		Rotinas assistenciais na admissão de paciente em pós-operatório imediato	3
		Rotinas assistenciais no Centro cirúrgico	17
		Rotinas de coleta sanguínea na Emergência	30
		Rotinas de entrega de ticket	22
		Rotinas do lactário	24
		Rotinas implantadas: atestados , testagem de placa de cautério, preenchimento da ficha de EPI'S entre outros	14
		Rotinas no descanso	12
		Rotinas no setor Centro Cirúrgico	18
		Rotinas no uso de sensores de BIC	1
		Rotinas para solicitação de mat/med	5
		Rotinas na troca de AVP de outra instituição	18
		Rotinas UTI Adulto	6
		Segurança do paciente: dupla checagem na UTI Pediátrica	18
Segurança do paciente: placa de identificação do paciente e alergias	28		
Simpósio “ Segurança do Paciente”	59		
Treinamento admissional com os supervisores de enfermagem	2		



Curso/Setor	Modalidade	Nome do evento/atividade	Nº total de funcionários participantes
Enfermagem	Treinamento	Treinamento admissional	38
		Treinamento admissional- Ética e Moral no Ambiente de Trabalho	7
		Treinamento NUVE	13
		Treinamento prático no manuseio do bronquinho para coleta de secreções	39
		Uso de eletrodo em ECG	11
		Uso de seringa de 1 ml com dispositivo de segurança	22
		Uso racional de materiais	7
		Validade dos dispositivos conforme protocolo da SCIH	20
		Visita técnica na cidade Machado	3
RH	Treinamento	Treinamento de Integração, apresentação da empresa, estrutura física e organizacional do HUAV, benefícios, regras e normas institucionais, regras sobre marcação de ponto	98
SHL	Treinamento	Higienização hospitalar e sustentabilidade - Ministrado por Doralice da Cunha da Klin Shop Higiene Profissional	53

- Câmpus de Belo Horizonte:**

Curso/Setor	Modalidade	Nome do evento/atividade	Nº total de funcionários participantes
Secretaria Acadêmica e TI câmpus de Belo Horizonte	Capacitação	Capacitação para Implantação do Sistema Lyceum	5
Centro de Estudos e Atenção à Saúde da Comunidade Prof. Edson Velano (CEASC)	Treinamentos	Gerenciamento de riscos com foco na segurança do paciente	5
		Segurança do paciente: 6 metas internacionais	5
		Auditoria de prontuário	5
		Higienização face shield	5
		Encaminhamento do atendimento de urgência	5
		Triagem COVID 19	5
		Entrega de material para anatomia patológica	5
		PCR	5
		Checklist cirurgia segura	5
		Teste de vedação	5
		Lavagem e desinfecção do endoscópio e colonoscópio	5
		Acesso venoso	5
		Lavagem das mãos	5
		Teste do laringoscópio	5
		Realização de E.C.G.	5
Coleta de sangue	5		
Teste Desfibrilador	5		

Curso/Setor	Modalidade	Nome do evento/atividade	Nº total de funcionários participantes
Direito	Capacitação	Programa de Formação Continuada para os professores da rede municipal de Campo Belo	1

- **Câmpus de Campo Belo**
- **Câmpus de Divinópolis**

Curso/Setor	Modalidade	Nome do evento/atividade	Nº total de funcionários participantes
Secretaria Acadêmica, Tesouraria, Tecnologia da Informação, Secretaria da Supervisão	Treinamento - Lyceum	Apresentação da simulação das operações Acadêmicas.	4
		Simulação das funcionalidades do Sistema	3
Todos os colaboradores	Treinamento	Trabalho colaborativo em equipe	26
Secretaria Acadêmica	Treinamento	Diploma Digital	3

- **Câmpus de Poços de Caldas**

Curso/Setor	Modalidade	Nome do evento/atividade	Nº total de funcionários participantes
Secretaria/Tesouraria	Treinamento	Capacitação Programa Lyceum - ano 2021	2
Laboratório	Graduação	Graduação Licenciatura em Ciências Biológicas - conclusão início de 2021	1
Laboratório	Especialização	Especialização em Microbiologia - cursando 2021 - previsão de término 2022	1

- **Câmpus de Varginha:**

Curso/Setor	Modalidade	Nome do evento/atividade	Nº total de funcionários participantes
Câmpus I - Imaculada (Varginha- MG)	Treinamento	Treinamento Lyceum	5
Secretaria Acadêmica, Tesouraria, Tecnologia da Informação, Secretaria da Supervisão	Treinamento - Lyceum	Apresentação da Inscrição do Processo Seletivo - Parte 1	4
		Apresentação da Inscrição do Processo Seletivo - Parte 2	4

Curso/Setor	Modalidade	Nome do evento/atividade	Nº total de funcionários participantes
		Simulações da Inscrição do Processo Seletivo	4
		Apresentação do Processo Seletivo - Ingresso/Matrícula do aluno	4
		Apresentação da simulação das operações acadêmicas.	4
		Simulação das funcionalidades do Sistema	3
Secretaria Acadêmica	Treinamento	Diploma Digital	1

Para que a Política de Capacitação Profissional tenha mais efetividade, a UNIFENAS mantém convênios com o Sindicato dos Auxiliares de Administração Escolar, Sindicato dos Professores de Alfenas e Sindicato dos Professores do Estado de Minas Gerais, que oferecem bolsas de estudo que variam de 50% a 90%, incentivando funcionários e seus filhos a fazerem cursos de graduação e de pós-graduação.

Além dessas atividades elencadas acima, os funcionários participam ativamente de cursos e eventos, já indicados nos eixos anteriores.

De 28 de maio a 21 de junho, a CPA reuniu-se remotamente com os colaboradores de todos os setores, de todos os câmpus da UNIFENAS apresentou os trabalhos desenvolvido pela CPA, seus objetivos e finalidades e os resultados da última avaliação e ações que foram implementadas face esses resultados. Garantiu a todos o total anonimato na avaliação.

Os questionários foram respondidos via Google Forms, exceto para os setores da limpeza, jardinagem, manutenção e obras que responderam questionário impresso. Todos se autoavaliaram, avaliaram o clima institucional, as relações interpessoais, o grau de satisfação pessoal e profissional e a infraestrutura do câmpus.

Participaram dessa avaliação 286 (duzentos e oitenta e seis) funcionários de todos os câmpus, perfazendo um total de 79,89% do corpo técnico-administrativo.

Câmpus	Nº. de Funcionários	Nº. de Respondentes
Alfenas	244	200
Belo Horizonte	55	46
Campo Belo	19	12
Divinópolis	15	10
Poços de Caldas	3	2
Varginha	22	16

Os dados foram analisados estatisticamente na CPA. Na autoavaliação, as opções de respostas eram: sempre, quase sempre, raramente e não. Considerando como satisfatório o “sempre”, os resultados obtidos, por câmpus, foram:

Câmpus:		Alfenas	Belo Horizonte	Campo Belo	Divinópolis	Poços de Caldas	Varginha
<b>Respondentes (%):</b>		<b>81.97%</b>	<b>85.67%</b>	<b>63.16%</b>	<b>66.67%</b>	<b>66.67%</b>	<b>72.73%</b>
<b>Sobre você, funcionário (a)</b>	Você sente prazer em realizar seu trabalho?	78.00	72.73	91.67	80.00	100.00	87.50
	Você considera que seu trabalho é importante para a empresa atingir seus objetivos?	92.50	93.18	100.00	100.00	100.00	100.00
	Ao terminar sua jornada e ir para casa, você se sente realizado profissionalmente?	62.00	43.18	66.67	30.00	100.00	56.25
	Conhece todas as rotinas desenvolvidas no setor em que trabalha?	74.50	75.00	83.33	70.00	50.00	68.75
	Sempre recebe as informações que necessita para fazer seu trabalho?	61.50	52.27	58.33	40.00	100.00	68.75
	Você é incentivado a contribuir para a melhoria dos processos de trabalho?	60.50	59.09	58.33	60.00	100.00	56.25
	Conhece as normas básicas de segurança e faz uso adequado dos EPI/EPC (Equipamento de Proteção Individual/Equipamentos de Proteção Coletivo), quando necessário?	74.50	86.36	83.33	80.00	100.00	87.50
	Desejaria ter funções de maior responsabilidade?	59.00	63.64	50.00	60.00	50.00	56.25
	Você confia em seus colegas de trabalho?	48.00	50.00	41.67	20.00	100.00	50.00
	Os seus colegas estão sempre dispostos a se ajudarem mutuamente?	57.00	43.18	66.67	20.00	100.00	75.00
	Os integrantes dos outros setores da UNIFENAS o atendem prontamente quando precisa de ajuda ou informações?	47.00	45.45	50.00	10.00	100.00	68.75
	Para resolver os casos que surgem no trabalho, você não só aplica as soluções que lhe são apresentadas, como busca alternativas para resolvê-los da melhor maneira possível?	77.50	88.64	91.67	100.00	100.00	100.00

Da tabela se depreende que as questões: “confiabilidade nos colegas de trabalho” e “disponibilidade para fornecimento de ajuda e informações” são os quesitos que merece atenção, principalmente nos câmpus de Alfenas, Belo Horizonte, Campo Belo e Divinópolis.

Após o colaborador, avaliou a UNIFENAS e seu superior imediato. As opções de resposta eram: Sim e Não. Considerando o “sim” como satisfatório, os resultados obtidos foram:

Câmpus:		Alfenas	Belo Horizonte	Campo Belo	Divinópolis	Poços de Caldas	Varginha
<b>Respondentes:</b>		<b>81.97%</b>	<b>85.67%</b>	<b>63.16%</b>	<b>66.67%</b>	<b>66.67%</b>	<b>72.73%</b>
<b>Sobre a UNIFENAS e o superior imediato</b>	Você conhece a missão, os princípios e valores institucionais da UNIFENAS?	95.00	88.64	100.00	100.00	100.00	100.00
	A UNIFENAS é importante para o desenvolvimento da região onde está localizada?	98.00	97.73	100.00	100.00	100.00	100.00
	Você sente que trabalhar na UNIFENAS contribui para melhorar sua vida?	92.50	88.64	91.67	100.00	100.00	100.00
	Você se sente orgulhoso e conta aos amigos e parentes que trabalha na UNIFENAS?	92.00	84.09	91.67	100.00	100.00	93.75
	A UNIFENAS possibilita aos seus colaboradores a participação em cursos de treinamento e de atualização?	66.50	50.00	50.00	100.00	100.00	62.50
	Os colaboradores têm um bom relacionamento entre si?	87.00	72.73	100.00	50.00	100.00	100.00
	A comunicação interna tem clareza e objetividade e, portanto, é eficiente?	68.50	45.45	66.67	10.00	100.00	81.25
	Seu superior auxilia você a descobrir como aprender e se capacitar para o exercício de sua função?	82.50	88.64	91.67	90.00	100.00	93.75
	Seu superior é claro e objetivo ao transmitir novas orientações?	86.50	93.18	100.00	90.00	100.00	100.00
	Seu superior é de convívio agradável e respeita você?	91.00	90.91	100.00	100.00	100.00	100.00

A metade dos colaboradores dos câmpus de Belo Horizonte e Campo Belo consideraram que a UNIFENAS lhes fornece treinamento e atualizações e apenas 10% dos funcionários de Divinópolis entenderam que a comunicação interna é eficiente.

Quando os colaboradores avaliaram a infraestrutura física do câmpus, as opções de resposta eram: bom/boa, regular e não faço uso. Considerando apenas a alternativa “bom/boa” os resultados obtidos foram:

Câmpus:		Alfenas	Belo Horizonte	Campo Belo	Divinópolis	Poços de Caldas	Varginha
<b>Respondentes (%):</b>		<b>81.97%</b>	<b>85.67%</b>	<b>63.16%</b>	<b>66.67%</b>	<b>66.67%</b>	<b>72.73%</b>
<b>Como você avalia:</b>	O ambiente físico dos diversos setores da Unifenas (iluminação, ventilação, espaço, mobiliário, acessibilidade aos portadores de deficiências físicas, etc.)	65.00	77.27	58.33	80.00	100.00	87.50
	O acesso à informática e a internet.	58.50	81.82	33.33	30.00	0.00	81.25
	Os recursos tecnológicos	49.50	86.36	25.00	60.00	0.00	75.00
	A organização e a limpeza dos setores da Unifenas.	75.50	88.64	66.67	90.00	100.00	87.50
	A limpeza e a higiene da cantina.	63.50	75.00	83.33	70.00	50.00	62.50
	A diversidade e a qualidade dos produtos da cantina.	48.00	38.64	83.33	40.00	0.00	37.50
	A qualidade das refeições do Restaurante dos Lagos.	43.00	-	-	-	-	-
	A diversidade de produtos no Comercial dos Lagos (Supermercado)	56.00	-	-	-	-	-
	O preço dos produtos do Comercial dos Lagos (Supermercado)	27.00	-	-	-	-	-
	O atendimento no Recurso Humano (RH)	74.50	84.09	91.67	20.00	100.00	87.50
O retorno do Recursos Humanos aos funcionários sobre as solicitações feitas.	73.50	86.36	91.67	20.00	100.00	93.75	

Obs. Só tem restaurante e supermercado no câmpus de Alfenas

O acesso a internet e a informática foi sinalizado como insatisfatório nos câmpus de Campo Belo, Divinópolis e Poços de Caldas.

Os recursos tecnológicos foram considerados insatisfatórios pela maioria dos colaboradores dos câmpus de Alfenas, Campo Belo, e Poços de Caldas.

A diversidade e a qualidade dos produtos da cantina só foram consideradas satisfatórias pela maioria dos funcionários do câmpus de Campo Belo. Deve ressaltar que cantina, restaurante, supermercado e limpeza são terceirizados, exceto a limpeza no câmpus de Alfenas.

Os resultados com a indicação por setor foram encaminhados à chefia do RH para as providências cabíveis.

Do exposto, a CPA concluiu que a UNIFENAS tem uma política de capacitação e de formação continuada para o corpo técnico administrativo, que embora, em 2021, tenha continuado a pandemia, garantiu a participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais, em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional e de qualificação acadêmica e/ou em programas de pós-graduação, com práticas consolidadas e institucionalizadas.

#### **4.4 Política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais e a distância**

A UNIFENAS Digital é o órgão responsável pelo ensino a distância da UNIFENAS, seja para os cursos de graduação em EaD ou para as disciplinas oferecidas a distância para os cursos presenciais de acordo com a legislação.

Conforme já foi exposto anteriormente, a UNIFENAS possui uma política direcionada para a capacitação e formação continuada dos professores/tutores (presenciais e a distância), sendo oferecidas bolsas de mestrado e doutorado na Instituição e fora dela.

Os cursos de graduação totalmente a distância tiveram início em 2021, sendo que, no primeiro semestre, os cursos com turmas foram Administração, Ciências Contábeis e Pedagogia e, no segundo semestre, além destes cursos relacionados, teve início mais uma turma no curso de pedagogia.

Os tutores de processos são funcionários da UNIFENAS Digital capacitados e com perfil profissional de atuação na área.

Assim, a CPA pode concluir que a UNIFENAS tem uma política de capacitação docente e de formação continuada para o corpo de tutores presenciais e a distância que garante a participação em eventos científicos, técnicos, artísticos ou culturais, em cursos de desenvolvimento pessoal e profissional e de qualificação acadêmica na graduação e/ou em programas de pós-graduação, com práticas consolidadas e institucionalizadas.

#### **4.5 Processos de gestão institucional**

Na UNIFENAS o processo de gestão é participativo, com representantes de docentes, discentes, tutores e da sociedade civil organizada em diversas instâncias decisórias, tais como no Conselho Universitário, Comitê de Ética em Pesquisa, Comissão Própria de

Avaliação (CPA) e Colegiados de cursos, onde têm direito a voz e voto. Todas reuniões são lavradas em atas.

As reuniões do Pró-reitor acadêmico com os gestores, dos NDEs e dos Colegiados de curso e da CPA continuaram a ser de forma remota, pelo Google Meet, sendo que apenas as últimas reuniões de 2021, do pró-reitor com os coordenadores e da CPA foram presenciais com os residentes em Alfenas e os componentes dos outros câmpus participaram de forma *on-line*.

Os projetos de pesquisa executados na UNIFENAS passaram por avaliações junto ao Comitê de Ética Humana e Comitê de Ética no Uso de Animais, quando necessário.

Em 2021, ocorreram as seguintes reuniões:

- Reuniões de supervisores com os coordenadores de curso

Reuniões com os coordenadores de curso			
Câmpus	1o. Semestre	2o. Semestre	Total Geral
Alfenas	07	04	<b>11</b>
Belo Horizonte	-	15	<b>15</b>
Campo Belo	03	10	<b>13</b>
Divinópolis	05	05	<b>10</b>
Varginha			
<b>Total Geral</b>	<b>15</b>	<b>34</b>	<b>49</b>

Obs. Em Poços de Caldas a coordenadora do curso de Estética e Cosmética é a própria supervisora do câmpus

- Reuniões da coordenação com docentes e discentes

Reuniões nos cursos de graduação									
Câmpus	1º. Semestre				2º. Semestre				Total
	Colegiados de curso	NDE	Assembleia Geral	Representantes de Sala	Colegiados de curso	NDE	Assembleia Geral	Representantes de Sala	
Alfenas	39	74	26	51	41	74	32	40	<b>377</b>
Belo Horizonte	1	3				2	2	1	<b>9</b>
Campo Belo	4	6	2	4	3	3	1	2	<b>25</b>
Divinópolis	5	46	19	30	5	37	10	12	<b>164</b>
Poços de Caldas	2	4	2	3	2	4	2	2	<b>21</b>
Varginha	2	10	6	9	3	7	7	9	<b>53</b>
<b>Total Geral</b>	<b>53</b>	<b>143</b>	<b>55</b>	<b>97</b>	<b>54</b>	<b>127</b>	<b>54</b>	<b>66</b>	<b>649</b>



- Reuniões dos órgãos colegiados

Reuniões dos Colegiados	
Comissão Própria de Avaliação (CPA)	3
Conselho Universitário	1
Comitê de Ética Humana	22
Comitê de Ética no Uso de Animais	8
Colegiado do Programa em Ciência Animal	2
Colegiado do Programa em Reprodução, Sanidade e Bem-estar Animal	2
Colegiado do Curso de Mestrado em Sistemas de Produção na Agropecuária	2
Colegiado do Curso de Agricultura Sustentável	2
Colegiado do Mestrado em Ensino em Saúde	2

Com a sistematização e divulgação das decisões colegiadas, a UNIFENAS garante a publicidade e a transparência, possibilitando a apropriação das informações pela comunidade acadêmica interna.

Do exposto, tem-se que os processos de gestão institucional consideram a autonomia e a representatividade dos órgãos gestores e colegiados e a participação de docentes, técnicos-administrativos, tutores, discentes e da sociedade civil organizada em todos os níveis, com direito a voz e a voto.

#### 4.6 Sistema de controle de produção e distribuição de material didático

A UNIFENAS possui uma parceria de disponibilização de conteúdos com a SAGAH, conforme explicado nos relatórios anteriores.

Como cada Unidade de Aprendizagem é independente, permitiu-se a construção de disciplinas personalizadas de acordo com os planos de ensino validados pelos NDEs e colegiados do curso. As atividades foram desenvolvidas a partir de metodologias ativas, acompanhadas pelo docente da UNIFENAS responsável pela disciplina.

O corpo de tutores, o material didático, as tecnologias e o suporte aos alunos foram avaliados na avaliação institucional coordenado pela CPA (ver resultado no item 3.1).

Os docentes/tutores, em 2021, continuaram a ser treinados conforme já indicado no item 4.2. Segundo consta do relatório elaborado pela Comissão de Especialistas do INEP, em visita virtual realizada em 2021, “acessando o sistema AVA, verificou-se que o sistema de controle de produção e distribuição de material didático previsto considera o atendimento da demanda, a existência de uma equipe técnica multidisciplinar responsável, estratégias que possibilitem

a acessibilidade comunicacional, disponibilização por diferentes mídias, suportes e linguagens, plano de atualização do material didático e apoio à produção de material autoral pelo corpo docente”.

Do exposto, a CPA concluiu que o sistema de controle de produção e distribuição de material didático da UNIFENAS considera o atendimento da demanda, existe uma equipe técnico multidisciplinar responsável, estratégias que garantem a acessibilidade comunicacional, disponibilização por diferentes mídias, suportes e linguagem.

#### 4.7 Sustentabilidade financeira: relação com o desenvolvimento institucional

Em 2021, a UNIFENAS continuou a estabelecer bons contatos com agências de fomento e entidades patrocinadoras de projetos de pesquisa e de iniciação científica, buscando aportes para a ampliação dos recursos institucionais.

A pós-graduação, em 2021, teve os seguintes projetos financiados externamente:

- Projetos financiados**

Empresa	Projeto	Valor	Coordenador
CENTAGRO	Avaliação de um nutracêutico de bases naturais no comportamento, bem-estar animal e parâmetros sanguíneos de cães	R\$ 22.153,80	Prof. Dr. Pedro Ivo Sodré Amaral
MOSAIC Fertilizantes	Biodigestores no tratamento de resíduos de suínos para geração de energia e biofertilizantes para pequenas propriedades na região de Alfenas-MG"	R\$ 43.000,00	Prof. Dr. Bruno César Góes
FURNAS/ANEEL	Educação ambiental, sustentabilidade e inclusão social na produção de mudas de espécies florestais.	R\$ 87.200,00	Prof. Dr. Bruno César Góes

Comparando com os financiamentos de 2020 (R\$97.157,80), em 2021, houve um aumento de 56,81% no valor dos projetos financiados.

- **Bolsas financiadas**

Órgão financiador	Nº de bolsas oferecidas	Modalidade	Áreas do Conhecimento	Valor anual
PROBIC/UNIFENAS	20	IC	Todas as áreas	R\$ 96.000,00
PIBEX/UNIFENAS	10	Extensão	Todas as áreas	R\$ 48.000,00
PIBIC/CNPQ	20	IC	Todas as áreas	R\$ 96.000,00
PAPG – FAPEMIG	04	Mestrado	Zootecnia/Recursos Pesqueiros e Medicina veterinária	R\$ 72.000,00
PAPG –FAPEMIG	04	Doutorado	Ciências Agrárias I/ Medicina veterinária/ Zootecnia/Recursos Pesqueiros	R\$ 105.600,00
PROSUP	22	Mestrado	Medicina veterinária/ Ciência Animal	R\$ 270.000,00
PROSUP	30	Doutorado	Agricultura Sustentável/ Reprodução Animal/Ciência Animal	R\$ 472.000,00
<b>Total</b>				<b>R\$ 1.352.400,00</b>

Quanto ao valor das bolsas financiadas em 2021, praticamente foi igual ao de 2020. (R\$ 1.364.400,00)

Vários Projetos de Extensão foram realizados com recursos externos, tais como:

- **Centro Pró-Sorriso** - Credenciamento SUS - Recursos Federais e Estaduais;
- **Sulmilho** - Emater, Prefeitura Municipal e Empresas Produtoras de Insumos Agrícolas;
- **Projeto Rondon** - Ministério da Defesa - Governo Federal;
- **Prêmio Assis Chateaubriand** - TV Alterosa;

Ao analisar o Balanço Patrimonial de 2021 e os Relatórios de Auditoria Econômico-Financeira, a CPA concluiu que a UNIFENAS tem sustentabilidade financeira e realizou os investimentos previstos no PDI, os quais estão de acordo com as políticas de ensino, extensão e pesquisa. Há estudos que preveem a ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos e monitoramento e acompanhamento da distribuição de créditos, por meio de indicadores de desempenho institucionalizados.

#### **4.8 Sustentabilidade financeira: participação da comunidade interna**

Na UNIFENAS, a Comissão Própria de Avaliação realiza um trabalho eficaz e os seus relatórios são considerados na Instituição, como importante instrumento gerencial para a elaboração do orçamento institucional e norteador para as tomadas de decisões no ambiente interno, inclusive indicando os pontos em que os gestores e colaboradores precisam se capacitar ou se atualizar (item 4.2) e que parte da estrutura física e tecnológica precisa ser melhorada.

Por estar o sistema de controle financeiro informatizado, os gestores da área financeira da UNIFENAS, emitem relatórios gerenciais, que lhes permitem fazer, sistematicamente, um acompanhamento das despesas e receitas. Isto possibilita que se faça os investimentos necessários, sinalizados pela Avaliação Institucional, de forma planejada sem colocar em risco a estabilidade econômico-financeira.

Do exposto, tem-se que o orçamento considera as análises do relatório de Autoavaliação Institucional e dispõe de ciência, participação e acompanhamento das instâncias gestoras, orientando a tomada de decisões internas.

## EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA

A UNIFENAS funciona em imóveis próprios em cada cidade na qual está inserida e tem uma excelente estrutura física em todos os câmpus.

Adquiriu o Lyceum- Sistema Acadêmico financeiro e o Learning Management System (LMS) Canvas para substituir o Moodle e iniciou-se a implantação dos mesmos, em paralelo ao SCA.

No período de 23/07/2021 a 31/08/2021 foi realizada a avaliação do 1º semestre de 2021, da qual, antes da pandemia, constava a avaliação da infraestrutura física, porém como neste período as aulas teóricas continuaram a ser remotas, os alunos não tinham condições de avaliar a estrutura física. Juntamente com a avaliação dos docentes do primeiro semestre, avaliou-se apenas o atendimento pela coordenação e na tesouraria (ver item 3.11) bem como dos recursos tecnológicos e ferramentas de avaliação.

### **5.1 Instalações administrativas.**

As instalações administrativas, em todos câmpus, funcionam em salas, com espaços que atendem aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação e comodidade necessária às atividades desenvolvidas no local. São de fácil acesso a todos, inclusive daqueles com necessidades especiais, porque os corredores são com piso podotátil, na porta das salas há sinalização em braile, há rampas e elevadores quando necessário e as portas possuem aberturas adequadas que permitem a entrada de cadeirantes ou portadores de próteses e órteses. As salas possuem recursos de tecnologia de informação, com computadores conectados à Rede UNIFENAS.

As gerências de Materiais e Patrimônio e de Infraestrutura e Serviços, bem como a CPA, acompanham sistematicamente a conservação e aquisição de bens móveis e da infraestrutura física e se os planos de melhoria estão sendo cumpridos.

Além disso, existe controle patrimonial e o funcionário pode abrir um chamado para resolução de problemas com manutenção através de seu portal na Intranet ou por meio de QR Code disponível em diversos locais. O acesso à Intranet pode ser efetuado fora da instituição.

Das avaliações em anos anteriores pela CPA e do relatório da Comissão de Especialistas do INEP que fizeram visita virtuais em 2021, a CPA considera que, em todos os câmpus, as

instalações administrativas existentes atendem de maneira excelente às necessidades institucionais, considerando os aspectos: quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação.

## **5.2 Salas de aula.**

Em todos os câmpus, as salas de aulas para encontros presenciais são de tamanho e a quantidade de carteiras condizente com o número de alunos de cada turma, são bem iluminadas, com boa ventilação (além das janelas, há ventiladores e/ou ar condicionado) e tem boa acústica. Em todas as salas, há quadro branco com uso de pincel e são plenamente acessíveis a todos.

Nas salas de aula, há disposição de fios para conexão de equipamentos, como o cabo HDMI e VGA entre outros, além de tomada em vários locais. São dotadas de equipamentos multimídias e telas de projeção. Todas as salas estão habilitadas para acesso irrestrito à Internet.

Em algumas salas, os móveis permitem flexibilidade relacionada às configurações espaciais, oportunizando distintas situações de ensino-aprendizagem, e possuem outros recursos (tais como lousa e mesa interativas, salas de metodologias inovadoras e em estilo Maker) cuja utilização é comprovadamente exitosa.

## **5.3 Auditório(s).**

Em Alfenas (câmpus sede) e no câmpus de Belo Horizonte, há auditórios e salas de eventos que atendem de maneira excelente às necessidades institucionais. Nos demais câmpus, há sala de eventos que satisfaz plenamente às necessidades, visto que o número de alunos é significativamente menor do que no câmpus de Alfenas e Belo Horizonte.

A descrição dos auditórios foi detalhada em relatórios anteriores.

#### **5.4 Sala(s) de professores.**

As salas dos professores/tutores são equipadas e atendem aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação e comodidades necessárias às atividades nelas desenvolvidas.

As salas coletivas de professores/tutores viabilizam o trabalho docente, possuem recursos de tecnologias da informação e comunicação apropriados ao quantitativo de docentes, permite o descanso, atividades de lazer e integração (possuem sofás e TV).

Os espaços de trabalho para docente em tempo integral ainda possuem estações de trabalho, que viabilizam ações acadêmicas, como planejamento didático-pedagógico, garantem privacidade para uso dos recursos, para o atendimento a discentes e orientandos, e para a guarda de material e equipamentos pessoais, com segurança.

Os espaços acima descritos possuem acessos facilitados para utilização de PCDs. Existem copas e banheiros ou dentro da sala dos professores ou nas suas imediações.

Há ainda a possibilidade de o professor iniciar uma solicitação de manutenção através de um QR Code localizado em um quadro na sala.

Em todos os câmpus da UNIFENAS e unidades, há sala de professores, sala de apoio aos docentes e sala de reunião para o Núcleo Docente Estruturante, em número suficiente, com mobiliário adequado e com infraestrutura de informática.

#### **5.5 Espaços para atendimento aos alunos.**

Em todos os câmpus e suas unidades, em 2021, o atendimento aos alunos foi realizado à distância (via e-mail, WhatsApp, por telefone) e presencialmente, tudo conforme descrito no item 3.11)

#### **5.6 Espaços de convivência e de alimentação**

No câmpus de Alfenas, a UNIFENAS Café, o Restaurante dos Lagos e o Supermercado dos Lagos que funcionam dentro do câmpus, continuaram a oferecer o serviço *delivery* para atender alunos, professores e colaboradores residentes em Alfenas. Nos demais câmpus, no

1º semestre de 2021, os terceirizados não tiveram interesse em continuar oferecendo os serviços.

No 2º semestre de 2021 os atendimentos foram restritos porque os alunos frequentavam o curso apenas para utilizar os laboratórios e biblioteca porque as aulas teóricas cotinuararam de forma remota.

### **5.7 Laboratórios, ambiente e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física**

Os laboratórios estão disponíveis aos estudantes como ferramentas de apoio ao ensino, à pesquisa e à extensão. Eles atendem as necessidades do curso, a especificidade das atividades realizadas e estão adequados ao desenvolvimento das competências desejadas no curso.

Os laboratórios, ambientes e cenários para aula práticas são de fácil acesso às pessoas com necessidades especiais ou com dificuldade de locomoção. Atendem aos requisitos de dimensão, limpeza, iluminação, acústica e ventilação, bem como atendem as necessidades institucionais e do curso. Há manutenção periódica, conforto, disponibilidade de recursos de tecnologia da informação e comunicação e possuem regulamento específico para sua utilização. São adequados às atividades a serem desenvolvidas, flexibilidade relacionada às configurações espaciais, oportunizando distintas situações de ensino-aprendizagem.

Além dos laboratórios físicos que atenderam aos alunos presencialmente, foram oferecidos laboratórios virtuais onde os alunos puderam realizar atividades orientadas e supervisionadas por professores com o objetivo de desenvolver competências previstas no projeto pedagógico.

A avaliação da estrutura física dos laboratórios didáticos pelos alunos, como é trienalmente, está prevista no cronograma da CPA para o 2º semestre de 2022.

### **5.8 Infraestrutura física e tecnológica destinada para CPA**

Há um amplo espaço destinado à CPA, com mesas de trabalho e para reunião, recursos de multimídias, impressora, armários e atende plenamente aos requisitos de limpeza, iluminação, acústica e ventilação (há ventiladores e ar condicionado), bem como atendem as necessidades de atendimentos com privacidade quando for o caso.



A TI oferece suporte ao trabalho da CPA e faz a coleta dos dados que depois são tratados estaticamente na própria CPA. A coleta dos dados é feita de forma 360º visto que todos avaliam, são avaliados e se autoavaliam.

Os serviços da CPA continuaram a ocorrer em 2021, avaliando também as novas metodologias, os recursos tecnológicos e as ferramentas utilizadas para avaliações e aulas remotas.

### **5.9 Biblioteca: infraestrutura**

Nos diversos *campi* da UNIFENAS, há uma única biblioteca central, que atende às necessidades do câmpus e têm acessibilidade através de elevadores (Alfenas e Belo Horizonte- unidade Itapoã), rampas e piso podotátil.

Em todas as bibliotecas, existem dezenas de mesas de estudos com 4 cadeiras cada, gabinetes para estudo individual e salas de estudo em grupo de até 10 pessoas.

Existem equipamentos para consulta, inclusive para deficientes visuais (lupa eletrônica digital, teclado em braile, mouse adaptados com a disponibilização de softwares como DOSBVOX, MEC Deisy e Braile Fácil). O software SophiA, Software para Gestão de Escolas e Bibliotecas coordena a busca, renovações de empréstimo e emite avisos aos usuários sobre a entrega de livros, bem como mostra a referência de acordo com a norma da ABNT.

Mesmo com a suspensão das aulas presenciais, no 1º semestre de 2021, os alunos da UNIFENAS continuaram a ter acesso aos livros pelo Portal Minha Biblioteca; os alunos puderam agendar dia e horário e vinham retirar o livro físico no câmpus, tudo de acordo com os protocolos de segurança institucionais. Os alunos puderam ainda, acessar o Portal de Periódicos CAPES; a biblioteca digital de teses e dissertações, cujo o acervo é vinculado ao IBICT.

Para o curso de Direito de todos os câmpus, continuou disponível a assinatura eletrônica da Revista dos Tribunais com 34 títulos de periódicos, além de doutrinas, súmulas e jurisprudência para acesso *on-line*.

No 2º semestre de 2021, com o retorno às aulas presenciais, as bibliotecas passaram a funcionar normalmente das 7h às 22h.

Pelo exposto, a CPA concluiu que a infraestrutura física das bibliotecas, de todos os câmpus da UNIFENAS, atende às necessidades institucionais, apresenta acessibilidade, e recursos

tecnológicos para consulta e empréstimo, fornece condições para atendimento educacional especializado e disponibiliza recursos inovadores (próximos itens auxiliam na comprovação).

### 5.10 Biblioteca: plano de atualização do acervo

O Plano de Atualização e Manutenção do Acervo para o Sistema de Bibliotecas da UNIFENAS baseia-se em relatórios elaborados e referendados pelos Núcleos Docentes Estruturantes dos cursos de graduação (presencial e a distância) e pós-graduação e nos relatórios da CPA.

No período de janeiro a dezembro de 2021, para as bibliotecas físicas da UNIFENAS foram adquiridos 218 (duzentos e dezoito) títulos e 284 (duzentos e oitenta e quatro) exemplares. Além disso continuou com a assinatura da “Minha Biblioteca” (com mais de 11 mil e-books) e da Revista dos Tribunais on-line com 34 periódicos, que são continuamente atualizados. O acervo ficou assim constituído:

<b>Câmpus</b>	<b>Total títulos</b>	<b>Total de exemplares</b>
Alfenas - Central	26.035	89.640
Alfenas - HUAV	1.039	2.198
Belo Horizonte - Jaraguá	1.958	8.493
Belo Horizonte - Itapoã	4.801	19.674
Campo Belo	4.837	16.411
Divinópolis	2.303	8.049
Poços de Caldas	188	590
Varginha - Imaculada	2.462	7.050
Varginha - Santa Luíza	798	4.804
<b>TOTAL</b>	<b>44.421</b>	<b>156.909</b>

Em 2021, houve alguns livros que saíram do acervo para ir para desbastamento, devido ao tempo sem consulta ou ao estado físico do livro.

Na avaliação de julho/agosto de 2021, optou-se por não avaliar a biblioteca porque, na época, os acessos aos livros e periódicos físicos estavam suspensos e os alunos tinham acesso apenas à biblioteca virtual.

Em julho/agosto de 2022, a biblioteca voltará a ser avaliada pelos discentes.

### 5.11 Salas de apoio de informática ou infraestrutura equivalente

A UNIFENAS oferece uma boa estrutura de informática aos estudantes em laboratórios e também em salas das bibliotecas, com acesso liberado a toda comunidade acadêmica.

A estrutura atende às necessidades institucionais e dos cursos em relação à disponibilidade de equipamentos, ao conforto e velocidade de acesso à internet e à rede sem fio. Possuem hardware e software atualizados e passa por avaliações periódicas de sua adequação, qualidade e quantidade em relação aos usuários. Esses laboratórios estão disponíveis a todos os estudantes de todos os câmpus, sendo que os softwares específicos simulam situações que o estudante vivenciará no exercício de sua profissão.

Os espaços físicos são adequados ao número de computadores e de usuários, sendo o mobiliário adequado ergonometricamente, permitindo privacidade. São climatizados e acessíveis a todos, inclusive aos PCDs

A estrutura de informática da UNIFENAS permite ao estudante, via internet, acesso ao Portal Unifenas, um ambiente moderno e funcional para distribuição de informações de forma lógica e estruturada.

A CPA avaliava anualmente tais laboratórios e voltará a fazê-lo em julho de 2022 com a volta às aulas presenciais.

### **5.12 Instalações sanitárias**

Em todos os câmpus da UNIFENAS, há sanitários nos diversos blocos. Os sanitários têm acessibilidade e ainda há banheiros familiares com fraldário.

As instalações sanitárias atendem às necessidades no tocante às condições de limpeza, higiene e segurança. Nos espaços há QR Code que leva a um formulário onde qualquer pessoa pode notificar alguma irregularidade ou a falta de material diretamente à gerência administrativa, responsável pelo gerenciamento de manutenção patrimonial. Há normas de utilização consolidadas e institucionalizadas.

Durante o período de aula remota não houve avaliação dos espaços pela CPA, mas em julho de 2022, voltará a ser avaliado.

### **5.13 Infraestrutura tecnológica**

O acesso à Internet em todas as máquinas dos câmpus da UNIFENAS para atividades acadêmicas e administrativas é realizado por meio de Links com as respectivas velocidades

e empresas que prestam serviços de telecomunicações e internet, conforme disposto no quadro abaixo:

Câmpus	Links	Velocidade (Mbps)	Empresa
Alfenas	2	550	Oi/Webnet
Belo Horizonte - Itapoã	1	100	Oi
Belo Horizonte - Jaraguá	2	120	American Tower/Oi
Campo Belo	1	50	Stratus
Divinópolis	1	20	Oi
Poços de Caldas	1	20	OutCenter
Varginha – Santa Luiza	1	50	American Tower
Varginha - Imaculada	1	50	Webnet

Em caso de falha da rede elétrica, a Universidade possui nobreaks e gerador de energia elétrica. Para a segurança dos dados, o backup é realizado diariamente e armazenado em cofre blindado.

As redes locais utilizam a tecnologia Ethernet com velocidade de tráfego 100/1000Mbps, por meio de cabos metálicos, ópticos e wifi. Todos os câmpus estão interligados ao câmpus de Alfenas, por meio de Mpls dedicado.

A estrutura de servidores- Datacenter é toda virtualizada com alta disponibilidade e segurança, cujo ambiente é composto por servidores, switchs e storage gigabit.

Com as aulas síncronas e assíncronas realizadas de forma remota, utilizando as ferramentas de tecnologia da informação do *Google for Education*, a CPA desde maio de 2020 passou a avaliar os recursos tecnológicos PowerPoint, Vídeoaula, Chat, Podcast, Fórum de discussão e Google Meet) e as ferramentas de avaliação ensino/aprendizagem (Google Forms, Kahoot, Quizizz, Socrative, Google Docs e Vídeos). Os resultados serviram de norte para os treinamentos dos docentes, dando prioridade para treinamentos nos recursos e ferramentas que estavam menos sendo utilizadas.

Ao avaliar o aluno respondeu escolhendo as opções: não/nunca, com pouca frequência, com média frequência, com muita frequência e sim/sempre. O sistema converteu essas respostas em uma nota de 0 a 10 e foi calculada a média para cada recurso.

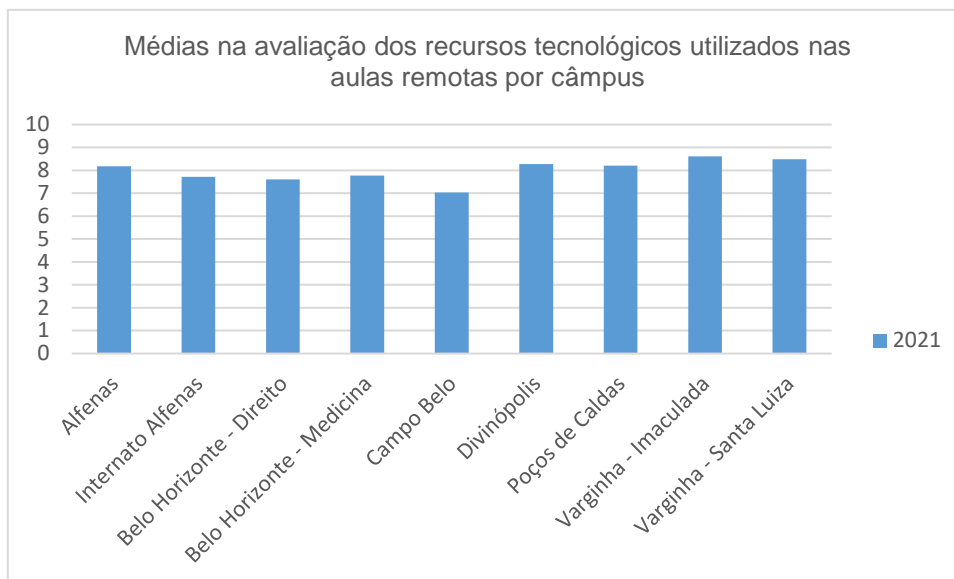
As médias obtidas pelos recursos tecnológicos utilizados desde março de 2020 quando foi implementado o ensino remoto foram:

## 1. Recursos Tecnológicos

Recursos Tecnológicos																		
Câmpus	Power Point			Vídeoaula			Chat			Podcast			Fórum de discussão			Google meet		
	mai/20	jul/20	jul/21	mai/20	jul/20	jul/21	mai/20	jul/20	jul/21	mai/20	jul/20	jul/21	mai/20	jul/20	jul/21	mai/20	jul/20	jul/21
Alfenas	7.60	7.80	8.08	7.38	7.66	8.05	7.36	7.62	8.02	3.96	6.77	7.40	5.17	7.01	7.45	7.94	7.96	8.35
Belo Horizonte	6.75	7.07	7.65	7.06	7.36	7.49	6.63	7.16	7.49	3.21	7.05	6.79	5.95	6.94	7.32	7.78	7.28	8.03
Campo Belo	6.43	7.58	7.10	6.82	7.47	7.12	6.96	7.48	7.10	3.46	6.82	6.62	5.48	6.93	6.73	7.41	7.76	7.35
Divinópolis	8.13	8.18	8.25	7.87	7.87	8.10	7.62	7.97	8.12	4.88	7.18	7.74	5.63	7.39	7.68	8.36	8.32	8.17
Poços de Caldas	8.30	7.96	7.92	8.35	7.93	7.88	8.38	7.98	7.74	5.74	7.42	7.58	7.34	7.78	7.60	8.83	8.24	8.24
Varginha	8.29	8.48	8.67	8.14	8.26	8.84	8.08	8.29	8.63	4.74	7.59	8.17	5.94	7.84	7.96	8.48	8.60	8.99
<b>Média Geral</b>	<b>7.58</b>	<b>7.85</b>	<b>7.95</b>	<b>7.60</b>	<b>7.76</b>	<b>7.91</b>	<b>7.51</b>	<b>7.75</b>	<b>7.85</b>	<b>4.33</b>	<b>7.14</b>	<b>7.38</b>	<b>5.92</b>	<b>7.32</b>	<b>7.46</b>	<b>8.13</b>	<b>8.03</b>	<b>8.19</b>

O quadro acima demonstra a evolução do uso dos recursos tecnológicos pelos professores, na visão dos discente. Recursos como: podcast e fórum de discussões que obtiveram médias muito baixas em maio de 2020, em todos os câmpus, porque os docentes não estavam utilizando-os com os sucessivos treinamentos oferecidos aos docentes pela UNIFENAS, em 2021, tiveram um aumento significativo nas médias, demonstrando melhoria na utilização dos mesmos.

Fato também identificado pela CPA é que em Campo Belo, há uma resistência por parte dos alunos e dos professores com a utilização dos recursos tecnológicos, só foi aceito desde o início o Google Meet. Isso pode ser corroborado no gráfico abaixo



Referente ao ano 2021, fazendo uma análise mais detalhada tem-se:

- **Alfenas**

Em 68,75% das turmas do câmpus de Alfenas, todos os recursos tecnológicos utilizados foram bem avaliados. Analisando por quesito, tem-se que:

- ✓ **PowerPoint:** avaliado satisfatoriamente por 98,97% das turmas;
- ✓ **Vídeoaula:** avaliado satisfatoriamente por 95,83% das turmas;
- ✓ **Chat:** avaliado satisfatoriamente por 96,87% das turmas;
- ✓ **Podcast:** avaliado satisfatoriamente por 75% das turmas;
- ✓ **Fórum de discussão:** avaliado satisfatoriamente por 80,21% das turmas;
- ✓ **Google Meet:** avaliado satisfatoriamente por 98,97% das turmas;

A CPA recomenda atenção:

- ✓ Podcasts foi avaliado insatisfatoriamente por todas as turmas do curso de Odontologia e, de forma geral, foi o recurso com pior avaliação no câmpus.
- ✓ A turma 08A/Direito Noturno avaliou insatisfatoriamente todos os recursos tecnológicos.

- **Alfenas – HUAV**

Os recursos tecnológicos foram avaliados satisfatoriamente em 75% das turmas do internato e chat e podcast foram mal avaliados pela turma 08A.

- **Belo Horizonte – curso de Direito**

Houve uma queda na satisfação dos alunos com os recursos tecnológicos utilizados nas aulas. A turma 07A analisou como insatisfatório todos os recursos, exceto o Google Meet.

- **Belo Horizonte – curso de Medicina**

A média geral dos recursos tecnológicos utilizados pelos discentes em 2021 foi satisfatória. Em 50% das turmas de Medicina do Jaraguá e 40% das turmas da Unidade Itapoã avaliaram bem todos os recursos. Analisando os resultados por recurso tecnológico tem-se que:

- ✓ **Google Meet:** todas as turmas avaliaram satisfatoriamente nas duas Unidades;
- ✓ **Chat:** apenas a turma 01F/Jaraguá e 05A/Itapoã avaliaram como insatisfatório;
- ✓ **Podcast:** 70,83% das turmas da Unidade Jaraguá e 50% das turmas Itapoã avaliaram satisfatoriamente;
- ✓ **PowerPoint:** 91,7% das turmas da Unidade Jaraguá e 85% das turmas da Unidade Itapoã avaliaram satisfatoriamente;
- ✓ **Vídeoaula:** 87,5% das turmas da Unidade Jaraguá e todas as turmas da Unidade Itapoã avaliaram satisfatoriamente;
- ✓ **Fórum de discussão:** 79,2% das turmas da Unidade Jaraguá e 65% das turmas da Unidade Itapoã avaliaram satisfatoriamente.

- **Campo Belo**

Apesar da média geral dos recursos tecnológicos utilizados nas aulas ter sido superior a 7,0, muitos desses recursos obtiveram avaliação insatisfatórias em várias turmas.

Apenas em 25% das turmas, os alunos avaliaram satisfatoriamente: PowerPoint, Videoaulas, Podcasts e Fórum de discussão; 37,5% avaliaram também Chat como satisfatório.

- **Divinópolis**

Em 90% das turmas, os recursos tecnológicos foram bem avaliados em todos os quesitos. Comparando com os resultados de 2020, as médias gerais tiveram pequenas variações para mais ou menos, porém, as mesmas não foram significativas, ao nível de 95% de confiança.

- **Poços de Caldas**

Os recursos tecnológicos foram bem avaliados por todas as turmas do câmpus de Poços de Caldas.

- **Varginha - Unidade Imaculada**

De forma geral os alunos do câmpus de Varginha – unidade Imaculada- estavam satisfeitos com os recursos tecnológicos utilizados em 2021. Quando comparado os resultados com

2020, houve um pequeno aumento, porém, a diferença não é significativa ao nível de 95% de confiança.

No curso de Biomedicina, o Fórum de discussão foi bem avaliado apenas por 50% das turmas e no curso de Psicologia, podcast não foi bem avaliado pela turma 05A.

- **Varginha - Unidade Santa Luíza**

As médias dos recursos tecnológicos utilizados pelos docentes nas aulas remotas foram satisfatórias em todas as turmas. As médias foram um pouco maiores do que as de 2020.



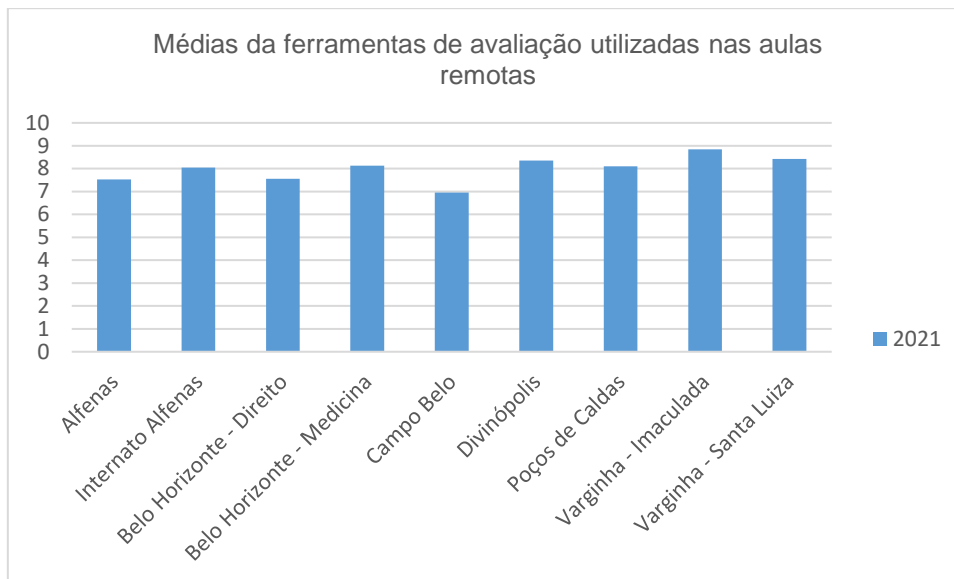
## 2. Ferramentas de Avaliação

Ferramentas de Avaliação																		
	Google Forms			Kahoot			Quizizz			Socrative			Google docs			Vídeos		
	mai/20	jul/20	jul/21	mai/20	jul/20	jul/21	mai/20	jul/20	jul/21	mai/20	jul/20	jul/21	mai/20	jul/20	jul/21	mai/20	jul/20	jul/21
Alfenas	8.25	8.38	8.67	4.58	6.67	7.35	4.37	6.60	7.42	3.54	6.49	7.31	6.16	7.84	8.22	5.65	7.37	7.93
Belo Horizonte	7.54	7.49	8.68	3.53	5.71	7.32	2.82	4.89	6.74	1.59	5.62	7.17	8.02	7.30	8.29	4.64	7.27	7.86
Campo Belo	7.76	8.22	7.71	3.87	6.17	7.24	2.29	6.68	6.87	2.17	5.75	6.74	6.91	7.43	7.30	5.78	7.40	7.17
Divinópolis	8.17	8.51	8.72	4.28	7.07	7.95	4.85	7.20	7.95	3.03	7.07	7.79	5.34	8.01	8.10	6.38	7.76	8.14
Poços de Caldas	8.56	8.62	8.36	5.24	4.86	7.34	7.07	6.77	7.49	7.07	8.09	7.67	7.07	8.07	7.85	7.53	7.03	7.76
Varginha	8.12	8.55	8.82	5.04	7.23	8.14	3.53	6.86	8.30	2.62	7.07	7.72	5.85	8.33	8.72	6.30	7.64	8.51
<b>Média Geral</b>	<b>8.07</b>	<b>8.30</b>	<b>8.49</b>	<b>4.42</b>	<b>6.29</b>	<b>7.56</b>	<b>4.16</b>	<b>6.50</b>	<b>7.46</b>	<b>3.34</b>	<b>6.68</b>	<b>7.40</b>	<b>6.56</b>	<b>7.83</b>	<b>8.08</b>	<b>6.05</b>	<b>7.41</b>	<b>7.90</b>

O quadro acima demonstra, na visão dos discentes, a evolução do uso das ferramentas de avaliação pelos professores. Houve aumento nas médias de todas as ferramentas, em todos os câmpus. As ferramentas: Kahoot, Quizizz e Socrative que foram mal avaliadas em maio de 2020, tiveram aumento significativo em suas médias em julho/2021. Em reuniões com alunos, levantou-se que os docentes não estavam utilizando essas ferramentas e muitos alunos nem ao menos as conhecia. Com os sucessivos treinamentos oferecidos aos docentes pela UNIFENAS, principalmente nessas ferramentas, houve uma reversão da situação inicial.

Os alunos do curso de Direito do câmpus de Campo Belo também avaliaram as ferramentas com médias menores do que nos outros câmpus, conforme mostra o gráfico abaixo.

Em 2021, ao comparar a utilização das ferramentas de avaliação obteve-se os seguintes resultados:



Referente ao ano 2021, fazendo uma análise mais detalhada tem-se

- **Alfenas**

Em 52,08% das turmas do câmpus de Alfenas, todas as ferramentas utilizadas nas aulas e nas avaliações foram bem avaliadas por todas as turmas. Analisando por ferramenta:

- ✓ **Google Forms e Google Docs:** bem avaliados por todas as turmas
- ✓ **Kahoot:** bem avaliado por 68,75% das turmas;
- ✓ **Quizizz:** bem avaliado por 62,50% das turmas;
- ✓ **Socrative:** bem avaliado por 66,67% das turmas;
- ✓ **Vídeos:** bem avaliado por 93,75% das turmas;

Ressalta-se que nos cursos de Administração, Biomedicina, Engenharia e Pedagogia, em todas as turmas todas as ferramentas foram bem avaliadas.

Nos cursos de Medicina e Odontologia, os recursos Kahoot, Quizizz e Socrative foram mal avaliados por quase todas as turmas.

- **Alfenas – HUAV**

Todas as ferramentas utilizadas nas aulas e avaliações foram bem avaliadas por todas as turmas do Internato.

- **Belo Horizonte – curso de Direito**

Aumentou o grau de satisfação dos alunos com as ferramentas de avaliação utilizadas nas aulas, quando comparado com 2020, porém, o aumento não foi significativo ao nível de 95% de confiança.

A turma 07A avaliou insatisfatoriamente o Kahoot, Quizizz, Socrative e Vídeoaula.

A CPA recomendou que a coordenação conversasse com os alunos da turma 07A porque são os alunos que estavam mais insatisfeitos com os recursos tecnológicos e as ferramentas de avaliação que foram utilizadas em 2021.

- **Belo Horizonte – curso de Medicina**

Os alunos de Medicina das unidades Jaraguá e Itapoã avaliaram muito bem as ferramentas utilizadas na avaliação das aulas de 2021

Na unidade Jaraguá, 83,33% das turmas avaliaram satisfatoriamente todas as ferramentas e da unidade Itapoã foram 55%. Analisando por ferramenta tem-se que:

- ✓ **Kahoot:** avaliado satisfatoriamente por 95,53% das turmas da unidade Jaraguá e 70% das turmas da unidade Itapoã;
- ✓ **Quizizz:** avaliado satisfatoriamente por 91,67% das turmas da unidade Jaraguá e 65% das turmas da unidade Itapoã;
- ✓ **Socrative:** avaliado satisfatoriamente por 87,50% das turmas da unidade Jaraguá e 75% das turmas da unidade Itapoã;
- ✓ **Google Docs:** avaliado satisfatoriamente por todas as turmas da unidade Jaraguá e 95% das turmas da unidade Itapoã;
- ✓ **Videoaulas:** avaliado satisfatoriamente por 95,83% das turmas da unidade Jaraguá e 80% das turmas da unidade Itapoã.

A CPA recomendou que se verificasse porque 09A avaliou insatisfatoriamente 83,33% das ferramentas utilizadas.

- **Campo Belo**

Assim como em 2020, as ferramentas utilizadas nas aulas e nas avaliações foram bem avaliadas apenas por 12,5% das turmas.

Kahoot, Quizizz e Socrative foram mal avaliados em 87,5% das turmas e em 50%, também avaliaram insatisfatoriamente Vídeoaulas e Google Meet.

- **Divinópolis**

Comparando com os resultados de 2020, tem-se que em 83% dos cursos a média geral de satisfação dos alunos com as ferramentas de avaliação utilizadas aumentou, porém, o aumento não foi significativo ao nível de 95% de confiança.

Analisando por ferramenta, temos que em 15% das turmas, Kahoot e Socrative foram avaliados insatisfatoriamente.

- **Poços de Caldas**

As ferramentas utilizadas nas aulas foram avaliadas satisfatoriamente por todas as turmas de Poços de Caldas

- **Varginha - Unidade Imaculada**

Houve um aumento significativo no grau de satisfação dos alunos de Varginha – unidade Imaculada com as ferramentas de avaliação utilizadas em 2021, quando comparado com 2020.

Quizizz e Kahoot foram avaliados satisfatoriamente por 80% das turmas do curso de Psicologia e, Socrative por 60% das turmas.

No curso de Biomedicina, os as ferramentas utilizadas nas aulas e avaliações foram bem avaliadas por todas as turmas.

- **Varginha - Unidade Santa Luíza**

As médias gerais das ferramentas utilizadas nas aulas e nas avaliações pelos docentes foram satisfatórias em todas as turmas.

Todas as ferramentas foram consideradas satisfatórias por 87,5% das turmas, sendo que apenas a turma 05A/Odontologia considerou Socrative insatisfatório.

#### **5.14 Infraestrutura de execução e suporte**

Anualmente ocorre a manutenção preventiva em todos os equipamentos do parque tecnológico da Instituição, por meio de ocorrências identificadas e registradas por qualquer colaborador da instituição no sistema de atendimento e também as solicitadas pelos colaboradores diretamente ao setor de Assessoria de Informática.

O suporte e manutenção dos equipamentos obedecem ao seguinte Programa de Manutenção: **manutenção permanente** realizada diariamente pelo laboratorista responsável; **manutenção preventiva** realizada semestralmente pela equipe técnica responsável da UNIFENAS, com verificação das conexões e estado geral dos equipamentos; **manutenção corretiva** realizada pela equipe técnica da Instituição ou empresas terceirizadas especializadas, para solução dos problemas detectados e não solucionados pela manutenção corretiva interna.

#### **5.15 Plano de expansão e atualização de equipamentos**

A política de expansão, atualização e manutenção de equipamentos visa garantir infraestrutura de laboratório e parque tecnológico adequado para seu melhor funcionamento, conforme previsto no PDI.

É prevista a atualização para os serviços educacionais (hardware, sistemas operacionais, software acadêmicos) e técnicos (tempo do equipamento, capacidade de armazenamento, acesso à rede e demanda de manutenções corretivas, com base nos alertas e nas sinalizações da CPA).

#### **5.16 Recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação**

A UNIFENAS disponibiliza, para seus discentes, docentes e pessoal técnico-administrativo, recursos de tecnologia de informação e comunicação que viabilizam as ações acadêmico-administrativas (lançamento de notas, faltas, solicitação de serviços, acesso ao sistema acadêmico TiuWeb, disponibilização de material didático, lançamento de conteúdos ministrados, etc) e garantem a acessibilidade comunicacional, pois além do Wi-Fi presente em todos os câmpus, há o TiuWeb, o AVA CANVAS e o portal da Instituição.

Os recursos de tecnologias de informação e comunicação, possuem aspectos inovação como a utilização de mesas interativas, tablets individuais para uso nos laboratórios de metodologias inovadoras de aprendizagem e Mídia Box

### **5.17 Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA**

As TICs utilizadas para o aprendizado dos alunos na UNIFENAS são recursos didáticos compostos por diferentes mídias e tecnologias que garantem acessibilidade de comunicação.

A UNIFENAS DIGITAL faz uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) Canvas. Sua escolha se baseou no fato desse ambiente ser de código aberto e facilitar à equipe do NED (Núcleo de Educação a Distância) o desenvolvimento de objetos que contemplem às necessidades da Instituição.

O material didático disponibilizado no AVA permite e reflexão sobre o conteúdo das disciplinas e o leque de atividades permitidas promovem a acessibilidade metodológica e instrumental. Apresenta materiais, recursos e tecnologias apropriadas, que permitem desenvolver a cooperação entre tutores, discentes e docentes, por meio de mensagens, fóruns e chats.

As atividades avaliativas periódicas são contempladas com diferentes instrumentos nativos do Canvas.

O AVA está integrado com o Sistema de Controle Acadêmico - SCA e atende aos processos de ensino aprendizagem, conforme disposto nas políticas institucionais para educação a distância estabelecidas pela UNIFENAS possibilitando a interação entre docentes, discentes e tutores, com proposição de recursos inovadores.

Além disso, são utilizadas as redes sociais e suas ferramentas, fóruns eletrônicos, blogs, chats, softwares, objetos de aprendizagem, conteúdos disponibilizados em suportes tradicionais ou suportes eletrônicos.

Do exposto temos que na UNIFENAS há várias soluções tecnológicas inovadoras.

### **5.18 Limpeza**

A CPA realiza a avaliação do serviço de limpeza anualmente em julho. Entretanto, em 2021, o serviço não foi avaliado porque as aulas aconteceram de forma remota e os alunos só compareciam aos câmpus para fazer aulas práticas. Em julho de 2022, o serviço voltará a ser avaliado regularmente.

## 2. AÇÕES COM BASE NOS RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES

A Comissão Própria de Avaliação reuniu-se para discutir os resultados obtidos na autoavaliação institucional, bem como foram analisadas as medidas tomadas pelos coordenadores para sanarem as deficiências indicadas quanto aos docentes, às atividades integradoras, aos projetos multidisciplinares, projetos inovadores e integradores (PII), atividades de extensão (ATEX), disciplinas ofertadas na modalidade EaD e nivelamento, assim como pelos supervisores de câmpus quanto às coordenações de curso, atendimento na tesouraria, recursos tecnológicos e ferramentas utilizadas nas aulas e nas avaliações de ensino/aprendizagem ministradas de forma remota.

Em 2021, como resultado das autoavaliações foram implementadas as seguintes ações:

### 1. Quanto a avaliação insatisfatória do corpo docente:

- ✓ Diálogo do coordenador com o docente com avaliação insatisfatória ( $M < 7,0$ ), debatendo cada quesito em que foi mal avaliado e posteriormente houve acompanhamento contínuo do docente e o mesmo participou do Programa de Desenvolvimento Docente da UNIFENAS (PRODDU);
- ✓ Substituição do docente em caso de não adaptação às novas metodologias utilizadas, especialmente se era caso de reincidência;

### 2. Avaliação insatisfatória da coordenação do curso:

- ✓ Diálogo da Diretoria de Graduação com o coordenador e acompanhamento contínuo do mesmo.

### 3. Avaliação insatisfatória na tesouraria:

- ✓ Encaminhamento da avaliação ao responsável pelo setor, com solicitação de resposta sobre as providências tomadas;
- ✓ Solicitação aos coordenadores que acompanhassem as demandas da tesouraria e fizessem a intermediação no caso de demora no atendimento.
- ✓ Todas as demandas de serviços de tesouraria feitas pelos alunos via coordenação do curso foram encaminhadas ao setor, com acompanhamento das providências e soluções de cada caso.

#### **4. Avaliação insatisfatória das Atividades Integradoras**

- ✓ O fato de algumas Atividades Integradoras continuamente estarem sendo mal avaliadas foram implementados os Projetos Integradores e Inovadores, bem como as disciplinas desenvolvidas com metodologia Aprendizagem Baseadas e Problemas e ambos foram bem avaliados;
- ✓ A CPA solicitou às coordenações que, na escolha dos temas para as atividades, houvesse uma participação efetiva dos alunos.

#### **5. Avaliação insatisfatória dos recursos tecnológicos e ferramentas utilizados nas aulas e nas avaliações de forma remota**

- ✓ Maioria dos professores participaram das atividades do PRODDU que ofereceu treinamentos em elaboração de avaliações ensino/aprendizagem, uso de ferramentas de metodologias ativas e dinâmicas de aula.
- ✓ A plataforma Ava Qstione passou a ser a ferramenta utilizada para avaliações do exame geral integrado e exame final e isso trouxe um ganho na montagem da provas e também maior estabilidade para os alunos realizarem as mesmas.
- ✓ A TI criou um canal no Youtube de apoio, onde foram e são publicados diversos tutoriais para auxiliar no dia a dia do ensino remoto e em EaD.

#### **6. Avaliação insatisfatórias nas disciplinas na modalidade EaD nos cursos presenciais**

- ✓ Os problemas foram levados à coordenação da UNIFENAS DIGITAL, responsável pelas disciplinas. Sobre o material, ainda no 1º semestre de 2021, as coordenações dos cursos solicitaram à UNIFENAS DIGITAL que os próprios professores fossem responsáveis pela escolha dos materiais no SAGAH, pois, isso era realizado pela equipe do NED.

#### **7. Quando mais de 30% dos alunos se declararam desmotivados na autoavaliação discente.**

- ✓ Conversa do coordenador (a) com os representantes da sala e com a turma toda para saber as causas da desmotivação e tomar as medidas cabíveis, inclusive envolvendo o Serviço de Orientação Pedagógica quando era o caso.
- ✓ As psicólogas do SOP orientaram os alunos de como estudar e distribuir melhor o tempo disponível de cada um.



## **8. Biblioteca**

- ✓ Houve atualização dos títulos da "Minha Biblioteca" e adquiridos livros físicos que os alunos e professores indicaram que estava faltando ou em número suficiente.

## **9. Cantina**

A maioria das cantinas não funcionou no 1º semestre de 2021 porque as aulas estavam sendo ministradas de forma remota. No câmpus de Alfenas, funcionou apenas a cantina central e em Belo Horizonte, foi feita uma parceria e colocou-se, nas duas unidades, máquina de café, refrigerantes e salgados como teste para observar o índice de consumo.

A eficácia das alterações nos processos e das melhorias na infraestrutura será verificada na Avaliação Institucional de 2022.

### 3. CONCLUSÕES

Apesar dos percalços trazidos pela pandemia do COVID 19, o processo de autoavaliação institucional, sob a responsabilidade da CPA, continuou a ser um eficiente instrumento de gestão e de ação acadêmico-administrativa de melhoria institucional, com a apropriação de seus resultados por todos os segmentos da comunidade acadêmica, conforme demonstraram os dados apresentados neste relatório.

A CPA da UNIFENAS entende que uma boa experiência é capaz de engajar, motivar e conectar os acadêmicos, por isso é essencial monitorar e mensurar todas as interações que eles têm com a instituição. É fundamental ouvir toda comunidade acadêmica e, especialmente o aluno, em toda sua jornada, desde o primeiro contato até quando ele termina o curso.

Assim, a autoavaliação possibilita que a Universidade José do Rosário Vellano - UNIFENAS ofereça um serviço de qualidade não só para os alunos, mas para todas as comunidades na quais a Instituição está inserida.

Alfenas, 22 de março de 2022.

Comissão Própria de Avaliação (CPA)

UNIFENAS